

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN TEBET**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Silmi Hazimatusyahidah

1107620288

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tebet

Nama Mahasiswa : Silmi Hazimatusyahidah
Nomor Registrasi : 1107620288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Dr. Prayuningtyas Angger W, M.Pd
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30-08-24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30-08-24
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		02-08-24
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota)****		01-08-24
Yofita Sari, M.Pd (Anggota)****		01-08-24

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR DI
KECAMATAN TEBET**

(2024)

SILMI HAZIMATUSYAHIDAH

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran di era merdeka belajar yang semakin menekankan pentingnya pendidikan berpikir kritis bagi peserta didik. Pendidikan berpikir kritis juga membantu peserta didik menggali dan melatih potensi lain dalam diri mereka untuk mencapai aktualisasi diri di aspek pribadi, sosial, belajar, dan karier. Salah satu model yang tepat dalam mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dapat menuntut keaktifan serta berpikir kritis siswa yaitu model pembelajaran *project-based learning* (PjBL). Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hipotesis dalam penelitian adalah ada pengaruh antara model pembelajaran PjBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian yang dilakukan merupakan kuasi eksperimen dengan desain *Post- test Only, Control Group Design*. Prosedur penelitian membagi kelompok menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian adalah siswa kelas V SDN Kebon Baru 09 dengan sampel diambil sebanyak 48 siswa. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan berbentuk tes uraian. Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan secara statistik menggunakan uji *independent sample t-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,03 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model PjBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD pada muatan Pendidikan Pancasila. Selanjutnya, hasil penelitian juga diperkuat dengan nilai rata-rata kelas yang menggunakan model PjBL lebih tinggi yakni 88,33 daripada kelas kontrol yang menggunakan model PBL yaitu 82,00. Perbedaan skor tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran PjBL lebih baik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: berpikir kritis, *project based learning*, Pendidikan Pancasila

***THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL) MODEL ON
STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN PANCASILA
EDUCATION LEARNING CLASS V BASIC SCHOOLS IN KECAMATAN
TEBET***

(2024)

SILMI HAZIMATUSYAHIDAH

ABSTRACT

This research is motivated by learning in the era of independent learning which increasingly emphasizes the importance of critical thinking education for students. Critical thinking education also helps learners explore and train other potentials within themselves to achieve self-actualization in personal, social, learning, and career aspects. One of the right models in achieving the learning objectives of Pancasila Education that can demand student activeness and critical thinking is the project-based learning (PjBL) learning model. The purpose of the study was to determine the effect of the PjBL learning model on students' critical thinking skills. The hypothesis in the research is that there is an influence between the PjBL learning model on students' critical thinking skills. The research conducted was a quasi-experiment with Post- test Only, Control Group Design. The research procedure divides the group into two classes, namely the experimental class and the control class. The study population was fifth grade students of SDN Kebon Baru 09 with a sample of 48 students. The sample was selected using cluster random sampling technique. The data collection tool used was a description test. Based on the results of research and statistical calculations using the independent sample t-test, the sig. (2-tailed) of 0.03 is smaller than 0.05. This shows that the null hypothesis is rejected, meaning that there is a significant effect of using the PjBL model on the critical thinking skills of fifth grade elementary school students on the content of Pancasila Education. Furthermore, the results of the study are also reinforced by the average value of the class using the PjBL model which is 88.33 higher than the control class using the PBL model which is 82.00. The difference in scores proves that the PjBL learning model is better in developing students' critical thinking skills.

