

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DIDIK
TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DAN *LOCUS OF
CONTROL* DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI EKOLOGI**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**






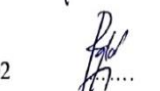


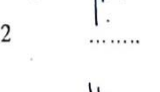
**SYAFIQ ALAN SETYAWAN
3415162048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING DAN *LOCUS OF CONTROL* DENGAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOLOGI

Nama : Syafiq Alan Setyawan

NIM : 3415162048

		Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung jawab dekan :	Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si NIP. 19640511 198903 2 001		05-09-2022
Wakil Penanggung Jawab :	Dr. Esmar Budi, S.Si.,MT		
Wakil Dekan I	NIP. 19720728 199903 1 002		05-09-2022
Ketua	: Dr. Rusdi, M.Biomed NIP. 19650917 199203 1 001		05-09-2022
Sekretaris/Penguji	: Ade Suryanda, S.Pd., M.Si NIP. 19720914 200501 1 002		31-08-2022
Anggota			
Pembimbing I	: Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. NIP. 19670129 199603 2 002		202-09-2022
Pembimbing II	: Dr. Hanum Isfaeni, M.Si. NIP. 19700415 200501 1 012		31-08-2022
Penguji II	: Erna Heryanti, S.Hut., M.Si NIP. 19710302 200604 2 001		07-09-2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 24 Agustus 2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syafiq Alan Setyawan

NIM : 3415162048

Prodi : Pendidikan Biologi

Menyatakan skripsi yang saya buat dengan judul "Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring dan *Locus of Control* dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekologi" adalah:

1. Dibuat oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2022
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta, Agustus 2022



(Syafiq Alan Setyawan)

NRM. 3415162048

ABSTRAK

SYAFIQ ALAN SETYAWAN. Hubungan Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring dan *Locus of Control* dengan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Ekologi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. July, 2022. Di bawah bimbingan Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si., dan Dr. Hanum Isfaeni, M. Si.

Pandemi Covid 19 memberikan dampak yang signifikan pada banyak aspek, salah satunya adalah kegiatan pembelajaran peserta didik SMA dari rumah. Hal ini menyebabkan persepsi baru bagi peserta didik terhadap pembelajaran daring. Salah satu faktor internal dalam diri peserta didik yang menunjang pembelajaran dari rumah adalah *locus of control* yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi peserta didik terhadap pembelajaran daring dan *locus of control* dengan hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif – kuantitatif dengan studi korelasional. Sampel dalam penelitian ini yaitu 101 peserta didik kelas X MIPA SMAIT Rahmadiyah Boarding School Kabupaten Bogor. Data dikumpulkan menggunakan instrumen dalam bentuk tes dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan tingkat persepsi peserta didik terhadap pembelajaran daring tinggi, tingkat *locus of control* tinggi, dan tingkat hasil belajar baik. Berdasarkan penelitian ini ditemukan terdapat hubungan positif antara persepsi peserta didik terhadap pembelajaran daring dengan hasil belajar peserta didik. Terdapat hubungan negatif antara *locus of control* hasil belajar peserta didik. Terdapat hubungan positif antara persepsi Peserta didik terhadap pembelajaran daring dan *locus of control* secara bersama-sama dengan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Persepsi, Covid 19, *locus of control*, hasil belajar peserta didik

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

SYAFIQ ALAN SETYAWAN. The Relationship of Student Perceptions of Online Learning and *Locus of Control* with Student Learning Outcomes in Ecological Materials. Biology Education Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of. July, 2022. Under the supervised by Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si., and Dr. Hanum Isfaeni, M. Si.

Coronavirus Disease 2019 or Covid 19 has now spread in Indonesia very quickly. The impact of the Covid-19 pandemic has been felt very significantly on all sectors, one of which is the education sector, resulting in learning activities from home while still implementing health protocols. Resulting in changes in students' perceptions of new students. In addition, the need for the influence of *locus of control* to support students in understanding the learning process and learning outcomes. This study aims to determine the relationship between students' perceptions of online learning and *the locus of control* with student learning outcomes. The research method used is descriptive – quantitative with correlational studies. The sample in this study was 101 students of class X MIPA SMAIT Rahmadiyah Boarding School Bogor Regency which was determined using the Slovin formula. Data are collected using instruments in the form of tests and questionnaires. The results showed that the level of students' perception of online learning was high, the level of *locus of control* was high, and the level of learning outcomes was good. Based on this study, it was found that there was a positive relationship between students' perceptions of online learning and student learning outcomes. There is a negative relationship between *the locus of control* of student learning outcomes. There is a positive relationship between student perception of online learning and *the locus of control* together with student learning outcomes.

