

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FIELD TRIP* DAN  
KECERDASAN EKOLOGI TERHADAP PERILAKU PEDULI  
LINGKUNGAN SISWA KELAS X PADA MATERI EKOSISTEM  
MANGROVE MATA PELAJARAN IPAS**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

TESIS

MILER ILELA

9907822010

Diajukan Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Lingkungan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

# PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FIELD TRIP* DAN KECERDASAN EKOLOGI TERHADAP PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS X PADA MATERI EKOSISTEM MANGROVE MATA PELAJARAN IPAS

Miler Iela  
Pendidikan Lingkungan

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *field trip* dan kecerdasan ekologi terhadap perilaku peduli lingkungan siswa Kelas X pada materi ekosistem mangrove mata pelajaran IPAS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2023 dengan populasi siswa Kelas X SMA Tunas Markatin Jakarta Timur. Sampel penelitian diperoleh sebanyak 60 siswa, yang terdiri dari 30 siswa Kelas X MPLB sebagai Kelas eksperimen dan 30 siswa Kelas AKL sebagai Kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner untuk mendapatkan data berupa perilaku siswa, dan tes untuk mendapatkan data kecerdasan ekologi. Validitas instrumen diuji menggunakan teknik validitas butir dengan rumus pearson product moment. Realibilitas instrumen diuji dengan Alpha Cronbach. Teknik analisa data yang digunakan adalah uji t dengan taraf signifikansi 5 %. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) perilaku peduli lingkungan siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *field trip* lebih baik dibandingkan metode pembelajaran ceramah; (ii) perilaku peduli lingkungan siswa pada klasifikasi kecerdasan ekologi tinggi lebih baik dibandingkan siswa dengan kecerdasan ekologi rendah; (iii) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dengan kecerdasan ekologi; (iv) perilaku peduli lingkungan siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran *field trip* dengan kecerdasan ekologi tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran ceramah dengan kecerdasan ekologi tinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *field trip* dan kecerdasan ekologi terhadap perilaku peduli lingkungan siswa Kelas X pada materi ekosistem mangrove mata pelajaran IPAS;

Perilaku peduli lingkungan siswa dengan kecerdasan ekologi tinggi yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *field trip* hasilnya lebih baik dibandingkan menggunakan metode pembelajaran ceramah.

*Kata Kunci : Metode pembelajaran field trip; kecerdasan ekologi; perilaku peduli lingkungan.*

# THE INFLUENCE OF FIELD TRIP AND ECOLOGICAL INTELLIGENCE LEARNING METHODS ON ENVIRONMENTAL CARE BEHAVIOR OF CLASS X STUDENTS IN MANGROVE ECOSYSTEM MATERIALS IN IPAS SUBJECTS

## ABSTRACT

Miler Ilela  
Pendidikan Lingkungan

This study aims to determine effect of the field trip learning method and ecological intelligence on the environmental care behavior of class X students in the matter of mangrove ecosystem in IPAS subjects. The research method used is an experimental method with a 2 x 2 factorial design. This research was conducted from July to August 20203 with a population of class X SMA Tunas Markatin, East Jakarta. The research sample was obtained as many as 60 students, which consisted of 30 students in class X MPLB as the experimental class and 30 students in AKL class as the control class. Data collection techniques were carried out using questionnaires to obtain data in the form of student behavior, and test to obtain ecological intelligence data. The validity of the instrument was tested using the item validity technique with the pearson product moment formula. Instrument reliability was tested with Alpha Cronboach. The data analysis technique used is the t test with a significance level of 5%. The research result show that: (i) the environmental care behavior of the students who are taught using the field trip learning method is better than the lecture learning method; (ii) environmental care behavior of students in the classification of high ecological intelligence is better than students with low ecological intelligence; (iii) there is an interaction effect between learning methods and ecological intelligence; (iv) the environmental care behavior of students who were taught using the field trip learning method with high ecological intelligence was better than students who were taught using the lecture learning method with high ecological intelligence. Based on the result of this study, it was concluded that there was an influence of the field trip learning method and ecological intelligence on the environmental care behavior of class X students in the mangrove ecosystem material in the IPAS subject; The environmental care behavior of students with high ecological intelligence who are taught using the field trip learning method has better results than using the lecture learning method.

