

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
 Kelas/ Semester : 4 / II (Dua)
 Tema : (3) Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub tema : (1) Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
 Rumahku
 Pembelajaran : 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Januari 2019
 Pertemuan Ke : 1 (Siklus I)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	3.2.1 Menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola. 3.2.2 Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	4.2.1 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dengan berpasangan bersama kelompok. 4.2.2 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola dengan tepat dan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola dengan percaya diri.

3. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola berpasangan bersama kelompok dengan benar.
4. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola.
2. Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
3. Permainan bola kecil sederhana yaitu bola tebak, permainan kasti yang dimodifikasi, permainan memukul dengan berpasangan, permainan bola gebok, dan permainan bola bakar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan).

Model :*Coopertive Learning tipe Team Games Tournament.*

Metode :Diskusi, tanya jawab, pengulangan atau latihan, demonstrasi.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat :

1. Bola tenis.
2. Pemukul kayu.
3. Kapur tulis.
4. Bendera untuk base.
5. Stopwatch.
6. Pluit.

Sumber :

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas) 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. 5. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tayangan video tentang gerakan memukul bola, dan menjelaskan gerak dasar memukul bola yang benar. 2. Guru memberikan contoh gerakan dasar memukul bola. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>4. Guru meminta setiap siswa untuk membuat kelompok yang heterogen agar pembagian kelompok merata.</p> <p>5. Guru meminta setiap siswa untuk membuat 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang.</p> <p>6. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat barisan memanjang kebelakang seperti kereta api.</p> <p>7. Setiap kelompok pergi ke lapangan untuk melakukan kegiatan olahraga dengan tertib.</p> <p><u>Permainan (game)</u></p> <p>8. Guru menjelaskan cara bermain dan aturan pada permainan bola tebak.</p> <p>9. Siswa menyusun strategi agar menang.</p> <p>10. Guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>11. Dalam berkompetisi siswa bermain bola tebak dengan sportif.</p> <p>12. Siswa berkompetisi dengan permainan bola tebak menggunakan gerak dasar memukul tanpa alat dengan benar.</p> <p><u>Penghargaan kelompok</u></p> <p>13. Guru mengumumkan kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	14. Kelompok yang mendapatkan nilai terendah akan bernyanyi sebagai hukumannya.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan aktifitas pendinginan. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 4. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 5. Do'a bersama. 6. Guru mengucapkan salam penutup.	10 Menit

H. Penilaian

1.Lingkup Penilaian: Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2.Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Observasi
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

3.Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Pengamatan Pengetahuan (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan Keterampilan (terlampir)

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap Selama Dalam Pembelajaran								Jumlah Skor
		Kerja sama				Pantang menyerah				
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

ST : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

3. Penilaian keterampilan

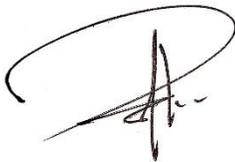
No.	Nama Siswa	Gerak Dasar Manipulatif Memukul								Jumlah Skor
		Sikap Awal		Gerakan Saat Memukul		Sikap Setelah Memukul				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 14 Januari 2019

Guru PJOK



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:-

Pelaksana Tindakan



Amelia Ridha Kusuma
NIM:1815150883

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
Kelas/ Semester : 4 / II (Dua)
Tema : (3) Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub tema : (1) Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran : 3
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Hari/Tanggal : Rabu, 16 Januari 2019
Pertemuan Ke : 2 (Siklus I)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	3.2.1 Menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola. 3.2.2 Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	4.2.1 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dengan berpasangan bersama kelompok. 4.2.2 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola dengan tepat dan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola dengan percaya diri.

3. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola berpasangan bersama kelompok dengan benar.
4. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola.
2. Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
3. Permainan bola kecil sederhana yaitu bola tembak, permainan kasti yang dimodifikasi, permainan memukul dengan berpasangan, permainan bola gebok, dan permainan bola bakar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan).

Model :*Coopertive Learning tipe Team Games Tournament.*

Metode :Diskusi, tanya jawab, pengulangan atau latihan, demonstrasi.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat :

1. Bola tenis.
2. Pemukul kayu.
3. Kapur tulis.
4. Bendera untuk base.
5. Stopwatch.
6. Pluit.

Sumber :

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas) 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. 5. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pengulangan penjelasan tentang gerak dasar memukul bola yang benar. 2. Guru memberikan contoh gerak dasar memukul bola. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>4. Guru meminta setiap siswa untuk membuat 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang.</p> <p>5. Perwakilan kelompok mengambil nomer undian untuk mengetahui urutan keberapa akan main.</p> <p>6. Sedangkan kelompok yang belum mulai bermain menunggu dipinggir lapangan.</p> <p><u>Permainan (game)</u></p> <p>7. Guru menjelaskan cara dan aturan dalam bermain kasti yang telah dimodifikasi.</p> <p>8. Siswa bersama kelompok mendiskusikan strategi bermain agar mendapatkan nilai tertinggi.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>9. Setiap kelompok mulai melakukan permainan, guru membimbing dan mengawasi jalannya permainan.</p> <p>10. Dalam berkompetisi siswa bermain dengan sportif.</p> <p>11. Siswa berkompetisi dalam permainan kasti menggunakan gerak dasar memukul yang benar.</p> <p><u>Penghargaan kelompok</u></p> <p>12. Guru mengumumkan kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi.</p> <p>13. Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	14. Kelompok yang mendapatkan nilai terendah akan berlari keliling lapangan sebanyak 3 kali sebagai hukumannya.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan aktifitas pendinginan. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 4. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 5. Do'a bersama. 6. Guru mengucapkan salam penutup.	10 Menit

H. Penilaian

1.Lingkup Penilaian: Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2.Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Observasi
- e. Penilaian Pengetahuan : Observasi
- f. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

3.Bentuk Instrumen Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (terlampir)
- e. Penilaian Pengetahuan : Lembar Pengamatan Pengetahuan (terlampir)
- f. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan Keterampilan (terlampir)

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK

4. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap Selama Dalam Pembelajaran								Jumlah Skor
		Kerja sama				Pantang menyerah				
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100\%$$

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- ST : Sudah Membudaya

5. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

6. Penilaian keterampilan

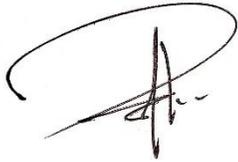
No.	Nama Siswa	Gerak Dasar Manipulatif Memukul								Jumlah Skor
		Sikap Awal		Gerakan Saat Memukul		Sikap Setelah Memukul				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 16 Januari 2019

Guru PJOK



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:

Pelaksana Tindakan



Amelia Ridha Kusuma
NIM: 1815150883

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
Kelas/ Semester : 4 / II (Dua)
Tema : (3) Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub tema : (1) Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran : 3
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019
Pertemuan Ke : 1 (Siklus II)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	3.2.1 Menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola. 3.2.2 Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	4.2.1 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dengan berpasangan bersama kelompok. 4.2.2 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola dengan tepat dan benar.
- Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola dengan percaya diri.

3. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola berpasangan bersama kelompok dengan benar.
4. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola.
2. Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
3. Permainan bola kecil sederhana yaitu bola tembak, permainan kasti yang dimodifikasi, permainan memukul dengan berpasangan, permainan bola gebok, dan permainan bola bakar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan).