Keywords: Perception, Covid 19, *locus of control*, learning outcomes

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

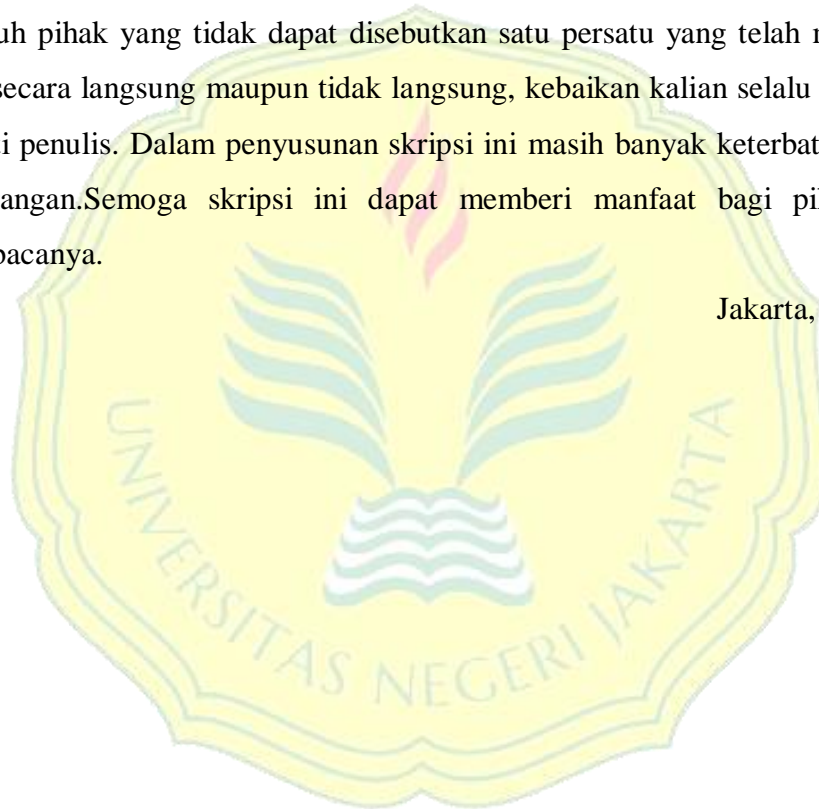
Segala puji bagi Allah SWT berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring dan *Locus of Control* dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Ekologi”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari berbagai do’a, dukungan, bantuan, kontribusi, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Hanum Isfaeni, M. Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, nasihat, saran, waktu, tenaga, yang sangat membangun dan membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Ade Suryanda, S.Pd., M. Si.. selaku dosen penguji I dan Erna Heryanti, S.Hut., M. Si. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran serta arahan yang membangun penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Rusdi, M. Biomed. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi dan Biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi dan pengalaman yang luar biasa bermanfaat bagi penulis.
5. Orang tua (Bapak Ramelan dan Ibu Ngatiyem) yang selalu mendoakan anak putranya supaya lancar mengerjakan penelitian skripsi ini.
6. Ibu Puspita Sari, S. Pd. selaku guru SMAN 23 Kabupaten Tangerang yang selalu memberikan saya materi biologi saat SMA sampai dengan sekarang membant saya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
7. Seluruh peserta didik SMAIT Rahmadiyah Boarding School Kabupaten Bogor yang terlibat menjadi responden penelitian.
8. Teman-teman Pendidikan Biologi B 2016 yang selalu memberi semangat serta doa yang baik.

9. Sahabat-sahabat “PBB XY” Reza, Dzul, Cahyo, Baim, Dimas, Ahmad” yang selalu memberi dukungan setiap saat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih Saiful yang sudah ingin direpotkan dalam membantu mengerjakan skripsi.
11. *Kamus Hidup* grup “Huda, Yandi, Haryo, dan Iqbal” terima kasih telah menemani curhatan saya saat bingung kerjain skripsi.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, kebaikan kalian selalu terkenang di hati penulis. Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak keterbatasan serta kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pihak yang membacanya.

Jakarta, Juni 2022

Penulis



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIK DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	6
A. Deskripsi Konseptual.....	6
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	11
C. Kerangka Berpikir.....	12
D. Hipotesis Penelitian.....	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	14
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	14
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
C. Metode Penelitian.....	14
D. Desain Penelitian.....	15
E. Populasi dan Sampel.....	15
F. Teknik Pengumpulan Data.....	16
G. Instrumen Penelitian.....	16

H. Hipotesis Statistik.....	21
I. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan.....	35
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	41
A. Kesimpulan	41
B. Implikasi	41
C. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	48
Dokumentasi pengambilan data di sekolah.....	102
Surat Permohonan Izin Penelitian.....	103
Surat Keterangan Sekolah	104
Surat Kerjasama Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	109

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Peserta Didik	17
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Locus of Control	18
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	20
Tabel 4. Rangkuman Statistik Deskriptif.....	23
Tabel 5. Distribbusi Frekuensi Data Hasil Belajar Peserta Didik	24
Tabel 6. Persentase Rata-rata Nilai Hasil Belajar	24
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Locus of Control.....	25
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Data Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring.....	26
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Variabel	27
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas	27
Tabel 11. Hasil Perhitungan Model Regresi Linear Sederhana antara Kemampuan Berpikir Kritis (X_1) dengan Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan (Y)	28
Tabel 12. Hasil Uji Signifikansi Model Regresi Linear Sederhana antara Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring (X_1) dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Y).....	29
Tabel 13. Hasil Uji Linearitas Model Regresi Linear Sederhana antara Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Daring (X_1) dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Y).....	29
Tabel 14. Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi antara Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring (X_1) dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Y).....	30
Tabel 15. Hasil Perhitungan Model Regresi Linear Sederhana Locus of Control (X_2) dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Y)	31
Tabel 16. Hasil Uji Signifikansi Model Regresi Linear Sederhana antara Locus of Control (X_2) dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Y)	32
Tabel 17. Hasil Uji Linearitas Model Regresi Linear Sederhana Locus of Control (X_2) dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Y)	32
Tabel 18. Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Locus of Control (X_2) dengan	



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model konstelasi hubungan.....	15
Gambar 2. Histogram Batang Hasil Belajar Peserta Didik	24
Gambar 3. Histogram Locus of Control.....	25
Gambar 4. Histogram Persepsi pembelajaran daring.....	26
Gambar 5. Model Regresi Linear Persepsi Pembelajaran Daring (X_1) dengan Hasil Belajar (Y).....	30
Gambar 6. Model Regresi Linear Sederhana antara Locus of Control (X_2) dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Y).....	33



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	48
LAMPIRAN 2.....	53
LAMPIRAN 3.....	73
LAMPIRAN 4.....	80
LAMPIRAN 5.....	85
LAMPIRAN 6.....	88
LAMPIRAN 7.....	101



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*