

ANALISIS IMPLEMENTASI INSTRUKSI *SELF-REGULATED* MELALUI MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* (GIL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA

Skripsi

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Puji Sela Nasarani

1303618009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PERSEMBAHAN

Sebab segala sesuatu adalah dari Dia, dan oleh Dia, dan kepada Dia: Bagi Dialah kemuliaan sampai selama-lamanya!

Roma 11: 36

Terpujilah Tuhan, bagi-Nya kemuliaan sampai selama-lamanya. Bersyukur karena kasih dan pimpinan Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa menyertai hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Anugrah-Nya yang memberikan kesempatan ini menjadi bagianku, pertolongan dan hikmat-Nya yang memampukan, kiranya ini menyenangkan-Nya. Bukan sesuatu yang mudah, banyak yang harus dialami, tapi janji-Nya nyata. Janji-Nya, “Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan. (Yeremia 29:11)”

**Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang
(Amsal 23:18)**

Kupersembahkan skripsi ini untuk setiap orang yang terkasih:

Papa dan mama, terima kasih, aku sangat bersyukur memiliki Papa dan Mama. Aku sampai di titik hidupku saat ini, semua berkat doa dan semangat yang diberikan. Banyak ketakutanku di masa kuliah dan pengerjaan skripsi ini, tapi melihat Papa dan Mama bekerja keras agar aku bisa sekolah tinggi, ini yang terus aku ingat dan perjuangkan. Pesan Papa dan Mama, “Jadi anak baik dan pintar nang, ini buat masa depan kamu”, terus jadi motivasiku, agar aku juga bisa membahagiakan Papa dan Mama. Ada saat-saat aku tidak percaya diri untuk menyelesaikan semuanya, tapi pesan mama dari masa PKKMB yang selalu meyakinkanku, “Perjuangkan 4 hari orientasi, untuk mempersiapkan masa kuliah. Perjuangkan 4 tahun kuliah, untuk mempersiapkan masa depan”. Terima kasih karena terus pengertian, mengasihi, mendukungku, dan terima kasih karena percaya bahwa aku bisa membanggakan Papa dan Mama. Filipi 1:3. Kiranya Tuhan Yesus senantiasa memberikan kesehatan, berkat dan terus menyertai Papa dan Mama.

Ito-ito ku, Jodi dan Enzy. Terima kasih, kalian punya cara tersendiri menunjukkan kasih kalian buat kakak. Kalian terus doakan, bantu, dan dukung kakak. Terima kasih dek, walau kadang kakak banyak minta tolong ini dan itu, tetapi kalian tetap mau membantu. Saat kakak tinggal jauh dari rumah, kalian tetap memberi kabar. Terima kasih sudah mau mendengarkan banyak cerita dan memberi saran. Mari kita sama-sama memuliakan Tuhan dan membahagiakan Papa dan Mama. Matius 5:6. Kiranya Tuhan Yesus memberkati setiap hal yang kalian perjuangkan.

Seluruh dosen Kimia Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas didikan dan pengajaran yang Bapak dan Ibu berikan. Selama perkuliahan, banyak hal yang saya dapatkan dari yang Bapak dan Ibu dosen Kimia sampaikan, terkait pentingnya sopan santun, ilmu yang bermanfaat, bahkan agenda seminar dan kegiatan yang bisa meningkatkan kualitas diri. Terima kasih telah memberikan ilmu yang baik untuk kehidupan. Kiranya Tuhan senantiasa memberikan kesehatan dan kemudahan dalam setiap aktivitas dan tanggung jawab yang dipercayakan. Kepada staf dan tenaga pekerja di FMIPA, terima kasih kami mahasiswa dapat mengurus administrasi dan berbagai hal dengan lancar dan merasakan tempat perkuliahan yang nyaman berkat Bapak dan Ibu semuanya. Semoga senantiasa sehat dan diberkati Tuhan dalam berbagai hal.