Model :*Coopertive Learning tipe Team Games Tournament.*

Metode :Diskusi, tanya jawab, pengulangan atau latihan, demonstrasi.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat :

1. Bola tenis.
2. Pemukul kayu.
3. Kapur tulis.
4. Bendera untuk base.
5. Stopwatch.
6. Pluit.

Sumber :

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas) 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. 5. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pengulangan penjelasan tentang gerak dasar memukul bola yang benar. 2. Guru memberikan contoh gerak dasar memukul bola. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>4. Guru meminta setiap siswa untuk membuat kelompok yang heterogen agar pembagian kelompok merata.</p> <p>5. Guru membagi jumlah seluruh siswa menjadi 12 orang tiap kelompoknya.</p> <p>6. Guru meminta setiap kelompok untuk berbaris ke belakang.</p> <p><u>Permainan (game)</u></p> <p>7. Guru menjelaskan aturan dan cara bermain memukul bola berpasangan.</p> <p>8. Setiap pasangan menyepakati sebagai pelempar dan pemukul.</p> <p>9. Permainan memukul bola berpasangan terus dilakukan sampai yang melempar juga merasakan menjadi pemukul.</p> <p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>10. Guru meminta siswa untuk melanjutkan permainan di kelas karena cuaca tidak mendukung sedang musim hujan.</p> <p>11. Guru mengubah cara berkelompok dengan seluruh siswa membuat lingkaran besar.</p> <p><u>Permainan (game)</u></p> <p>12. Guru menjelaskan cara dan aturan bermain bola berantai.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Siswa membuat lingkaran besar, guru menunjuk salah satu siswa untuk memegang bola lalu bola itu di oper ke teman sampingnya dengan bernyanyi lagu-lagu wajib nasional.</p> <p>14. Siswa yang terakhir memegang bola akan menjawab atau mendemonstrasikan pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>15. Siswa yang tidak dapat menjawab atau mendemonstrasikan akan dapat hukuman di akhir permainan.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>16. Guru meminta siswa untuk melakukan latihan dengan sungguh-sungguh agar dalam penilaian dapat memperoleh nilai tertinggi.</p> <p>17. Guru meminta kelompok untuk merencanakan strategi permainan bola bakar yang akan dimainkan pertemuan selanjutnya.</p> <p><u>Penghargaan kelompok</u></p> <p>18. Guru meminta siswa yang tidak dapat menjawab untuk mencontohkan gerak dasar memukul dari tahap awal hingga tahap akhir memukul.</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang sudah menjawab pertanyaan dengan benar.</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan aktifitas pendinginan.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 4. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 5. Do'a bersama. 6. Guru mengucapkan salam penutup.	

H. Penilaian

1.Lingkup Penilaian: Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2.Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Observasi
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

3.Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Pengamatan Pengetahuan (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan Keterampilan (terlampir)

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap Selama Dalam Pembelajaran								Jumlah Skor
		Kerja sama				Pantang menyerah				
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- ST : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

3. Penilaian keterampilan

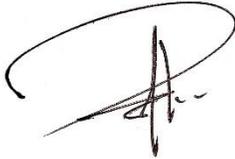
No.	Nama Siswa	Gerak Dasar Manipulatif Memukul								Jumlah Skor
		Sikap Awal		Gerakan Saat Memukul		Sikap Setelah Memukul				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 21 Januari 2019

Guru PJOK



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:

Pelaksana Tindakan



Amelia Ridha Kusuma
NIM: 1815150883

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Kelas/ Semester : 4 / II (Dua)

Tema : (3) Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub tema : (1) Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku

Pembelajaran : 3

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Januari 2019

Pertemuan Ke : 2 (Siklus II)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	3.2.1 Menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola. 3.2.2 Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.	4.2.1 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dengan berpasangan bersama kelompok. 4.2.2 Mendemonstrasikan gerak dasar memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menyebutkan pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola dengan tepat dan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang gerak dasar manipulatif memukul bola, siswa dapat menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola dengan percaya diri.

3. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola berpasangan bersama kelompok dengan benar.
4. Melalui kegiatan demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak dasar manipulatif memukul bola dalam permainan bola kecil sederhana dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian gerak dasar manipulatif memukul bola.
2. Menjelaskan tahap-tahapan gerak dasar manipulatif memukul bola.
3. Permainan bola kecil sederhana yaitu bola tembak, permainan kasti yang dimodifikasi, permainan memukul dengan berpasangan, permainan bola gebok, dan permainan bola bakar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan).

Model :*Coopertive Learning tipe Team Games Tournament.*

Metode :Diskusi, tanya jawab, pengulangan atau latihan, demonstrasi.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat :

1. Bola tenis.
2. Pemukul kayu.
3. Kapur tulis.
4. Bendera untuk base.
5. Stopwatch.
6. Pluit.

Sumber :

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas) 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. 5. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pengulangan penjelasan tentang gerak dasar memukul bola yang benar. 2. Guru memberikan contoh gerak dasar memukul bola. 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>4. Guru meminta setiap siswa untuk membuat kelompok yang heterogen agar pembagian kelompok merata.</p> <p>5. Guru meminta setiap kelompok untuk menyiapkan barisan yang masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang.</p> <p>6. Perwakilan kelompok mengambil nomer undian untuk mengetahui urutan keberapa akan main.</p> <p>7. Sedangkan kelompok yang belum mulai bermain menunggu dipinggir lapangan.</p> <p><u>Permainan (game)</u></p> <p>8. Guru menjelaskan aturan dan cara bermain bola bakar.</p> <p>9. Setiap kelompok mendiskusikan strategi bermain bola bakar agar menang.</p> <p>10. Guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>11. Guru meminta siswa untuk berkompetisi dalam permainan bola bakar yang sudah di modifikasi.</p> <p>12. Dalam berkompetisi siswa bermain dengan sportif.</p> <p>13. Siswa berkompetisi dalam permainan bola bakar menggunakan gerak dasar memukul yang benar.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Penghargaan kelompok</u></p> <p>14. Guru mengumumkan kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi.</p> <p>15. Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang menang.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan aktifitas pendinginan.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>5. Do'a bersama.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 Menit

H. Penilaian

1.Lingkup Penilaian: Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2.Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Observasi
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

3.Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Pengamatan Pengetahuan
(terlampir)

c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan Keterampilan
(terlampir)

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK

7. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap Selama Dalam Pembelajaran								Jumlah Skor
		Kerja sama				Pantang menyerah				
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 ST : Sudah Membudaya

8. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

9. Penilaian keterampilan

No.	Nama Siswa	Gerak Dasar Manipulatif Memukul								Jumlah Skor
		Sikap Awal		Gerakan Saat Memukul		Sikap Setelah Memukul				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 23 Januari 2019

Guru PJOK



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:

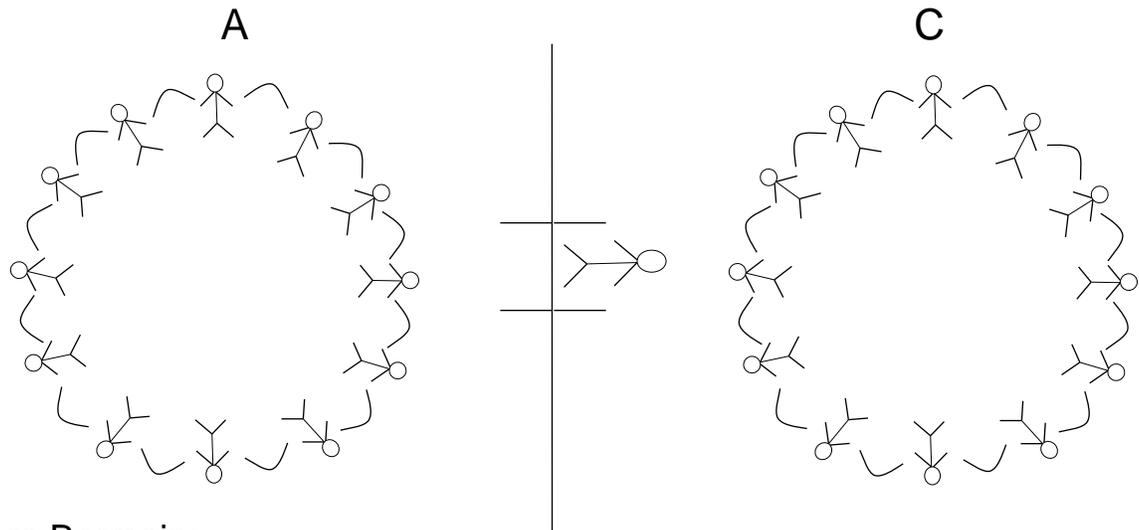
Pelaksana Tindakan



Amelia Ridha Kusuma
NIM: 1815150883

Lampiran 5

DESKRIPSI PERMAINAN BOLA TEMBAK



Cara Bermain:

