

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. F. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan: Peningkatan Kualitas Peserta Didik Melalui Implementasi Pembelajaran Abad 21*.
- Astuti, A., & Leonard. (2012). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(2), 102–110.
- Azzahra, N. F. (2020). *Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi COVID-19*.
- Brinus, K. S. ., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Cohen, J. (2013). *Statistical Power Analysis for The Behavioral Sciences*. Academic press.
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Datu, S., Salsabila, E., & Santi, V. M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Negeri 97 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5(2), 53–60.
- Dewi, L. N., Dantes, N., & Sadia, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA. *Jurusan Pendidikan Dasar*, 3.

- Haji, S. (2012). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Kota Bengkulu. *EXACTA*, 10(2), 115–118.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran* (Suryani (ed.); 2nd ed.). PT Bumi Aksara.
- Hasbiyalloh, A. S., Harjono, A., & Verawati, N. N. S. P. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EKSPOSITORI BERBANTUAN SCAFFOLDING DAN ADVANCE ORGANIZER TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK KELAS X. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i2.397>
- Hutagaol, K. (2013). Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Infinity Journal*, 2(1).
- Ihsan, F. (2005). *Dasar-Dasar Kependidikan*. PT Rineka Cipta.
- Jusuf, H., Sobari, A., & Fathoni, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh bagi Siswa SMA di Era COVID-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1, 15–24.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Rajawali Pers.
- Karo, M. B. (2020). Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Strategi Pencegahan Penyebaran Virus COVID-19. *Belajar Dari COVID-19*.
- Kresma, E. N. (2014). Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Educatio Vitae*, 1, 152–164.
- Laksananti, P. M., Setiawan, T. B., & Setiawani, S. (2017). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DALAM MENYELESAIKAN MASALAH POKOK BAHASAN BANGUN DATAR SEGI EMPAT DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII-D SMP NEGERI 1 SUMBERMALANG. *Kadikma*, 8, 88–96.

- Lawshe, C. H. (1975). *A Quantitative pproach to Content Validity*. By Perssonael Psychology.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. P.T Refika Aditama.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Alfabeta, CV.
- Murti, B. (2011). *Validitas dan Reliabilitas Pengukuran*. UNS.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar*. Jakarta: PT. Prestasi Pusta Karya.
- Nurdiana, L. (2013). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).
- Nuriadin, I. (2015). Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Program Geometer's Sketchpad dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Infinity Journal*, 4(2), 168–181.
- Ocktaviani, N. N., Aulia, S. N., & Zanthly, L. S. (2019). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(4), 161–166. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i4.p161-166>
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona COVID-19. *JISAMAR*, 4(2).
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *JPD (Jurnal Pendidikan Dasar)*.
- Prayitno, S., Suwarsono, & Siswono, T. Y. (2013). Identifikasi Indikator Keampuan

Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang pada Tiap-Tiap Jenjangnya. *Konferensi Nasional Pendidikan Matematika V*.

Qohar, A. (2011). Mathematical Communication: What and How to Develop It in Mathematics Learning. *International Seminar and the Nation Character through Humanistic Mathematics Education*, 1–12.

Rachmawati, T. K. (2018). Pengaruh Metode Ekspositori pada Pembelajaran Matematika Dasar Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 5((1)), 52.

Rachmayani, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA*, 2(November), 13–23.

Ramdani, E. (2018). Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1–10.

Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Setia.

Ruseffendi. (2010). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Tersito.

Sanjaya, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.

Sawitri, D. (2020). Penggunaan Google Meet untuk Work From Home di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). *Jurnal Proritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 02(1), 13–21.

Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *Edukatif*, 2, 28–37.

Setiawan, A. R., & Mufassaroh, A. Z. (2020). *Lembar Kegiatan Siswa untuk*

Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Sainifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19).

<https://doi.org/https://doi.org/10.31237/osf.io/7tngk>

Siahaan S. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Teknodik*, 29–44.

Sudjana, N. (2005a). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, N. (2005b). *Metode Statistika*. Tarsito.

Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta. In *Alfabeta*.

Susanti, Y. (2021). *Problematika Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) pada Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar*.

Ulvah, S., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*, 2(2), 142–153.

Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.2>

Zarkasyi, W. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna (ed.); Ketiga). PT Refika Aditama.

Zubaidah, S. (2017). Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Dengan Tema Inovasi Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Di Universitas Muhammadiyah*, 1–17.