Keywords: *critical thinking, project based learning, Pancasila Education*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Silmi Hazimatusyahidah

NIM : 1107620288

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Tebet**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret-Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Silmi Hazimatusyahidah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Silmi Hazimatusyahidah
NIM : 1107620288
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD
Alamat email : Silmihazima24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN TEBET.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 November 2024

Penulis

(Silmi Hazimatusyahidah)

MOTTO

**“KARENA SESUNGGUHNYA SESUDAH KESULITAN ITU ADA
KEMUDAHAN”**

(QS. Al-Insyirah 5 & 6)

**“Jika kamu tidak menyukai takdirmu, jangan menerimanya. Sebaliknya,
beranilah untuk mengubah takdir seperti yang kamu inginkan”**

- Uzumaki Naruto

**“Percayalah setiap apa yang terjadi pasti ada hikmah dibaliknya, bersyukur
adalah salah satu cara untuk hidup bahagia”**

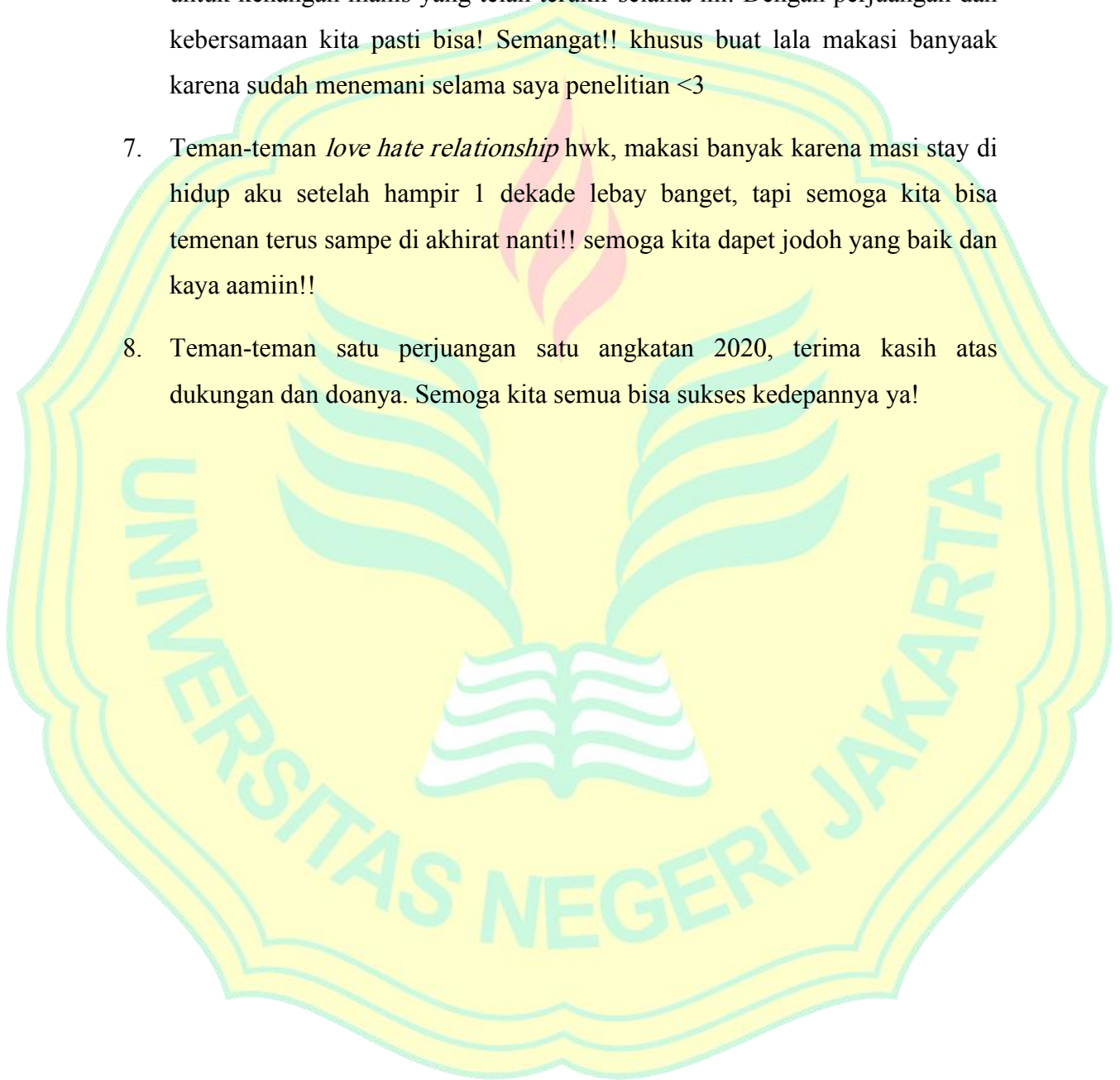
(SH2024)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena hanya atas izin dan karunia- Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Orang tua tersayang Bapak Arif Triyono dan Ibu Sumantiar yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terima kasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatrit di hati.
4. Saudara-saudari saya ka izza, azka, abang, sayyidah, dan umar yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan doa'anya untuk keberhasilan ini. Terima kasih karena telah menjadikan rumah sebagai sebuah tempat yang selalu nyaman, menjadi teman bercerita, dan saling mendukung satu sama lain.
5. Teman dekat saya dan yang tersayang Ahmad Muhajir yang telah memberikan banyak kontribusi dalam segala hal, terima kasih karena selalu ada di setiap momen penting dan bahagia dalam hidup saya. Terima kasih sudah memutuskan untuk tidak menyerah dan berjuang bersama di setiap tentangan yang ada. Semoga takdir yang terbaik untuk kita berdua aamiin!