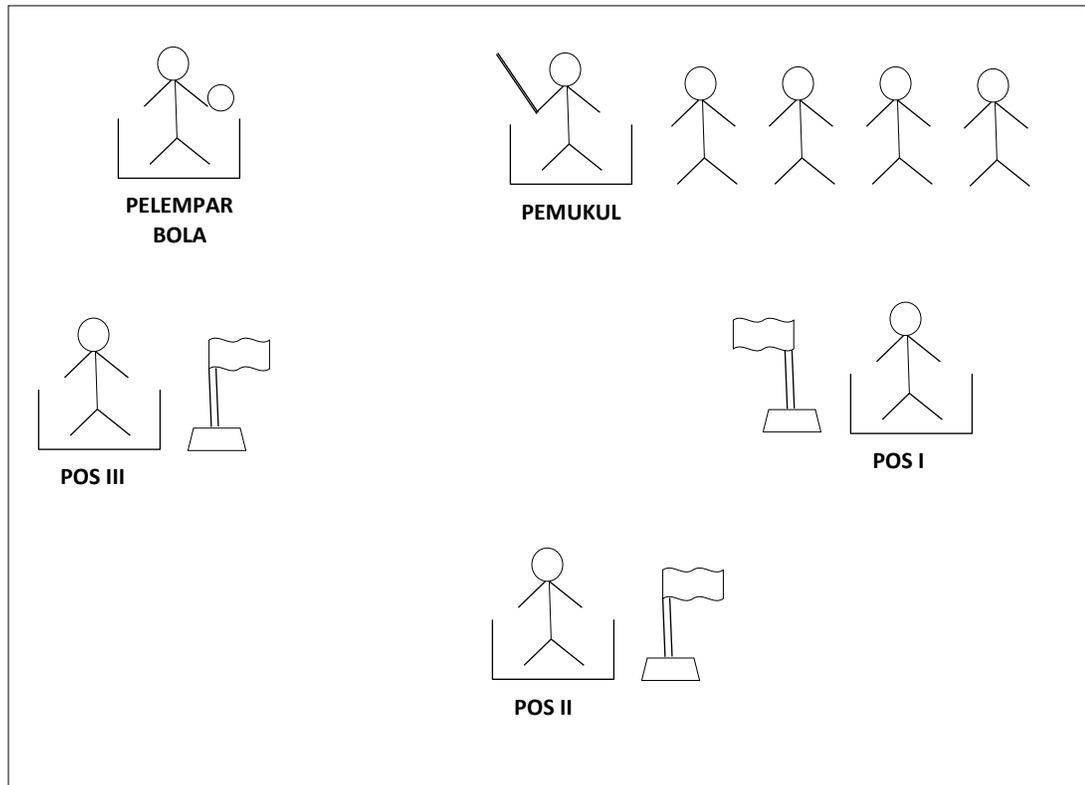
1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang. Sebelum memulai permainan, perwakilan kelompok mengambil nomor undian untuk mengurutkan kelompok yang akan main terlebih dulu.
2. Setelah mengambil nomor undian, dua kelompok yang akan main terlebih dulu. Setiap kelompok mengambil posisi lingkaran yang sudah diberi tanda dengan kapur tulis oleh guru. Jadi, setiap pemain tidak boleh lewat dari batas garis tersebut, yang melewati berarti peserta itu akan keluar dari lingkaran dengan sendirinya.
3. Setelah setiap kelompok menempati posisi, kelompok melakukan suit atau kesepakatan yang akan memukul duluan. Dari kesepakatan tersebut contohnya kelompok C yang akan memukul terlebih dahulu. Perwakilan dari kelompok C menempati kotak yang sudah dibuat garis oleh guru untuk melakukan pukulan dari kotak tersebut.
4. Dalam permainan bola tembak ini pukulan menggunakan tangan. Bola dilambungkan lalu di pukulkan ke sasaran yaitu dari pinggul hingga kaki

bagian bawah. Jika dari salah satu kelompok ada yang terkena pukulan bola tersebut, maka peserta itu akan keluar dari kelompok.

5. Guru menilai permainan ini dengan jumlah peserta yang terbanyak. Jika perwakilan kelompok jumlahnya lebih sedikit dari kelompok lawan maka kelompok itu yang kalah.

Lampiran 6

DESKRIPSI PERMAINAN KASTI YANG DIMODIFIKASI



Cara Bermain:

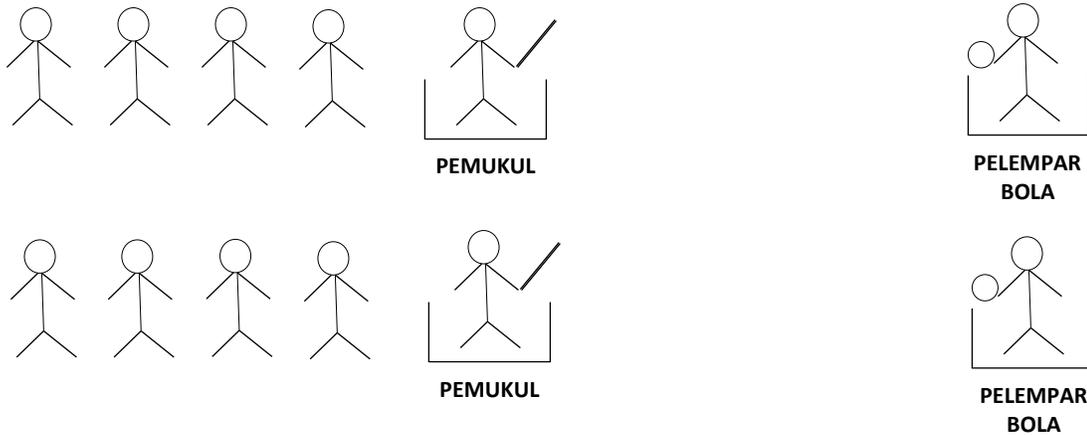
1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang. Sebelum memulai permainan, perwakilan kelompok mengambil nomor undian untuk mengurutkan kelompok yang akan main terlebih dulu.
2. Setelah mengambil nomor undian, dua kelompok terlebih dulu yang akan main. Setiap kelompok mengambil posisi yang sudah diberi tanda dengan kapur tulis oleh guru. Ada pos pelempar, pos pemukul, dan tiga pos lainnya untuk tempat pemberhentian pemukul yang ditandai dengan bendera.
3. Pemukul diberikan kesempatan memukul hingga dua kali, jika tidak. Maka akan gugur. Lalu jika kelompok pelempar mengenakan anggota

kelompok pemukul dengan bola tenis, maka bergantian tempat yang jadi pemukul akan menjadi pelempar hingga seterusnya.

4. Guru mengambil nilai permainan dari kelompok yang lebih sering kalah berarti kelompok yang lebih sering menjadi pelempar.