Sahabatku Roro, Dita, Fany, Tya. Terima kasih. Banyak hal yang aku dapatkan dari persahabatan dengan kalian. Aku bersyukur bisa diizinkan mengenal kalian dalam hidup ini. Ketulusan, kepedulian, saling membantu begitu terasa. Aku bersyukur bisa sampai tahap ini bersama dengan kalian. Mari maju bersama dan berjuang terus untuk masa depan kita. Teman-teman PKB 2018, aku sangat bersyukur bisa satu kelas dengan kalian semua. Selalu mengusahakan agar satu suara, peduli, dan optimis. Kiranya apa yang sudah kita dapatkan ketika di kelas dan laboratorium, terkait pembelajaran dan interaksi, semoga menjadi bekal kita untuk masa depan dan bermanfaat bagi sekitar kita. Semangat terus teman-teman.

PKK-ku (Kak Nanda), TKK-ku (Merry, Ester, Tya, Debora), AKK Sayang-ku (Lisken, Hanna, Yuna, Grace, Ananda, Devia, Mira, Fidelia) dan AKK *Reborn*-ku (Neta, Angel, Tiffany, Icha, Thessa, Desi, Veni, Annatasya), serta AKTB-ku

(Marcel dan Kiky). Terima kasih banyak atas doa dan dukungan kalian, aku bisa semangat dalam perkuliahan dan pelayananku. Terima kasih kalian mau mengerti atas apa yang sedang ku perjuangkan dan mau memberi motivasi bahwa aku bisa mencapainya. Sungguh bersyukur, Tuhan berikan kalian sebagai keluarga kecil ku di kampus, bahkan bersyukur bisa berbagi hidup serta belajar banyak hal dari apa yang kalian nikmati dalam kehidupan kalian. Sungguh-sungguh mengasihi kalian. Mari terus semangat mengerjakan bagian yang Tuhan percayakan bagi kita. Jangan lupa kelompok kecil ya. Ibrani 10:25. Kiranya Tuhan sertai dan berkati setiap hal-nya.

PTK MIPA ku, Kak Lydia, Kak Naomi, Merry, Paulina, Gebby, Flo, dan lainnya. Terima kasih, aku mengasihi kalian. Terima kasih telah mendoakanku, memberi nasihat, dan belajar bersama selama pelayanan. Banyak yang ku alami dan pelajari dari kalian, pengenalan yang dalam akan Tuhan Yesus, kasih, kesehatan, dan satu tubuh. Terima kasih atas semangat yang terus diberikan. Kiranya semua hal yang sudah sama-sama kita nikmati dalam melayani Dia bagi FMIPA, dapat terus bertumbuh dan diberkati. Satu hati untuk FMIPA satu. Teruntuk Agape Luv Novita, Rina, Pujel, Joana, Eliza, Winda, Joshlyn, Anugrah serta PTK UNJ 2021 terima kasih untuk kasih dan kepeduliannya. Semangat terus melayani Dia dalam setiap hal yang kita kerjakan. Kolose 3:23. Kiranya dari pelayanan, perkuliahan, atau apapun yg kita kerjakan, Tuhan Yesus senantiasa dipermuliakan.

Teruntuk setiap orang yang belum disebutkan tetapi sudah mendukung, membantu, kasih saran dan arahan, dan peduli, terima kasih. Kiranya Tuhan berkati setiap hal yang sudah diberikan dan Tuhan pimpin dalam setiap aspek hidup. Galatia 6:9. Pada akhirnya, kiranya dapat menyatakan kemuliaan atas nama-Nya.

ABSTRAK

PUJI SELA NASARANI. Analisis Implementasi Instruksi *Self-regulated* melalui Model *Guided Inquiry Learning* (GIL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan instruksi *self-regulated* melalui model *Guided Inquiry Learning* (GIL) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI pada materi larutan penyangga. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 99 Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Sampel pada penelitian ini sebanyak 78 peserta didik dari kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 5. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan menggunakan instrumen *posttest* dan kuesioner *self-regulation*. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Berdasarkan hasil perhitungan setelah penerapan instruksi *self-regulation* dengan pendekatan *Guided Inquiry Learning* pada materi larutan penyangga menunjukkan sebanyak 76% atau 59 peserta didik mendapatkan hasil yang tuntas, maka hal ini merupakan pengaruh yang baik. Hasil kuesioner *self-regulation* menunjukkan sebanyak 64% dan 27% peserta didik memiliki *self-regulation* yang dapat dikategorikan baik dan cukup pada materi larutan penyangga. Berdasarkan hasil penelitian, maka disimpulkan yaitu penerapan intruksi *self-regulation* dengan pendekatan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* (GIL) pada materi larutan penyangga dapat meningkatkan hasil belajar di kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 5.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Self-regulated*, *Guided Inquiry Learning*.

