DAFTAR PUSTAKA

Abraham MR, et al. 1992. Understanding and Misunderstanding of Eighth Graders of Five Chemistry Concept Found in Textbooks. *Journal of Research in Science Teaching*. 29.

Amry, U. W., Rahayu, S., & Yahmin. 2017. Analisis Miskonsepsi Asam Basa pada Pembelajaran Konvensional dan Dual Situated Learning Model (DSLM). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*. 2(3).

Arikunto, S. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*, Jakarta: Bumi Aksara.

Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Tes Diagnostik. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.

Djamarah, Syaiful bahri. 2011. *Psikologi Belajar* 11th edn. Jakarta: Rineka Cipta.

Douglas, C. Giancoli. 2000. *Fisika Jilid I Edisi Kelima.* Jakarta: Erlangga.

Fitrah, Lia Iswana, dkk. 2016. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Materi Fluida Dinamis Melalui Instrumen Three tier Diagnostic Test. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 5(3): 172.

Halliday, David, Resnick dan Walker. 2005. *Fisika ed. Ke-3 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Hermita, Neni., Andi Suhandi., dan Ernawulan Syaodih. 2016. Identifikasi Miskonsepsi Pada Materi Listrik Statis Pada Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Prosiding Pendas*. 336–40.

Ismail, I. I., Samsudin, A., Suhendi, E., dan Kaniawati, I. 2015. Diagnostik miskonsepsi melalui listrik dinamis *four tier* test. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains*. 381- 384.

Jauhariyah, MNR, dkk. 2017. The Students' Misconceptions Profile on Chapter Gas Kinetic Theory. *Seminar Nasional Fisika (SNF)*. 1.

Jubaedah, D. S., Kaniawati, I., Suyana, I., Samsudin, A., & Suhendi, E. (2017). PENGEMBANGAN TES DIAGNOSTIK BERFORMAT FOUR-TIER UNTUK MENGIDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA PADA TOPIK USAHA DAN ENERGI. PROSIDING SEMINAR NASIONAL FISIKA (E-JOURNAL), 6, SNF2017-RND.

Jumini, S., Retyanto, B. D., dan Noviyanti, V. 2017. Identifikasi Miskonsepsi Fisika Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test Pada Pokok Bahasan Kinematika Gerak. *Spektra: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*. 3(2): 196-206.

Lusiana, N., Kurniawati, L., & Mulyanto, A. B. 2016. Analisis Miskonsepsi Siswa Pokok Bahasan Momentum Dan Impuls Di Kelas Xii Ipa. 4 Sma Negeri 4 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika.*

Maison, Lestari, N., Widaningtyas, A. 2020. Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA).* 6(1): 32-39.

Mindrianti Muksin, Astin Lukum, Erni Mohamad. 2015. Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Asam Basa Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI) pada Kelas XI IPA 2 di SMA Negeri 1 Bonepantai. *Jurnal Pendidikan Kimia*.

Nawati, I., Saepuzaman, D., & Suhandi, A. 2017. Konsistensi Konsepsi Siswa Melalui Penerapan Model Interactive Lecture Demonstration pada Materi Gelombang Mekanik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika.* 8(1).

Neni Hermita, Andi Suhandi, dan Ernawulan Syaodih. 2016. Identifikasi Miskonsepsi Pada Materi Listrik Statis Pada Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Prosiding Pendas*. 336– 40.

Paramitha, Retno P. 2014. *Fisika Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.

Parno, L. Yulianti dan N Munfaridah. 2018. *The Profile of High School Students' Scientific Literacy on Fluid Dynamics, Journal of Physics: Conf. Series* 1013 012027.

Permendikbud. 2018. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018. 48.

Pertiwi, Nani, dkk. 2017. Studi Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Fluida Dinamis. *Seminar Nasional Pendidikan Sains II UKSW*. 217.

Solehudin, dkk. 2016. Eksplorasi Kesulitan Siswa Terhadap Prinsip Kontinuitas Fluida dan Persamaan Bernoulli untuk Pengembangan Instrumen Tes FDT. *Seminar Nasional Jurusan Fisika FMIPA UM.* 4.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Raja Grafindo.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Suparno, P. 2005. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Grasindo.

Tayubi, Yuyu R. 2005. Identifikasi Miskonsepsi Pada Konsep-Konsep Fisika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI*). Jurnal Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*. 24: 6.

Widyaiswara. 2013. *Miskonsepsi dalam Pembelajaran di Sekolah*. Nusa Tenggara Barat: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan LPMP NTB.

Wiyono, F. M., Sugiyanto, & Yulianti, E. 2016. Identifikasi Hasil Analisis Miskonsepsi Gerak Menggunakan Instrumen Diagnostik Three Tier pada Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya*. 06(02).

Yang, D.-C., & Lin, Y.-C. 2015. Assessing 10-to 11-Year-Old Children's Performance and Misconceptions in Number Sense Using a Four-Tier Diagnostic Test. *Educational Research*. 57(4): 368-388.

Yogantari, P. 2015. Identifikasi kesulitan siswa dalam pembelajaran fisika. *Seminar nasional fisika dan pembelajarannya. Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Negeri Malang.* ISBN 978-602-71279-1-9.

Zulfikar, A. Samsudin, A. Saepuzaman, D. 2017. Pengembangan terbatas tes diagnostic force concept inventory berformat four-tier test. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika.* 2 (1): 43-49.