Lampiran 7

DESKRIPSI PERMAINAN MEMUKUL BOLA BERPASANGAN

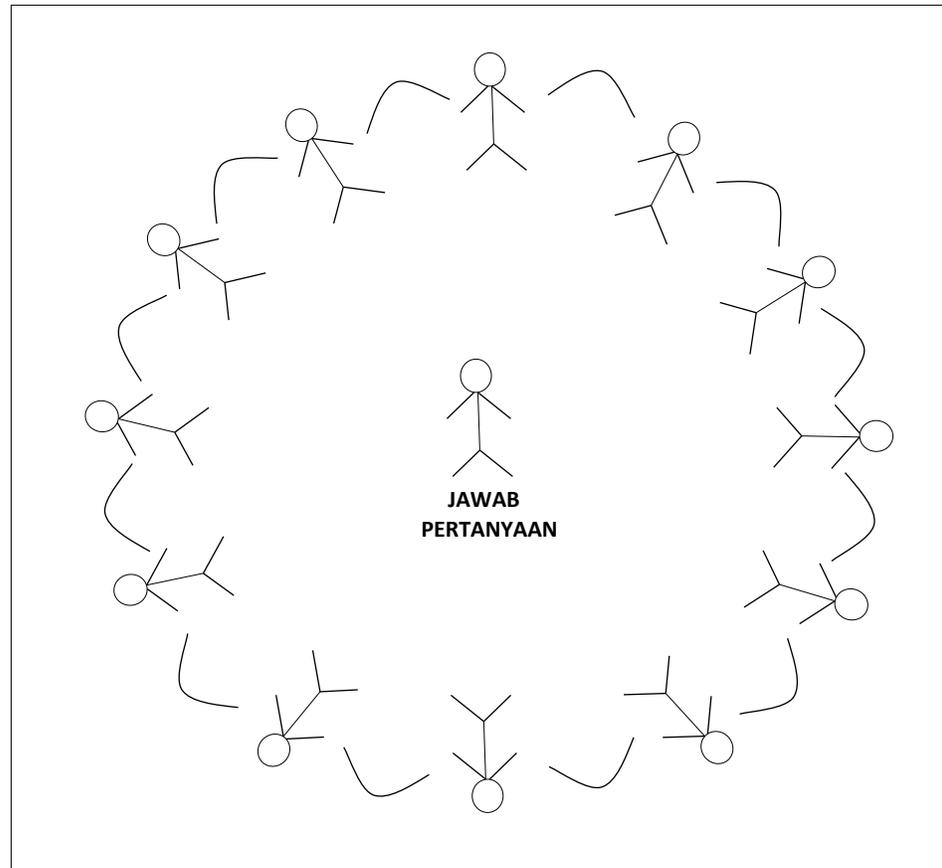


Cara bermain:

1. Siswa dibagi kelompok menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 12 orang.
2. Peserta bermain dengan bergantian, contohnya ketika pemukul sudah memukul bola dengan gerakan dasar manipulatif memukul yang benar dan dapat memukul bola maka pemukul berpindah tempat ke pelempar, sedangkan pelempar baris kebelakang barisan pemukul, begitu seterusnya hingga permainan selesai.
3. Permainan memukul bola berpasangan ini bertujuan agar siswa dapat melakukan gerakan memukul secara berulang agar saat penilaian siswa sudah dapat melakukan gerakan dasar memukul dengan benar dan tepat.

Lampiran 8

DESKRIPSI PERMAINAN BOLA BERANTAI



Cara Bermain:

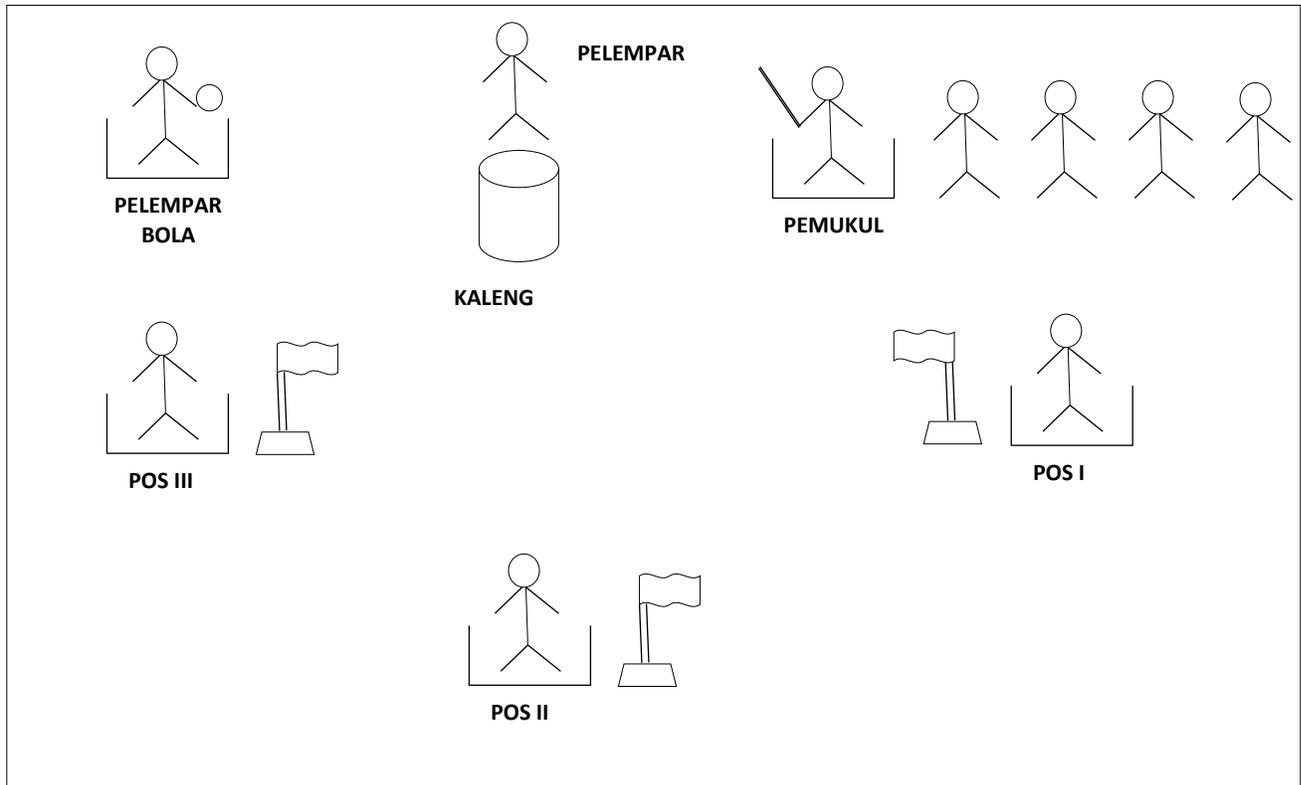
1. Siswa membuat lingkaran besar dan saling berpegangan tangan dengan teman sampingnya.
2. Guru berada ditengah lingkaran untuk menjadi pemandu permainan. Guru melempar acak bola kepada siswa. Ketika siswa menangkap bola dari guru siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional. Ketika lagunya berhenti tepat di salah seorang siswa, maka siswa tersebut akan mendapat pertanyaan dari guru.
3. Siswa menjawab pertanyaan di tengah lingkaran. Jika siswa tidak dapat menjawab lingkaran berarti ada ditengah lingkaran selama permainan,

dan siswa tersebut yang memilihkan atau memandu lagu untuk teman-teman yang berada dilingkaran.

4. Guru menilai siswa dari soal yang diberikan mengenai gerak dasar manipulatif memukul.

Lampiran 9

DESKRIPSI PERMAINAN BOLA BAKAR



Cara Bermain:

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang. Sebelum memulai permainan, perwakilan kelompok mengambil nomor undian untuk mengurutkan kelompok yang akan main terlebih dulu.
2. Setelah mengambil nomor undian, dua kelompok terlebih dulu yang akan main. Setiap kelompok mengambil posisi yang sudah diberi tanda dengan kapur tulis oleh guru. Ada pos pelempar, pos pemukul, dan tiga pos lainnya untuk tempat pemberhentian pemukul yang ditandai dengan bendera.
3. Pemukul diberikan kesempatan memukul hingga dua kali, jika tidak. Maka akan gugur. Lalu jika kelompok pelempar mengenakan kaleng

dengan bola tenis, maka bergantian tempat yang jadi pemukul akan menjadi pelempar hingga seterusnya.