6. Teman-teman drama saya yaitu aca, tata, dan lala terima kasih atas bantuannya selama masa perkuliahan ini, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa! Semangat!! khusus buat lala makasi banyaak karena sudah menemani selama saya penelitian <3
7. Teman-teman *love hate relationship* hwk, makasi banyak karena masi stay di hidup aku setelah hampir 1 dekade lebay banget, tapi semoga kita bisa temenan terus sampe di akhirat nanti!! semoga kita dapet jodoh yang baik dan kaya aamiin!!
8. Teman-teman satu perjuangan satu angkatan 2020, terima kasih atas dukungan dan doanya. Semoga kita semua bisa sukses kedepannya ya!



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Tebet”. Shalawat serta salam selalu tercurah ke junjungan Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi dambaan Ummat, Pemimpin Sejati, dan Pengajar yang Bijaksana. Proposal penelitian ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dekan FIP UNJ yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas petunjuk dan nasehatnya kepada penulis.
3. Drs. Adi Putra, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ.
4. Dr. Linda Zakiah, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik
5. Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staff dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
7. Ayahanda Arif Triyono dan Ibunda Sumantiar tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
8. Keluarga tercinta yang sudah memberikan support dan motivasi serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 atas segala bantuan dan kerjasamanya.
10. Semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Pastinya tak henti-henti penulis sampaikan, semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang

berlipat ganda dari Sang Pencipta yang Pengasih dan Penyayang Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

