

ABSTRAK

NUR KHOLIFAH SEPTIYANA. Pengaruh Model Pembelajaran *Probing prompting* terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa di SMP Negeri 209 Jakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2022.

Tujuan dari penelitian yakni untuk menguji pengaruh pembelajaran model *probing prompting* terhadap keterampilan koneksi matematis siswa. Desain penelitian secara eksperimen semu dengan *posttest-only*. Penelitian dilaksanakan di SMPN 209 Jakarta pada semester dua tahun pelajaran 2021/2022 subbab Bangun Ruang Sisi Datar. Sampel penelitian dibagi menjadi dua kelas yakni kelas VIII-H berperan sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-G berperan sebagai kelas kontrol. *Cluster random sampling* dipilih untuk teknik pemilihan sampel, yang mana kedua sampel berdistribusi normal, berdistribusi homogen, rata-rata sama. *Probing prompting* diterapkan di kelas VIII-H, sedangkan kelas VIII-G menerapkan model pembelajaran konvensional. Instrumen tes berupa deskripsi menguji koneksi matematis setelah perlakuan dilaksanakan. Setelah itu diuji normalitas *Liliefors*, dan uji homogenitas *Fisher* guna menguji prasyarat analisis data setelah perlakuan, hasilnya kedua sampel kelas berdistribusi normal dan berdistribusi homogen. Hasil uji hipotesis statistik menerapkan uji-t dengan $\alpha = 5\%$, menunjukkan hasil $t_{hitung} = 3,7548 > t_{tabel} = 1,6649$, yang berarti tolak H_0 sehingga terdapat pengaruh *probing prompting* dalam pembelajaran terhadap kemampuan koneksi matematis. Hasil analisis penelitian yang telah dilakukan menunjukkan rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol yakni bernilai 63,00 dengan nilai simpangan baku yaitu 21,8620 sedangkan kelas kontrol rata-ratanya bernilai 45,51 dengan simpangan baku yaitu 19,4258. Besarnya pengaruh juga telah diuji menggunakan uji *Cohen's Effect Size* yakni 0,8 pada kelompok *Large* serta *Percent of Non Overlap* sebesar 47,4%.

Kata kunci. *Probing prompting, pembelajaran konvensional, pengaruh pembelajaran, koneksi matematis, bangun ruang sisi datar.*