4. Guru mengambil nilai permainan dari kelompok yang lebih sering kalah berarti kelompok yang lebih sering menjadi pelempar.

Lampiran 10

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI	SIKLUS I
Pertemuan Ke-	1
Hari/Tanggal	Senin, 14 Januari 2019
Waktu	11.05 – 12.15
Tempat	SDN Bendungan Hilir 12
Pengajar	Amelia Ridha Kusuma
Kegiatan	Memukul bola menggunakan alat
Kompetensi Dasar	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional. 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.
Bagian Pengamatan	Memukul bola menggunakan alat
Fokus Pengamatan	Gerak dasar memukul bola menggunakan alat
Observer	Toni Nurpatrika

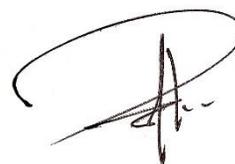
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru melakukan pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas). Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <p>Guru menjelaskan materi tentang gerak dasar manipulatif memukul secara umum seperti memukul tanpa alat dan menggunakan alat, lalu guru menjelaskan gerak dasar memukul menggunakan alat melalui media video agar siswa memahaminya lebih mudah. setelah itu guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>Guru meminta setiap siswa untuk berbaris dan membuat 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membentuk barisan memanjang kebelakang dan mengajak siswa untuk jalan ke lapangan dengan tertib.</p>	50 Menit

	<p><u>Permainan (games)</u></p> <p>Sesampainya di lapangan guru menjelaskan kembali tahapan pada gerakan memukul, lalu guru meminta perwakilan kelompok untuk mendemonstrasikan atau memberikan contoh ke depan agar siswa yang lain dapat melihatnya. Setelah selesai memberikan contoh guru menjelaskan cara bermain dan aturan permainan bola tebak, cara bermainnya adalah memukul bola ke arah pinggul hingga kaki bagian bawah menggunakan tangan. Serta guru membimbing siswa untuk merencanakan strategi agar permainan akan menjadi seru dan siswa akan memperoleh nilai tertinggi.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>Dalam permainan bola tebak siswa yang dibagi menjadi 4 kelompok bermain secara sportif dalam bimbingan dan pengawasan guru, kelompok yang kalah tidak dapat bermain kembali. Dan kelompok yang menang akan melawan kelompok yang menang sampai keluar pemenang kelompoknya. Setelah itu</p>	
--	--	--

	<p>guru akan mengolah hasil nilai dan mengumumkan kepada siswa.</p> <p><u>Memberi Penghargaan Kelompok</u></p> <p>Setelah keluar kelompok pemenang guru memberikan penghargaan berupa ucapan selamat.</p>	
Kegiatan Penutup	Setelah pembelajaran selesai guru melakukan pendinginan dengan refleksi menanyakan tentang kegiatan hari ini, serta melakukan kesimpulan tentang pembelajaran bersama-sama. Lalu pembelajaran di tutup dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 Menit

Jakarta, 14 Januari 2019

Pengamat



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP. -

Lampiran 11

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI	SIKLUS I
Pertemuan Ke-	2
Hari/Tanggal	Rabu, 16 Januari 2019
Waktu	11.05 – 12.15
Tempat	SDN Bendungan Hilir 12
Pengajar	Amelia Ridha Kusuma
Kegiatan	Memukul bola menggunakan alat
Kompetensi Dasar	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional. 4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.
Bagian Pengamatan	Memukul bola menggunakan alat
Fokus Pengamatan	Gerak dasar memukul bola menggunakan alat
Observer	Toni Nurpatrika

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru melakukan pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas). Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <p>Guru menjelaskan kembali materi tentang gerak dasar manipulatif memukul, setelah itu guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>Guru meminta setiap siswa untuk membuat kelompok menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang. Setiap perwakilan kelompok mengambil nomor undian untuk mengetahui urutan permainan. Kelompok yang mendapat nomor undian pertama dan kedua melakukan persiapan dan merencanakan strategi permainan, kelompok yang lain menunggu urutan di pinggir lapangan.</p>	50 Menit

	<p><u>Permainan (games)</u></p> <p>Guru menjelaskan cara bermain dan aturan permainan kasti yang sudah dimodifikasi, cara bermainnya adalah perwakilan kelompok melakukan kesepakatan kelompok yang menjadi pelempar dan pemukul, setelah kelompok memukul melakukan pukulan dengan gerak dasar memukul yang benar, lalu siswa itu berlari ke pos pos yang sudah ditandai dengan bendera dan urutan nomor pos yang telah disepakati bersama, jika pelempar mengenakan anggota dari team pemukul maka kelompok akan bergantian begitu seterusnya. Serta guru membimbing siswa untuk merencanakan strategi agar permainan akan menjadi seru dan siswa akan memperoleh nilai tertinggi.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>Dalam permainan kasti siswa yang dibagi menjadi 4 kelompok bermain secara sportif serta menggunakan gerak dasar memukul yang benar, kompetisi dilakukan dalam bimbingan dan pengawasan guru,</p>	
--	---	--

	<p>setelah itu guru akan mengolah hasil nilai dan mengumumkan kepada siswa.</p> <p>Setelah melakukan turnamen atau pertandingan kasti, guru melakukan penilaian dengan mengabsen siswa dari nomor 1 hingga 12, siswa yang dipanggil akan dinilai gerakan dasar memukulnya. Dari tahap sikap awal memukul hingga sikap akhir atau gerakan lanjutannya.</p> <p><u>Memberi Penghargaan Kelompok</u></p> <p>Setelah keluar kelompok pemenang guru memberikan penghargaan berupa ucapan selamat.</p>	
Kegiatan Penutup	Setelah pembelajaran selesai guru melakukan pendinginan dengan refleksi menanyakan tentang kegiatan hari ini, serta melakukan kesimpulan tentang pembelajaran bersama-sama. Lalu pembelajaran di tutup dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 Menit

Jakarta, 16 Januari 2019

Pengamat



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP. –

Lampiran 12

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI	SIKLUS II
Pertemuan Ke-	1
Hari/Tanggal	Senin, 21 Januari 2019
Waktu	11.05 – 12.15
Tempat	SDN Bendungan Hilir 12
Pengajar	Amelia Ridha Kusuma
Kegiatan	Memukul bola menggunakan alat
Kompetensi Dasar	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional. 4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.
Bagian Pengamatan	Memukul bola menggunakan alat
Fokus Pengamatan	Gerak dasar memukul bola menggunakan alat
Observer	Toni Nurpatrika

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru melakukan pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas). Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <p>Guru menjelaskan kembali materi tentang gerak dasar manipulatif memukul, setelah itu guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. Guru menegaskan bahwa hari ini akan mereview atau mengulang pembelajaran dan memberitahu jika dalam pertemuan berikutnya akan diadakan penilaian supaya siswa melakukan dengan sungguh-sungguh.</p>	50 Menit

	<p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>Guru meminta setiap siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 12 orang setiap kelompoknya, yang sudah berkumpul dalam kelompok berbaris memanjang kebelakangan sesuai posisi sebagai pelempar atau pemukul.</p> <p><u>Permainan (games)</u></p> <p>Guru menjelaskan cara dan aturan bermain memukul bola berpasangan, Permainan ini bertujuan untuk membuat siswa terbiasa melakukan gerakan pukulan, dalam permainan ini siswa melakukan pukulan atau lemparan sampai setiap siswa merasakan menjadi pemukul dan pelempar.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>Karena lapangan tidak dapat digunakan, guru meminta siswa untuk latihan secara sungguh-sungguh karena dalam pertemuan berikutnya akan diadakan penilaian dalam permainan bola bakar menggunakan gerak dasar memukul yang benar.</p>	
--	--	--

