

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN LARUTAN ELEKTROLIT
DAN NON ELEKTROLIT MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 8E***

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**TASYA DWI ANGGRAINI
1303618063**




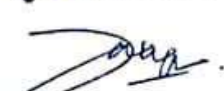

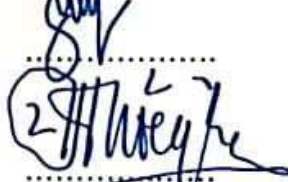
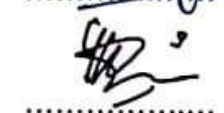
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 8E*

Nama : Tasya Dwi Anggraini

Nomor Registrasi : 1303618063

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP 196405111989032001		31-08-2022
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., M.T.</u> NIP 197207281999031002		31-08-2022
Ketua	: <u>Dr. Achmad Ridwan, M.Si.</u> NIP 196308071988031003		24 Agustus 2022
Sekretaris	: <u>Prof. Dr. Ucu Cahyana, M.Si.</u> NIP 196608201994031002		24 Agustus 2022
Anggota Penguji	: <u>Elsa Vera Nanda, M.Si.</u> NIP 199011192019032020		26 Agustus 2022
Pembimbing I	: <u>Dra. Tritiyatma H., M.Si.</u> NIP 196112251987012001		27 Agustus 2022
Pembimbing II	: <u>Dr. Yusmaniar, M.Si.</u> NIP 196206261996022001		28 Agustus 2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 15 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 8E*” yang disusun sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan adanya arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Tasya Dwi Angraini

NIM 1303618063

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin..

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Dengan penuh rasa syukur, lembar persembahan skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku tersayang, yaitu Papa Yusrizal dan Mama Azurniyanti.

Aku mau ucapin terima kasih buat papa dan mama karena papa mama selalu mendoakan dan juga mendukung segala kegiatan yang aku jalani. Alhamdulillah, berkat doa yang gapernah putus dari papa mama akhirnya aku bisa nyelesain skripsi ini dan akhirnya lulus. Aku sangat bersyukur bisa jadi anak papa mama. Makasih ya pah, mah udah jadi support system utamaku dan selalu ngasih semangat biar aku bisa nyelesain skripsi ini dengan berbagai kendala yang aku hadapi, papa mama juga gapernah nuntut apapun dari aku. Aku selalu berharap dan mendoakan agar papa mama selalu diberi kesehatan, panjang umur, serta diberikan kelancaran dan keberkahan dalam setiap langkah yang papa mama jalani. Semoga seterusnya aku bisa selalu membuat papa dan mama bangga ya pah, mah.

Dosen Pembimbingku, Bu Tritiyatma atau biasa dipanggil Bu Nunu dan Bu

Yusmaniar. Terima kasih banyak Bu Nunu dan Bu Yus atas bimbingannya selama saya menyusun proposal sampai saya bisa menyelesaikan skripsi. Alhamdulillah, berkat bimbingan Bu Nunu dan Bu Yus saya bisa lulus sesuai dengan target saya sejak menjadi mahasiswa baru. Ibu tidak hanya memberikan bimbingan terhadap penyusunan skripsi yang saya buat, tetapi Ibu juga selalu memberikan support dan semangat kepada saya sehingga saya bisa terpacu untuk bisa menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap kegiatan yang Ibu jalani, aamiin.

Kakak dan adikku tercinta, Kak Rizka, Haikal, dan Shafira. Walaupun kita punya karakter yang berbeda dan sering banget ribut kalo lagi bareng, tapi itu yang

selalu ku kangenin kalo lagi sendiri. Terima kasih Kak karena selalu nanyain progress skripsi aku udah sampe mana dan selalu mau aku andelin kemana-mana, hehehe. Terima kasih juga buat Haikal dan Fira yang diem-diem peduli banget sama kakaknya iniii. Semoga kita berempat bisa jadi anak yang sukses dan bisa bangga papa mama yaaa, aamiin.

Teman-teman PKA18. Terima kasih buat teman-teman PKA18 yang udah bikin kehidupan kuliahku menjadi berwarna. Senengg banget bisa kenal sama kalian, kelas yang sangat amat berisik soalnya pasti ada aja celotehan lucu. Kurang lebih selama empat tahun kita berjuang sama-sama dikehidupan perkuliahan ini, walaupun dua tahun terakhir interaksi kita terbatas cuma lewat grup, paling mentok lewat Zoom karena pandemi, jadi kita gabisa banyak ketemu dan bercanda se-intens dulu, tapi ku berharap semoga kalian selalu sehat. Sukses selalu untuk perjalanan hidup selanjutnya, teman-teman PKA18.

