

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Deskripsi Teoritis.....	11
1. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	11
2. <i>Self-esteem</i> (Harga Diri).....	14
3. <i>Self-esteem</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	17
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
5. Model Pembelajaran Konvensional	28
6. Hubungan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> , Kemampuan Komunikasi Matematis, dan <i>Self-esteem</i> Siswa	30
7. Materi Lingkaran.....	32
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Metode Penelitian	43
D. Desain Penelitian	43
E. Populasi dan Sampel	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Instrumen Penelitian	47
H. Hipotesis Statistik	58
I. Teknik Analisis Data	59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data.....	70
1. Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	71
2. Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-esteem</i> Tinggi (<i>A1B1</i> dan <i>A2B1</i>)	73
3. Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-esteem</i> Rendah (<i>A1B2</i> dan <i>A2B2</i>).....	75
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	77
1. Sebelum Perlakuan.....	77
2. Setelah Perlakuan.....	81
C. Pengujian Hipotesis.....	85
1. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran	85
2. Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-esteem</i> Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.....	87
3. Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-esteem</i> Tinggi (<i>A1B1</i> , dan <i>A2B1</i>)	89
4. Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-esteem</i> Rendah (<i>A1B2</i> , dan <i>A2B2</i>)	89
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
1. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran	90
2. Interaksi antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-esteem</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.....	92
3. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-esteem</i> Tinggi (<i>A1B1</i> dan <i>A2B1</i>).....	93
4. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-esteem</i> Rendah (<i>A1B2</i> dan <i>A2B2</i>).....	95
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	 96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi Penelitian.....	97
C. Saran.....	97
 DAFTAR PUSTAKA	 99
LAMPIRAN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	345

DAFTAR TABEL

No		Halaman
2. 1	Indikator <i>Self-esteem</i> Menurut Rosenberg.....	18
2. 2	<i>Self-esteem</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	19
2. 3	Sintesis Indikator <i>Self-esteem</i>	20
2. 4	Indikator <i>Self-esteem</i> Dalam Pembelajaran Matematika	21
2. 5	Tahapan <i>Jigsaw</i>	24
2. 6	Sintaks Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	27
2. 7	Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Keterampilan Materi Lingkaran .	32
3. 1	Desain Penelitian.....	44
3. 2	Rancangan Penelitian Model Pembelajaran dan <i>Self-esteem</i> Siswa	45
3. 3	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	48
3. 4	Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	49
3. 5	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	52
3. 6	Kriteria Reliabilitas Butir Soal Menurut Guilford	53
3. 7	Skala <i>Self-esteem</i>	54
3. 8	Susunan Penskoran Skala <i>Self-esteem</i>	55
3. 9	Pengelompokkan <i>Self-esteem</i> Siswa	56
3. 10	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Angket <i>Self-esteem</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	57
3. 11	Analisis Varians (ANOVA) Satu Arah.....	61
3. 12	Tabel ANOVA Dua Arah	67
4. 1	Banyak Sampel Penelitian	70
4. 2	Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
4. 3	Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-esteem</i> Tinggi.....	74
4. 4	Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-esteem</i> Rendah	75
4. 5	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan.....	77
4. 6	Perhitungan Uji ANOVA Satu Arah Sebelum Perlakuan.....	79
4. 7	Perhitungan Uji <i>Tukey-Kramer Procedure</i>	80
4. 8	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Setelah Perlakuan.....	82
4. 9	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tiap Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Self-esteem</i>	83
4. 10	Hasil Uji ANOVA Dua Arah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis serta Interaksi Model Pembelajaran dan <i>Self-esteem</i> dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	86
4. 11	Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	86
4. 12	Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-esteem</i> Tinggi.....	89

4. 13	Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-esteem</i> Rendah	90
-------	--	----

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
1. 1	Hasil Pekerjaan Peserta Didik ke-1	3
1. 2	Hasil Pekerjaan Peserta Didik ke-2.....	3
1. 3	Hasil Pekerjaan Peserta Didik ke-3.....	4
1. 4	Hasil Pekerjaan Peserta Didik ke-4.....	4
2. 1	Ilustrasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	25
2. 2	Peta Konsep Materi Lingkaran.....	33
4. 1	<i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	72
4. 2	<i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok <i>Self-esteem</i> Tinggi (<i>A1B1</i> dan <i>A2B1</i>)	74
4. 3	<i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok <i>Self-esteem</i> Rendah (<i>A1B2</i> dan <i>A2B2</i>).....	76
4. 4	Grafik Hasil Output Uji <i>Tukey-Kramer Procedure</i>	81
4. 5	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-esteem</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	88

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 105
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 140
3	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen..... 168
4	Soal Kuis Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 185
5	Hasil LKPD Kelas Eksperimen..... 189
6	Hasil Kuis Kelas Eksperimen..... 192
7	Hasil Kuis Kelas Kontrol 195
8	Lembar Observasi Kelas Eksperimen 199
9	Lembar Observasi Kelas Kontrol..... 207
10	Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas VIII..... 214
11	Uji Normalitas Sebelum Perlakuan 219
12	Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan 229
13	Uji Kesamaan Rata-rata Sebelum Perlakuan 231
14	Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 237
15	Pedoman Penskoran Instrumen Angket <i>Self-esteem</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika 239
16	Uji Validasi Isi dan Konstruk Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 241
17	Uji Validasi Isi dan Konstruk Instrumen Angket <i>Self-esteem</i> dalam Pembelajaran Matematika 277
18	Surat Keterangan Validasi Ahli 286
19	Uji Validitas Empiris Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 292
20	Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis... 295
21	Uji Validitas Empiris Instrumen Angket <i>Self-esteem</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika 298
22	Uji Reliabilitas Instrumen Angket <i>Self-esteem</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika 301
23	Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 306
24	Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis ... 308
25	Instrumen Angket <i>Self-esteem</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika 313
26	Daftar Nilai Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 315
27	Daftar Hasil Angket <i>Self-esteem</i> dalam Pembelajaran Matematika 317
28	Hasil Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 319
29	Uji Normalitas Setelah Perlakuan 321
30	Uji Homogenitas Setelah Perlakuan..... 331
31	Uji Hipotesis Penelitian 334
32	Surat Penelitian 338
33	Surat Keterangan Penelitian..... 339
34	Dokumentasi 340