	<p><u>Memberi Penghargaan Kelompok</u></p> <p>Guru memberikan penghargaan berupa ucapan selamat dan tepukan tangan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dan dapat memberikan contoh atau demonstrasi.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Setelah pembelajaran selesai guru melakukan pendinginan dengan bermain bola berantai guru menjelaskan cara dan aturan bermain bola berantai. Siswa membuat lingkaran besar, guru menunjuk salah satu siswa untuk memegang bola lalu bola itu di geser ke teman sampingnya dengan bernyanyi lagu-lagu wajib nasional. Siswa yang terakhir memegang bola akan menjawab atau mendemonstrasikan pertanyaan yang diberikan guru. Siswa yang tidak dapat menjawab atau mendemonstrasikan akan dapat hukuman di akhir permainan. Lalu setelah itu guru memberikan refleksi menanyakan tentang kegiatan hari ini, serta melakukan kesimpulan tentang pembelajaran</p>	<p>10 Menit</p>

	bersama-sama. Lalu pembelajaran di tutup dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	
--	--	--

Jakarta, 21 Januari 2019

Pengamat



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP. -

Lampiran 13

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI	SIKLUS II
Pertemuan Ke-	2
Hari/Tanggal	Rabu, 23 Januari 2019
Waktu	11.05 – 12.15
Tempat	SDN Bendungan Hilir 12
Pengajar	Amelia Ridha Kusuma
Kegiatan	Memukul bola menggunakan alat
Kompetensi Dasar	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional. 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.
Bagian Pengamatan	Memukul bola menggunakan alat
Fokus Pengamatan	Gerak dasar memukul bola menggunakan alat
Observer	Toni Nurpatrika

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru melakukan pengkondisian (salam, menanyakan kabar, berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas). Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru membimbing siswa melakukan pemanasan. Guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Penyajian Kelas</u></p> <p>Guru menjelaskan kembali materi tentang gerak dasar manipulatif memukul, setelah itu guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. Guru menegaskan bahwa hari ini akan mereview atau mengulang pembelajaran dan memberitahu jika dalam pertemuan hari ini akan diadakan penilaian gerak dasar memukul agar siswa ketika bermain bola bakar tidak menggunakan gerakan yang salah saat memukul.</p>	50 Menit

	<p><u>Kelompok (team)</u></p> <p>Guru meminta setiap siswa untuk berbaris dan membuat 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang. Setiap perwakilan kelompok mengambil nomor undian untuk mengetahui urutan permainan. Kelompok yang mendapat nomor undian pertama dan kedua melakukan persiapan dan merencanakan strategi permainan, kelompok yang lain menunggu urutan di pinggir lapangan.</p> <p><u>Permainan (games)</u></p> <p>Guru menjelaskan cara dan aturan bermain bola bakar. Permainan ini hampir sama seperti kasti hanya saja dalam permainan ini ditambahkan media kaleng, fungsinya adalah untuk dikenakan bola, jika permainan kasti bola dikenakan ke badan pemukul, maka dalam permainan bola bakar ini bola dikenakan ke kaleng.</p> <p><u>Turnamen</u></p> <p>Dalam turnamen ini guru membuat siswa berjumlah sedikit dalam kelompok agar bisa memantau dan</p>	
--	--	--

	<p>memperhatikan setiap gerakan memukul siswa. Siswa bermain jauh lebih baik dari pada saat bermain kasti, dalam permainan siswa bermain dengan sportif, sebelum bermain setiap kelompok sudah merencanakan strategi agar kelompok mereka mendapat nilai tertinggi.</p> <p>Setelah melakukan turnamen atau pertandingan bola bakar, guru melakukan penilaian dengan mengabsen siswa dari nomor 1 hingga 12, siswa yang dipanggil akan dinilai gerakan dasar memukulnya. Dari tahap sikap awal memukul hingga sikap akhir atau gerakan lanjutannya.</p> <p><u>Memberi Penghargaan Kelompok</u></p> <p>Guru memberikan hasil perolehan nilai dan penghargaan berupa hadiah untuk kelompok yang menang.</p>	
Kegiatan Penutup	Setelah pembelajaran selesai guru melakukan pendinginan dengan refleksi menanyakan tentang kegiatan hari ini, serta melakukan kesimpulan tentang	10 Menit

	pembelajaran bersama-sama. Lalu pembelajaran di tutup dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	
--	---	--

Jakarta, 23 Januari 2019

Pengamat



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP. -

Instrumen Pengamatan**Instrumen Pengamatan dan Pemberian Skor Gerak Dasar Manipulatif Memukul**

No.	Nama Siswa	Gerak Dasar Manipulatif Memukul								Jumlah Skor	Nilai KKM
		Sikap Awal		Gerakan Saat Memukul		Sikap Setelah Memukul					
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak				
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

Adapun cara penilaian dan hasil perhitungannya sebagai berikut:

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Total Skor}} \times 100\%$$

Keterangan:

Sangat Baik : 7-8 indikator muncul

Baik : 5-6 Indikator muncul

Cukup : 3-4 indikator muncul

Kurang : 1-2 indikator muncul

INSTRUMEN PENGAMATAN

**Instrumen Pengamatan Pemantau Tindakan Guru dalam Kegiatan
melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament***

No	Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya (1)	Tidak (0)
Bagi guru			
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Menyajikan materi secara umum		
3	Menyajikan kegiatan yang akan dilakukan		
4	Menyajikan video tentang gerak dasar memukul bola		
5	Menyampaikan materi tentang gerak dasar memukul bola		
6	Mengelompokkan siswa		
7	Membimbing siswa untuk membuat strategi dalam bermain		
8	Menjelaskan aturan bermain		
9	Menjelaskan cara bermain		
10	Membimbing turnamen		
11	Menilai perolehan skor		
12	Memberikan penilaian		
13	Memberikan penghargaan		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi guru.

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

$$Presentase = \frac{Jumlah\ Skor}{Jumlah\ Total\ Skor} \times 100\%$$

INSTRUMEN PENGAMATAN

Instrumen Pengamatan Aktifitas Siswa dalam Kegiatan melalui Model

Cooperative Learning tipe Team Games Tournament

No	Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya (1)	Tidak (0)
Bagi Siswa			
1	Mengetahui tujuan pembelajaran		
2	Memperhatikan penjelasan guru		
3	Mengetahui kegiatan yang akan dilakukan		
4	Memahami video tentang gerka dasar memukul bola		
5	Memahami materi tentang gerak dasar memukul bola		
6	Bergabung sesuai kelompok yang telah dibuat		
7	Membuat strategi dalam bermain		
8	Memahami aturan bermain		
9	Memahami cara bermain		
10	Berkompetisi dengan sportif		
11	Berkompetisi dengan strategi agar mendapatkan nilai tinggi		
12	Mendapat penilaian		
13	Mendapat penghargaan		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai kondisi siswa.