*Keyword: field trip learning method; ecological intelligence; environmental care behavior*

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si

Tanggal: 30/08/2023

Pembimbing II



Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si

Tanggal: 30/08/2023

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>



Tanda Tangan

30/08/2023

Tanggal

Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si.  
(Koordinator Prodi)<sup>2</sup>



Tanda Tangan

30/08/2023

Tanggal






Nama : MILER ILELA  
No. Registrasi : 9907822010  
Tanggal Lulus :  
Angkatan : 2022

<sup>1</sup>Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>Koordinator Prodi Pendidikan Lingkungan Universitas Negeri Jakarta

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si. (Koordinator S2 Pendidikan Lingkungan/ Pembimbing II)		30/08/2023
2.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Pembimbing I)		30/08/2023
3.	Prof. Dr. Sunaryo, M.Si. (Penguji)		29/8/2023
4.	Prof. Dr. Budiaman, M.Si. (Penguji)		29/8/2023
5.	Dr. Oot Hotimah, M.Si (Penguji)		30/8/2023

Nama : MILER ILELA  
 No. Registrasi : 9907822010  
 Angkatan : 2022

*Mencerdaskan dan  
 Memartabatkan Bangsa*



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MILER ILELA  
NIM : 9907822010  
Jenjang : S2 (Magister)  
Program Studi : Pendidikan Lingkungan  
Angkatan : 2022/2023  
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan*

Jakarta, Agustus 2023



*Miler Ilela*

MILER ILELA

## PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MILER IELEA  
NIM : 9907822010  
Tempat/Tanggal Lahir : Layeni, 20 Januari 1991  
Jenjang : S2 (Magister)  
Program Studi : Pendidikan Lingkungan  
Angkatan : 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul penelitian “ **Pengaruh Metode Pembelajaran *Field Trip* dan Kecerdasan Ekologi Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan Siswa Kelas X Pada Materi Ekosistem Mangrove Mata Pelajaran IPAS** ” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumbe baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Jakarta, Agustus 2023



*MILER IELEA*  
MILER IELEA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Miler Iela  
NIM : 9907822010  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana  
Alamat email : millerilela2001@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi         Tesis     Disertasi    Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FIELD TRIP* DAN KECERDASAN EKOLOGI  
TERHADAP PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS X PADA MATERI  
EKOSISTEM MANGROVE MATA PELAJARAN IPAS

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

*Memartabatkan Bangsa*

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2023

Penulis

( Miler Iela )



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Field Trip* dan Kecerdasan Ekologi Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan Siswa Kelas X Pada Materi Ekosistem Mangrove Mata Pelajaran IPAS”. Penulis menyadari segala bentuk perjuangan yang telah dilakukan dalam menyelesaikan tesis ini tak luput dari peran serta pihak-pihak yang membantu dengan penuh ketulusan. Penulisan tesis ini dapat terselesaikan tentunya berkat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada Pembimbing I Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. dan Pembimbing II Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si. yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dari awal hingga selesai penulisan proposal ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta serta segenap jajaran.
3. Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Lingkungan.

4. Staf akademik dan tata usaha dalam lingkup Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu membantu dalam proses administrasi.
5. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Jonatan Ilela dan Ibundaku Welmintje Liliefna/Ilela yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat dan kasih sayang, sehingga menjadi alasan saya untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Saudara-saudaraku tercinta Eka, Herdi, Cia, Stiven, Ois, Oles dan ponakan-ponakan tersayang wina, jose dan joy yang selama ini telah memberikan doa serta selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan tugas serta memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan selama ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan Tina, Novi, Taufan, Tsani, Fajar, Yayik, Edwina dan semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan, motivasi, semangat dan wadah diskusi untuk menyelesaikan segala hambatan dalam penulisan tesis ini.
8. Pihak sekolah SMK Tunas Markatin, Jakarta Timur yaitu Pak Ali, Ibu Suci dan Ibu Andi serta para siswa Kelas X yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Sepupu-sepupu tercinta Dian, Elni, Bela, Lori, dan Ika.
10. Teman-teman tersayang Sintya Dewi, Firdan Yusuf, Lisha Hanubun, Yanti Anindjola, Emi Manuhutu, Putra Sidabutar, Judirman Waruwu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta dapat berguna bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan lingkungan. Amin.