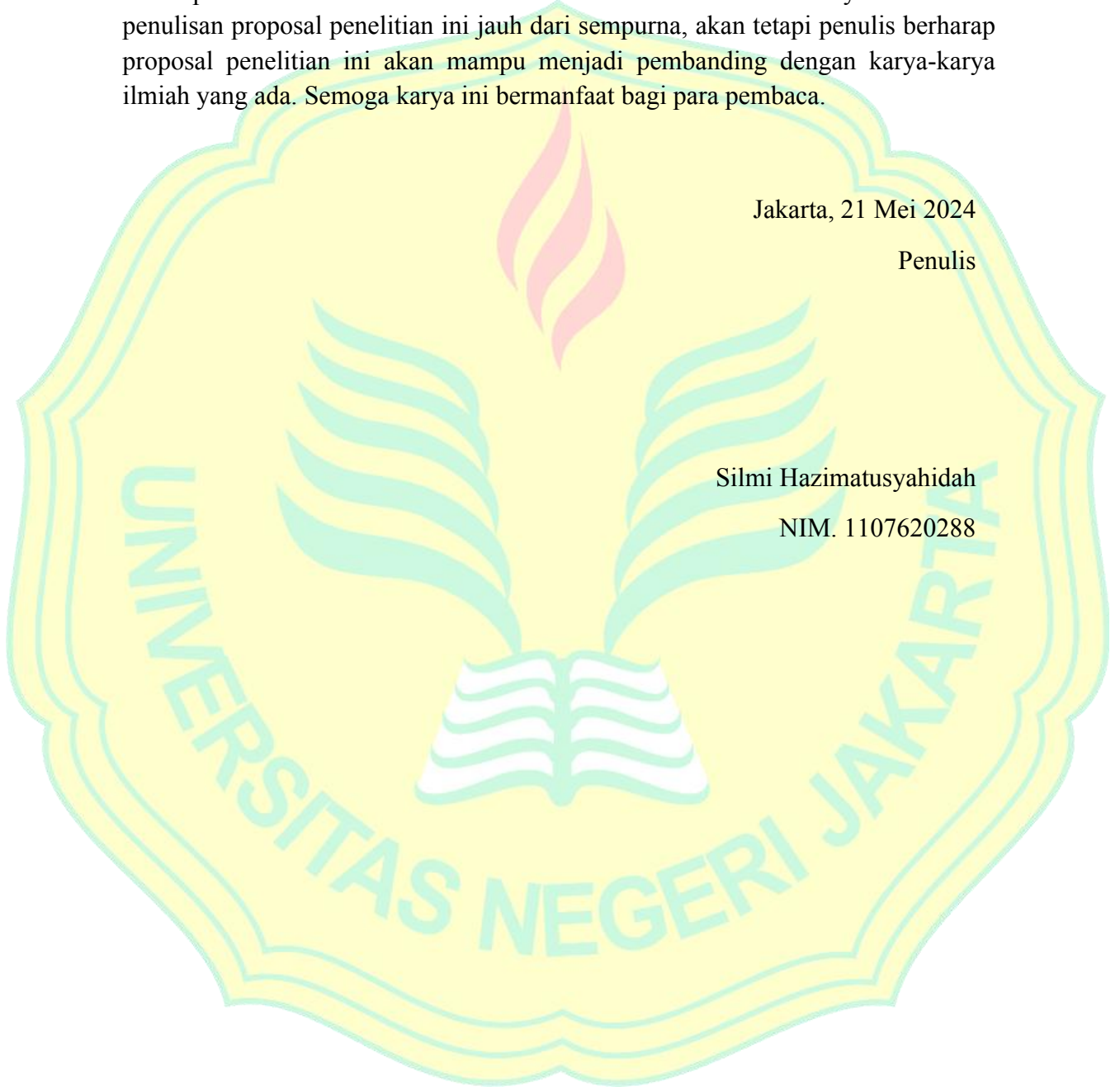
Semoga bantuan baik yang bersifat moral maupun material selama penulisan hingga terselesainya penelitian ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal penelitian ini jauh dari sempurna, akan tetapi penulis berharap proposal penelitian ini akan mampu menjadi pembanding dengan karya-karya ilmiah yang ada. Semoga karya ini bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 21 Mei 2024

Penulis

Silmi Hazimatusyahidah

NIM. 1107620288



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	I
ABSTRAK	II
<i>ABSTRACT</i>	III
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	IV
MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VII
KATA PENGANTAR	IX
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR GRAFIK	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II	11
KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Kajian Teoretik	11
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	18
3. Karakteristik Siswa kelas V SD	24
4. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	25

5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	34
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Khusus Penelitian	44
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	44
C. Metode dan Design Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Validasi Instrumen	50
I. Hipotesis Statistik	54
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	58
C. Pengujian Hipotesis	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64
E. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V	69
KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. KESIMPULAN	69
B. IMPLIKASI	70
C. SARAN	71
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	17
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase C	22
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran yang digunakan	23
Tabel 2. 4 Sintaks Model PjBL	32
Tabel 2. 5 Sintaks Model PBL	37
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Posttest Only Control Group Design:	45
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran	46
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen	49
Tabel 3. 4 Tingkat Reliabilitas.....	51
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 3 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	60
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis Menggunakan Independent Sample t-test	61
Tabel 4. 8 Presentase Indikator Kemampuan Berpikir kritis Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 9 Presentase Indikator Kemampuan Berpikir kritis Kelas Kontrol	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	42
Gambar 4.1	Normalitas Q-Q Plot Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4.2	Normalitas Q-Q Plot Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	60



DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Populasi dan Sampel.....	47
-------------------------------------	----