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

$$Presentase = \frac{Jumlah\ Skor}{Jumlah\ Total\ Skor} \times 100\%$$

Lembar Pegamatan Guru dan Siswa Instrumen Pegamatan Guru dan Siswa
Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Games
Tournament

Siklus I

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IV/ II
Hari/Tanggal	: Rabu, 16 Januari 2019

No	Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya (1)	Tidak (0)
Bagi guru			
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2	Menyajikan materi secara umum	√	
3	Menyajikan kegiatan yang akan dilakukan	√	
4	Menyajikan video tentang gerak dasar memukul bola	√	
5	Menyampaikan materi tentang gerak dasar memukul bola	√	
6	Mengelompokkan siswa	√	
7	Membimbing siswa untuk membuat strategi dalam bermain	√	
8	Menjelaskan aturan bermain	√	
9	Menjelaskan cara bermain		√
10	Membimbing turnamen	√	
11	Menilai perolehan skor	√	
12	Memberikan penilaian		√
13	Memberikan penghargaan		√

No	Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya (1)	Tidak (0)
Bagi Siswa			
1	Mengetahui tujuan pembelajaran	√	
2	Memperhatikan penjelasan guru	√	
3	Mengetahui kegiatan yang akan dilakukan	√	
4	Memahami video tentang gerak dasar memukul bola	√	
5	Memahami materi tentang gerak dasar memukul bola	√	
6	Bergabung sesuai kelompok yang telah dibuat	√	
7	Membuat strategi dalam bermain		√
8	Memahami aturan bermain	√	
9	Memahami cara bermain		√
10	Berkompetisi dengan sportif	√	
11	Berkompetisi dengan strategi agar mendapatkan nilai tinggi	√	
12	Mendapat penilaian		√
13	Mendapat penghargaan		√

Keterangan:

Ya = 1
Tidak = 0

Persentase Pemantau Tindakan Guru = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$$= \frac{10}{13} \times 100$$

$$= 76,92\%$$

Persentase Pemantau Tindakan Siswa = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$$= \frac{9}{13} \times 100$$

$$= 69,23\%$$

Jakarta, 16 Januari 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and a vertical stroke on the right with a small horizontal tick at the bottom.

Toni Nurpatrika, S.Pd
Nip. -

Pelaksana Tindakan

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'A' followed by several vertical strokes and a horizontal line at the bottom.

Amelia Ridha Kusuma
NIM. 1815150883

Lampiran 18

Lembar Pegamatan Guru dan Siswa Instrumen Pegamatan Guru dan Siswa
Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Team Games*

Tournament

Siklus II

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IV/ II
Hari/Tanggal	: Rabu, 23 Januari 2019

No	Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya (1)	Tidak (0)
Bagi guru			
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2	Menyajikan materi secara umum	√	
3	Menyajikan kegiatan yang akan dilakukan	√	
4	Menyajikan video tentang gerak dasar memukul bola	√	
5	Menyampaikan materi tentang gerak dasar memukul bola	√	
6	Mengelompokkan siswa	√	
7	Membimbing siswa untuk membuat strategi dalam bermain		√
8	Menjelaskan aturan bermain	√	
9	Menjelaskan cara bermain	√	
10	Membimbing turnamen	√	
11	Menilai perolehan skor	√	
12	Memberikan penilaian	√	
13	Memberikan penghargaan	√	

No	Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya (1)	Tidak (0)
Bagi Siswa			
1	Mengetahui tujuan pembelajaran	√	
2	Memperhatikan penjelasan guru	√	
3	Mengetahui kegiatan yang akan dilakukan	√	
4	Memahami video tentang gerak dasar memukul bola	√	
5	Memahami materi tentang gerak dasar memukul bola	√	
6	Bergabung sesuai kelompok yang telah dibuat	√	
7	Membuat strategi dalam bermain		√
8	Memahami aturan bermain	√	
9	Memahami cara bermain	√	
10	Berkompetisi dengan sportif		√
11	Berkompetisi dengan strategi agar mendapatkan nilai tinggi	√	
12	Mendapat penilaian	√	
13	Mendapat penghargaan	√	

Keterangan:

Ya = 1
Tidak = 0

Persentase Pemantau Tindakan Guru = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$$= \frac{12}{13} \times 100$$

$$= 92,30\%$$

Persentase Pemantau Tindakan Siswa = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$$= \frac{11}{13} \times 100$$

$$= 84,61\%$$

Jakarta, 23 Januari 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and a vertical stroke on the right with a small flourish at the bottom.

Toni Nurpatrika, S.Pd
Nip. -

Pelaksana Tindakan

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'A' followed by several vertical strokes and a horizontal line at the bottom.

Amelia Ridha Kusuma
NIM. 1815150883

Lampiran 19

**HASIL PERSENTASE PENILAIAN AKHIR
INSTRUMEN PENGAMATAN PEMANTAU TINDAKAN GURU DAN SISWA
DALAM KEGIATAN MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
*TEAM GAMES TOURNAMENT***

Siklus I :

$$\begin{aligned} \text{Persentase Pemantau Tindakan Guru} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{13} \times 100 \\ &= 76,92\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Pemantau Tindakan Siswa} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{9}{13} \times 100 \\ &= 69,23\% \end{aligned}$$

Siklus II :

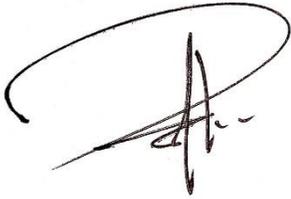
$$\begin{aligned} \text{Persentase Pemantau Tindakan Guru} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{12}{13} \times 100 \\ &= 92,30\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Pemantau Tindakan Siswa} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{11}{13} \times 100 \\ &= 84,61\% \end{aligned}$$

Jakarta, 23 Januari 2019

Mengetahui,

Observer,
Guru PJOK



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP. -

Peneliti



Amelia Ridha Kusuma
NIM. 1815150883

Lampiran 20

REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN GERAK DASAR MANIPULATIF MEMUKUL BOLA SIKLUS I

Kompetensi Dasar : 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.

Materi Pokok : Gerak Dasar Manipulatif Memukul Bola

Kelas / Semester : IV-B/ II

Bentuk : Instrumen Pegamatan

No	Nama	Butir Instrumen								Jumlah Instrumen	Nilai Instrumen	Ket.
		Sikap Awal				Gerakan Saat Memukul		Sikap Setelah Memukul				
		Sikap Pandangan	Sikap Lengan	Sikap Badan	Sikap Kaki	Pandangan	Gerakan Lengan	Pandangan	Sikap Lengan			
1.	AF	1	1	1	1	1	1	0	1	7	87,5	SB
2.	ARS	0	0	0	1	1	0	0	0	2	25	K
3.	DBR	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB
4.	DS	1	1	1	1	1	1	1	0	7	87,5	SB
5.	FF	1	1	0	1	1	1	1	0	7	87,5	SB
6.	HY	1	0	1	1	0	1	0	0	4	50	C
7.	KCA	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	B
8.	MAD	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB
9.	MNH	1	0	1	1	1	1	0	0	5	62,5	B
10.	ND	1	0	1	0	1	1	0	0	4	50	C

11.	RAR	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB	
12.	RHS	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	B	
13.	SHV	1	0	0	0	1	0	0	0	2	25	K	
14.	SKA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB	
15.	TRA	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	B	
16.	WF	1	1	1	1	1	1	0	1	7	87,5	SB	
17.	GHG	1	0	1	1	1	0	0	0	4	50	C	
18.	DQH	1	1	1	1	1	0	0	1	6	75	B	
19.	BP	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB	
20.	MCM	1	0	1	0	1	1	0	0	4	50	C	
21.	RA	1	1	1	1	1	1	1	0	7	87,5	SB	
22.	JRT	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	B	
23.	AHS	1	1	1	1	1	0	0	0	5	62,5	B	
24.	PTR	1	1	1	0	1	0	0	0	4	50	C	
Jumlah Nilai												1,737, 5	
Rata-rata Nilai												72,39	
Persentase Pencapaian Nilai KKM												70,83 %	

Keterangan :

$$\text{Sangat Baik} = \frac{10}{24} \times 100\% = 41,67\%$$

$$\text{Baik} = \frac{7}{24} \times 100\% = 29,16\%$$

$$\text{Cukup} = \frac{5}{24} \times 100\% = 20,83\%$$

$$\text{Kurang} = \frac{2}{24} \times 100\% = 8,3\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Pencapaian Nilai KKM} &= \frac{\text{Banyak Siswa yang Mencapai KKM}}{\text{Jumlah Keseluruhan Peserta Didik}} \times 100\% \\ &= \frac{17}{24} \times 100\% \\ &= 70,83\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil pengamatan gerak dasar manipulatif memukul bola diperoleh 41,67% dinyatakan sangat baik, 29,16% dinyatakan baik, 20,83% dinyatakan cukup, dan 8,3% dinyatakan kurang.