ABSTRACT

PUJI SELA NASARANI. Analysis of Self-Regulated Instruction Implementation through Guided Inquiry Learning (GIL) Model in Improving Student Learning Outcomes on Buffer Solution Material. **Thesis.** Jakarta: Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta, 2022.

This study aims to analyze the implementation of self-regulated instruction through the Guided Inquiry Learning (GIL) model in improving the learning outcomes of class XI students on buffer materials. This research was conducted at SMA Negeri 99 Jakarta in the even semester of the 2021/2022 academic year. The sample in this study was 78 students from class XI MIPA 2 and XI MIPA 5. The research method used was descriptive quantitative using post-test instruments and self-regulation questionnaires. The data analysis technique used is descriptive statistics. The result in this study shows the implementation of self-regulation instructions with the Guided Inquiry Learning approach on learning outcomes that 76% or 59 students get complete results, this shows a good effect. The results of the self-regulation questionnaire show that 64% and 27% of students have self-regulation which categorized as good and sufficient on the buffer solution material. Based on the results of the study, the key is that the application of self-regulation instructions with the Guided Inquiry Learning (GIL) learning model on buffer materials can improve learning outcomes in class XI MIPA 2 and XI MIPA 5.

Keywords: Learning Outcomes, Self-regulated, Guided Inquiry Learning.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Puji Sela Nasarani
NIM : 1303618009
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : pusenara19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Implementasi Instruksi Self-Regulated melalui Model Guided Inquiry Learning (GIL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Lantan Penyangga.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Puji Sela Nasarani)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Analisis Implementasi Instruksi *Self-Regulated* melalui Model *Guided Inquiry Learning* (GIL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga

Nama : Puji Sela Nasarani

No. Registrasi : 1303618009

Nama	Tanggal
Penganggung Jawab	
Dekan : <u>Dr. Muktiningsih N., M.Sc.</u> NIP 19640511 198903 2 001	30-08-2022
Wakil Penganggung Jawab	
Wakil Dekan I : <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.</u> NIP 19720728 199903 1 002	30-08-2022
Ketua : <u>Dr. Maria Paristiowati, M.Si.</u> NIP 19671020 199203 2 001	22-08-2022
Sekretaris : <u>Arif Rahman, M.Si.</u> NIP 19790216 200501 1 003	23-08-2022
Anggota Penguji : <u>Edith Allanas, M.Pd.</u> NIDN 0017128304	22-08-2022
Pembimbing I : <u>Dra. Tritiyatma H., M.Si.</u> NIP 19611225 198701 2 001	22-08-2022
Pembimbing II : <u>Elsa Vera Nanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP 19901119 201903 2 020	22-08-2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 15 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Analisis Implementasi Instruksi *Self-regulated* melalui Model *Guided Inquiry Learning* (GIL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga.” yang disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau kutipan dari penulis lain yang telah dipublikasi telah dicantumkan di dalam Daftar Pustaka sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah secara umum dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta

Jika dikemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik atau sanksi lainnya yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 22 Agustus 2022



Puji Sela Nasarani

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Instruksi *Self-Regulated* melalui Model Guided Inquiry Learning (GIL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia. Skripsi ini dapat selesai bukan hanya karena kemampuan penulis, tetapi juga adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Tritiyatma H, M.Si. dan Elsa Vera Nanda, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi
2. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta dan pengampu mata kuliah skripsi.
3. Prof. Dr. Erdawati, M.Sc., Darsef Darwis, M.Si., Irwanto, M.Si., selaku validator instrumen yang digunakan dalam penelitian.
4. Kepala sekolah, guru, dan peserta didik SMA Negeri 99 Jakarta yang telah mengizinkan penelitian dan membantu penulis dalam proses penelitian.

Penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun dari pembaca sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Jakarta, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Deskripsi Konseptual	5
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Tujuan Operasional Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Metode Penelitian.....	19
D. Tahapan Penelitian	19
E. Populasi dan Sampel.....	20
F. Teknik Pengumpulan Data.....	20
G. Instrumen Penelitian	20
H. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data	31
B. Pembahasan	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Komponen indikator <i>self-regulation</i>	11
Tabel 2 Kompetensi Inti Kurikulum 2013 revisi 2020 Darurat	14
Tabel 3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	15
Tabel 4 Analisis indikator materi larutan penyangga.....	16
Tabel 5 Kisi-kisi instrumen <i>posttest</i> sebelum divalidasi	22
Tabel 6 Kisi-kisi instrumen kuesioner <i>self-regulation</i>	23
Tabel 7 Kriteria koefisien reliabilitas	25
Tabel 8 Kriteria tingkat kesukakaran soal	27
Tabel 9 Kriteria daya beda soal	28
Tabel 10 Klasifikasi penskoran data kuesioner	30
Tabel 11 Klasifikasi nilai persentase data kuesioner.....	30
Tabel 12 Statistik deskriptif <i>posttest</i> pada materi larutan penyangga	31
Tabel 13 Tabel distribusi frekuensi <i>posttest</i> pada materi larutan penyangga.....	32
Tabel 14 Data tanggapan peserta didik pada kuesioner <i>self-regulation</i>	33
Tabel 15 Rata-rata nilai masing-masing indikator	34
Tabel 16 Statistik deskriptif indikator orientasi tujuan belajar	35
Tabel 17 Persentase indikator orientasi tujuan belajar	36
Tabel 18 Statistik deskriptif indikator nilai tugas	37
Tabel 19 Persentase indikator nilai tugas	37
Tabel 20 Statistik deskriptif indikator nilai tugas	38
Tabel 21 Persentase indikator efikasi diri	38
Tabel 22 Statistik deskriptif indikator regulasi diri.....	39
Tabel 23 Persentase indikator regulasi diri dalam belajar.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hierarki taksonomi bloom yang telah direvisi.....	6
Gambar 2 Fase siklik <i>self-regulation</i>	8
Gambar 3 Histogram nilai <i>posttest</i> hasil belajar larutan penyangga	33
Gambar 4 Histogram data nilai tanggapan kuesioner <i>self-regulation</i>	34
Gambar 5 Histogram nilai rata-rata per indikator	35
Gambar 6 Histogram persentase indikator orientasi tujuan belajar.....	36
Gambar 7 Histogram persentase indikator nilai tugas.....	38
Gambar 8 Histogram persentase indikator efikasi diri	39
Gambar 9 Histogram persentase indikator regulasi diri	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	58
Lampiran 2 Lembar kerja peserta didik	68
Lampiran 3 Lembar Kerja Praktikum	80
Lampiran 4 Kisi-kisi instrumen penelitian soal <i>posttest</i> larutan penyangga.....	84
Lampiran 5 Lembar validasi soal <i>posttest</i>	86
Lampiran 6 Soal <i>posttest</i> setelah validasi	112
Lampiran 7 Kuesioner <i>self-regulated</i> peserta didik	118
Lampiran 8 Lembar validasi kuesioner <i>self-regulated</i> peserta didik	121
Lampiran 9 Validitas <i>posttest</i>	125
Lampiran 10 Reabilitas <i>posttest</i>	128
Lampiran 11 Indeks kesukaran soal <i>posttest</i>	131
Lampiran 12 Daya pembeda soal <i>posttest</i>	132
Lampiran 13 Rekapitulasi hasil validitas dan reliabilitas <i>posttest</i>	133
Lampiran 14 Validitas kuesioner <i>self-regulated</i> peserta didik.....	134
Lampiran 15 Reliabilitas kuesioner <i>self-regulated</i> peserta didik.....	136
Lampiran 16 Pengolahan data hasil belajar atau <i>posttest</i>	137
Lampiran 17 Pengolahan data kuesioner <i>self-regulated</i> peserta didik.....	142
Lampiran 18 Dokumentasi pembelajaran	146
Lampiran 19 Lembar observasi	147
Lampiran 20 Surat izin penelitian	151
Lampiran 21 Surat setelah penelitian	152
Lampiran 22 Metadata.....	153
Lampiran 23 Daftar riwayat hidup	154