

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, G., Prabaningrum, I., Ketut, I., & Putra, A. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif team assisted individualization berbantuan media semi konkret terhadap kompetensi pengetahuan matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 405–413.
- Alim P, Barus H, & Gulo R. (2020). Perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar dengan model pembelajaran elaborasi dengan model pembelajaran konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1).
- Ananda Rusydi, & Fadhli Muhammad. (2018). *Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan*. CV. Widya Puspita.
- Anggo, M., & Asrul Sani, dan. (2018). Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa SMP melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team asissted individualization (TAI) dengan pendekatan saintifik. *Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Argianti, A., Andayani, S., Wijayanti, K., & Mulyono. (2020). The effectiveness of team assisted individualization (TAI) based assessment for learning (AfL) in student's mathematical reasoning ability of junior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1539(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1539/1/012088>
- Arikunto S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (VI). Rineka Cipta.
- Astriani N, & Bayu M A. (2020). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap kemampuan representasi matematis siswa. *Journal of Didactic Mathematics*, 1(1), 16–21.
- Astriani, N., & Dhana, M. B. al. (2020). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) terhadap kemampuan representasi matematis siswa. *Journal of Didactic Mathematics*, 1(1), 18–25. <https://doi.org/10.34007/jdm.v1i1.147>
- Becker, L. A. (2000). *Effect Size (ES)*.
- Budi Agustina, T., & Sri Sumartini, T. (2021). Kemampuan representasi matematis siswa melalui model STAD dan TPS. *Plus Minus Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for The Behavioral Sciences* (II). Lawrence Erlbaum Associates.

- Effendi, L. A. (2012). Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 1–10.
- Hafid Mustofa, M. (2018). *Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI) dalam meningkatkan hasil belajar siswa*.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran*. Deepublish.
- Hidayat Syarif. (2013). *Teori dan prinsip pendidikan* (Asroi, Ed.). Pustaka Mandiri.
- Hutagaol, K. (2013a). Pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa sekolah menengah pertama. In *InfinityJurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* (Vol. 2, Issue 1).
- Hutagaol, K. (2013b). Pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa sekolah menengah pertama. In *InfinityJurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* (Vol. 2, Issue 1).
- Junita, R. (2016). Kemampuan representasi dan komunikasi matematis peserta didik SMA ditinjau dari prestasi belajar dan gaya kognitif. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 193. <https://doi.org/10.21831/pg.v11i2.10655>
- Karomah, S., Nugroho, S., & Faisal, D. F. (2019). Kajian beberapa uji kenormalan. *E-Jurnal Statistika*.
- Kemendikbud. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no. 37*.
- Khairuntika K, Yunarti T, & Noer S H. (2014). Meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe tsts. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 2(6).
- Kresma, E. N. (2014). *Perbandingan pembelajaran konvensional dan pembelajaran berbasis masalah terhadap titik jenuh siswa maupun hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika*.
- Kusumah, E. C. (2016). Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa melalui model means-ends analysis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Lestari L, & Sofyan D. (2014). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam matematika antara yang mendapat pembelajaran matematika realistik (PMR) dengan pembelajaran konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).

- Murdiyani. (2018). *Kajian pendidikan matematika internasional* (1st ed.). UNY Press.
- Musriani W, & Ikman. (2014). Analisis kemampuan koneksi dan representasi matematik siswa kelas VIII SMP negeri di kota kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(3). www.jppm.hol.es
- NCTM. (2000). *National Council of Teacher of Mathematics*.
- Nindriansyah H. (2017). Pengaruh pembelajaran kooperatif two stay two stray terhadap kemampuan representasi matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 5(8), 938.
- Rangkuti A N. (2013). Representasi matematis. *Logaritma*, 1(02).
- Ratna Dewi E. (2018). Metode pembelajaran modern dan konvensional pada sekolah menengah atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44–52.
- Riswanto Ari. (2016). Pengaruh model Pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization terhadap motivasi belajar mahasiswa influence of cooperative learning model team assisted individualiazation motivation of student learning. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(3).
- Riyanto, Y. (2010). *Paradikma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Kencana Prenada Media Group.
- Sabirin, M. (2014). Representasi dalam pembelajaran matematika. *JPM IAIN Antasari*, 1(2), 33–44.
- Saraswati, R.R, & Hidayat. (2019). Religious math character sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan karakter pelajar di indonesia. *Risenologi (Jurnal Sains, Teknologi, Sosial, Pendidikan, Dan Bahasa)*, 4(2), 74–79.
- Sihombing, T., & Katemba, C. V. (2019). The comparison between START and TAI models in improving SMP students' reading comprehension ability. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture*, 4(1), 32–43. <https://doi.org/10.35974/acuity.v4i1.674>
- Sihotang, E. M. M. (2019). *Perbandingan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran student team achievement divisions dan team assisted individualization* .
- Slavin, & Robert E. (2008). *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Nusa Media.

- Sri Wahyuni, A. (2021). Penerapan model hybrid learning dalam PTM terbatas untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681376>
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian (II)*. Change Publisher.
- Surya, E., Syahputra, E., & Astriani, N. (2017). *The effect of problem based learning to students mathematical problem solving ability* (Vol. 3). <https://www.researchgate.net/publication/318562413>
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Prenada Media.
- T. Jumaisyaroh, E.E. Napitupulu, & Hasratuddin. (2014). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajar siswa SMP melalui pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Kreano*, 5(2).
- Tinungki, G. M. (2015). The role of cooperative learning type team assisted Individualization to improve the students' mathematics Communication ability in the subject of probability theory. *Journal of Education and Practice*, 6(32). www.iiste.org
- Usmadi. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Utami Citra, Mariyam, & Nurdin. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 1–11.
- Wackerly, D. D., Mendenhall, W., & Scheaffer, R. L. (2008). *Mathematical Statistics with Applications, 7th Edition*. In *Computational Statistics & Data Analysis* (VII, Vol. 13).
- Wulandari, E., Neolaka, A., & Daryati. (2013). Perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization dengan model pembelajaran konvensional plus pada mata pelajaran statika. *Jurnal PenSil Jurusan Teknik Sipil FT UNJ*, 2(1).
- Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2017). Analisis kemampuan representasi matematis mahasiswa pada mata kuliah sistem geometri berdasarkan latar belakang prestasi belajar mata kuliah geometri transformasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 3(2), 83–88.

Zahara T. (2016). *Landasan pendidikan*. Pustaka Mandiri.