Lalu persentase nilai KKM diperoleh dari pencapaian kategori sangat baik dan baik yaitu dengan hasil 70,83%.

Lampiran 21

REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN GERAK DASAR MANIPULATIF MEMUKUL BOLA SIKLUS II

Kompetensi Dasar : 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana atau tradisional.

Materi Pokok : Gerak Dasar Manipulatif Memukul Bola

Kelas / Semester : IV-B/ II

Bentuk : Instrumen Pegamatan

No	Nama	Butir Instrumen								Jumlah Instrumen	Nilai Instrumen	Ket.
		Sikap Awal				Gerakan Saat Memukul		Sikap Setelah Memukul				
		Sikap Pandangan	Sikap Lengan	Sikap Badan	Sikap Kaki	Pandangan	Gerakan Lengan	Pandangan	Sikap Lengan			
1.	AF	1	1	1	1	1	1	0	0	6	87,5	B
2.	ARS	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	SB
3.	DBR	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB
4.	DS	1	1	1	1	1	1	1	1	8	87,5	SB
5.	FF	1	1	1	1	1	1	1	0	7	87,5	SB
6.	HY	1	1	1	0	1	1	0	0	5	50	B
7.	KCA	1	1	1	1	1	1	1	0	7	75	SB
8.	MAD	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB
9.	MNH	1	1	1	1	1	1	0	0	6	62,5	B

10.	ND	1	0	1	1	1	1	0	0	5	50	B
11.	RAR	1	0	1	0	1	0	0	0	3	100	C
12.	RHS	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	B
13.	SHV	1	1	1	1	1	1	0	1	7	25	SB
14.	SKA	1	1	1	1	1	1	1	0	7	100	SB
15.	TRA	1	1	1	1	1	1	1	0	7	75	SB
16.	WF	1	1	1	1	1	1	1	0	7	87,5	SB
17.	GHG	1	1	1	1	1	1	1	0	7	50	SB
18.	DQH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	75	SB
19.	BP	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	SB
20.	MCM	1	0	0	0	1	0	1	0	3	50	C
21.	RA	1	1	1	1	1	1	1	0	7	87,5	SB
22.	JRT	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	B
23.	AHS	1	1	1	1	1	1	1	1	8	62,5	SB
24.	PTR	1	0	1	0	1	1	0	0	4	50	C
Jumlah Nilai											1950	
Rata-rata Nilai											81,25	
Persentase Pencapaian Nilai KKM											87,5%	

Keterangan :

$$\text{Sangat Baik} = \frac{15}{24} \times 100\% = 62,5\%$$

$$\text{Baik} = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$$

$$\text{Cukup} = \frac{3}{24} \times 100\% = 12,5\%$$

$$\text{Kurang} = \frac{0}{24} \times 100\% = 0\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Pencapaian Nilai KKM} &= \frac{\text{Banyak Siswa yang Mencapai KKM}}{\text{Jumlah Keseluruhan Peserta Didik}} \times 100\% \\ &= \frac{21}{24} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil pengamatan gerak dasar manipulatif memukul bola diperoleh 62,5% dinyatakan sangat baik, 25% dinyatakan baik, 12,5% dinyatakan cukup, dan 0% dinyatakan kurang.

Lalu persentase nilai KKM diperoleh dari pencapaian kategori sangat baik dan baik yaitu dengan hasil 87,5%.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Julius Sagita, M.Pd

NIP : 196012211986101001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul “Meningkatkan Gerak Dasar Manipulatif Memukul Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* Pada Siswa Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat” yang dibuat oleh:

Nama : Amelia Ridha Kusuma
NIM : 1815150883
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Januari 2019

Validator,



Drs. Julius Sagita, M.Pd.
NIP. 196012211986101001

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN GERAK DASAR MANIPULATIF MEMUKUL BOLA
Meningkatkan Gerak Dasar Manipulatif Memukul melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* pada Siswa Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

No.	Kriteria	Nomor Pernyataan										
		Aspek yang Ditelaah										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Konsep/ konstruk	Butir instrumen sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan										
		Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan										
2.	Kaidah penulisan instrument	Pernyataan dirumuskan dengan jelas										
		Kalimat dibuat secara singkat dan jelas										
		Petunjuk pengisian pernyataan jelas										
3.	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia										
		Menggunakan bahasa yang komunikatif										

Jakarta, Januari 2019

Pemeriksa Ahli/Validator



Drs. Julius Sagita, M.Pd
 NIP.196012211986101001

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES (AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN GURU)
Meningkatkan Gerak Dasar Manipulatif Memukul melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Team Games*
***Tournament* pada Siswa Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat**

No.	Kriteria	Aspek yang Ditelaah	Nomor pernyataan																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Konsep/ konstruk	Butir instrumen sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan																					
		Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																					
2.	Kaidah penulisan instrument	Pernyataan dirumuskan dengan jelas																					
		Kalimat dibuat secara singkat dan jelas																					
		Petunjuk pengisian pernyataan jelas																					
3.	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																					
		Menggunakan bahasa yang komunikatif																					

Jakarta, Januari 2019

Pemeriksa Ahli/Validator



Drs. Julius Sagita, M.Pd.

NIP. 196012211986101001

**VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES (AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN SISWA)
Meningkatkan Gerak Dasar Manipulatif Memukul melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Team Games
Tournament* pada Siswa Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat**

No.	Kriteria	Nomor pernyataan																					
		Aspek yang Ditelaah																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	Konsep/ konstruk	Butir instrumen sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan																					
		Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																					
2.	Kaidah penulisan instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas																					
		Kalimat dibuat secara singkat dan jelas																					
		Petunjuk pengisian pernyataan jelas																					
3.	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																					
		Menggunakan bahasa yang komunikatif																					

Jakarta, Januari 2019

Pemeriksa Ahli/Validator



Drs. Julius Sagita, M.Pd

NIP. 19601221198610100



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982

BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180

Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486

Laman : www.unj.ac.id

*Building
Future
Leaders*

Nomor : 0136/UN39.12/KM/2019

09 Januari 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
Jalan Taman Bendungan Jatiluhur No. 11 RT 11/ RW 02 Kel.
Bendungan hilir Kec. Tanah Abang Kota Jakarta Pusat

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	: Amelia Ridha Kusuma
Nomor Registrasi	: 1815150883
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jenjang	: S1
No. Telp/Hp	: 021 84970123/087889970738

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Gerak Dasar Manipulatif Memukul Melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament Pada Siswa Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH.

NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

*j



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SDN BENDUNGAN HILIR 12 PAGI

Jl. Taman Bendungan Jatiluhur Telp/Fax. 5720873

E-mail : sdn12benhil@yahoo.co.id

Jakarta Pusat

NPSN : 20104481

SURAT KETERANGAN

No. 11/1.851.2

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RITA HUTAHAEAN, M.Pd
Jabatan : Kepala SDN Bendungan Hilir 12
Alamat Sekolah : Jl. Taman Bendungan Jatiluhur, Bendungan Hilir
Jakarta Pusat

Menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : Amelia Ridha Kusuma
No. Registrasi : 1815150883
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan Penelitian di sekolah ini untuk mendapatkan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul " **Meningkatkan Gerakan Dasar Manipulatif Memukul Melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament pada siswa kelas IV di SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat**"

Demikian surat keterangan ini dibuat. Semoga dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jakarta, 24 Januari 2019

Kepala SDN Bendungan Hilir 12



RITA HUTAHAEAN, M.Pd

NIPs 196211111984042004