Jakarta, Agustus 2023

Penulis



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. State of The Art .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b> .....	9
A. Deskripsi Konseptual .....	9
1. Perilaku Peduli Lingkungan .....	9
2. Metode Pembelajaran <i>Field Trip</i> .....	13
3. Kecerdasan Ekologi .....	17
4. Materi Ekosistem Mangrove kelas X Mata Pelajaran IPAS .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Teoritik .....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	34
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
C. Metode Penelitian .....	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	43
G. Hipotesis Statistik .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	47
A. Deskripsi Data .....	47
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
D. Keterbatasan Penelitian .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> .....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi .....	67
C. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	69
<b>LAMPIRAN</b> .....	72



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Kompetensi Kecerdasan Ekologi dari <i>Centre for Ecoliteracy</i> .....19
<b>Tabel 2.2</b>	Jurnal Pendukung Penelitian .....27
<b>Tabel 3.1</b>	Rancangan Penelitian .....35
<b>Tabel 3.2</b>	Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Peduli Lingkungan .....38
<b>Tabel 3.3</b>	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Ekologi .....41
<b>Tabel 3.4</b>	Kriteria Tingkat Perolehan Kecerdasan Ekologi .....42
<b>Tabel 4.1</b>	Deskriptif Statistik A <sub>1</sub> Terhadap Y .....48
<b>Tabel 4.2</b>	Deskriptif Statistik A <sub>2</sub> Terhadap Y .....48
<b>Tabel 4.3</b>	Deskriptif Statistik B <sub>1</sub> Terhadap Y ..... 49
<b>Tabel 4.4</b>	Deskriptif Statistik B <sub>2</sub> Terhadap Y ..... 50
<b>Tabel 4.5</b>	Uji Pos Hoc X Terhadap Y ..... 50
<b>Tabel 4.6</b>	Deskriptif Statistik A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> Terhadap Y ..... 51
<b>Tabel 4.7</b>	Deskriptif Statistik A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> Terhadap Y ..... 52
<b>Tabel 4.8</b>	Uji Normalitas Kecerdasan Ekologi ..... 53
<b>Tabel 4.9</b>	Uji Normalitas Perilaku Peduli Lingkungan ..... 54
<b>Tabel 4.10</b>	Uji Homogenitas Varians Kelompok Perlakuan ..... 55
<b>Tabel 4.11</b>	Uji Hipotesis A <sub>1</sub> A <sub>2</sub> Terhadap Y ..... 56
<b>Tabel 4.12</b>	Uji Hipotesis B <sub>1</sub> B <sub>2</sub> Terhadap Y ..... 57
<b>Tabel 4.13</b>	Uji Pos Hoc X Terhadap Y ..... 58
<b>Tabel 4.14</b>	Uji Hipotesis A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> dengan A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> Terhadap Y ..... 59

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar 2. 1** Model Perilaku Klasik (Hungerford, H.EL, Volk, 1990) ..... 10



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	72
<b>Lampiran 2</b>	Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	77
<b>Lampiran 3</b>	Uji validitas dan Realibilitas Instrumen .....	84
<b>Lampiran 4</b>	Uji Homogenitas dan Hipotesis .....	100
<b>Lampiran 5</b>	Uji Pos Hoc .....	102
<b>Lampiran 6</b>	Instrumen Kecerdasan Ekologi Setelah di Validasi.....	103
<b>Lampiran 7</b>	Instrumen Perilaku Peduli Lingkungan .....	114
<b>Lampiran 8</b>	Kunci Jawaban Instrumen Kecerdasan Ekologi .....	118
<b>Lampiran 9</b>	Dokumentasi Penelitian .....	119



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*