Grup Galau. Aneh banget tiba-tiba ada ini grup? Yang awalnya cuma buat komunikasi karena waktu itu kita mau nge-grab wheels-an bareng di GBK tapi gagal, eh malah keterusan sampe akhirnya kita healing dan main bareng teruss. Seneng banget punya support system macam kalian. Terima kasih ya udah mau jadi temanku, temen ngomongin ini itu, temen yang selalu ngasih support satu sama lain, yang selalu ngingetin apapun. Semoga pertemanan ini bisa terus lanjut walaupun nanti kita udah gabisa ketemu sesering pas kita kuliah. Semangat dan sukses selalu buat kedepannya, Alip, Sulis, Muji, Aul, Ririn, Nabe, Injan, teman galauku.

ABSTRAK

TASYA DWI ANGGRAINI. Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 8E*. Di bawah Bimbingan TRITIYATMA HADINUGRAHANINGSIH, YUSMANIAR.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran proses peningkatan motivasi belajar siswa kelas X MIPA SMA Negeri 107 Jakarta pada pembelajaran larutan elektrolit dan non elektrolit menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 8E*. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 107 Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian ini adalah 35 siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 107 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, reflektif jurnal, kuesioner motivasi belajar, dan wawancara. Penelitian dilakukan sebanyak tiga pertemuan pembelajaran. Kuesioner motivasi belajar yang digunakan diadaptasi dari *Science Motivation Questionnaire* (SMQ-II) oleh Glynn *et al.* (2011) yang diberikan kepada siswa di akhir pembelajaran larutan elektrolit dan non elektrolit. Motivasi belajar kimia siswa dideskripsikan melalui lima indikator motivasi, yaitu motivasi intrinsik, motivasi karir, determinasi diri, efikasi diri, dan motivasi nilai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa terbantu untuk belajar sehingga siswa menyukai pembelajaran yang dilakukan, memiliki berbagai strategi yang dapat membantunya dalam belajar, memiliki keyakinan diri yang tinggi agar dapat berhasil dalam belajar, memiliki keinginan untuk mendapat nilai kimia yang baik, tetapi siswa belum dapat menentukan karir yang akan dipilih. Secara keseluruhan, model pembelajaran *Learning Cycle 8E* membantu proses peningkatan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Motivasi belajar, *Learning Cycle 8E*, Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit

ABSTRACT

TASYA DWI ANGGRAINI. Analysis of Student's Learning Motivation in Learning Electrolyte and Non-Electrolyte Solutions Using the 8E Learning Cycle Model. Under supervised by TRITIYATMA HADINUGRAHANINGSIH, YUSMANIAR.

This study aims to describe the process of increasing student motivation in class X MIPA SMA Negeri 107 Jakarta in the study of electrolyte and non-electrolyte solutions using the Learning Cycle 8E learning model. This research was conducted at SMA Negeri 107 Jakarta in the even semester of the 2021/2022 academic year. The study involved 35 students of class X MIPA 2 SMA Negeri 107 Jakarta. The research method used is a qualitative method. Data were obtained through observations, reflective journals, learning motivation questionnaires, and interviews. The study was conducted as three learning meetings. The learning motivation questionnaire used in this study was adapted from the Science Motivation Questionnaire (SMQ-II) by Glynn et al. (2011), which is given to students at the end of the learning of electrolyte and non-electrolyte solutions. Students' motivation to learn chemistry is described through five motivation indicators, that is intrinsic motivation, career motivation, self-determination, self-efficacy, and grade motivation. The results showed that students were helped to learn so that students liked the learning they were doing, had various strategies that could help them in learning, had high self-confidence to succeed in learning, had the desire to get good chemistry grades, but students had not been able to determine a career to be selected. Overall, Learning Cycle 8E learning model helps the process of increasing students' learning motivation.

Keywords: *Learning motivation, Learning Cycle 8E, Electrolyte and Non-Electrolyte Solutions*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 8E*”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak semata-mata karena kemampuan penulis melainkan juga adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Tritiyatma Hadinugrahaningsih., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Yusmaniar, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas memberikan ilmu, waktu, dan tenaga dalam membimbing penulis.
2. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta yang telah memotivasi dan memberikan informasi tentang persiapan dan jangka waktu penyelesaian skripsi.
3. Dr. Hanhan Dianhar, M.Si., Dr. Irwanto, M.Pd., dan Elma Suryani, M.Pd. selaku validator dalam penelitian ini.
4. Ahmad Yani S.Pd., M.Si. selaku Kepala SMA Negeri 107 Jakarta yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
5. Tri Setiani, M.Pd. selaku Guru Kimia SMA Negeri 107 Jakarta yang telah memberikan masukan serta membantu penulis selama melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga bagi penulis sendiri. Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan memberikan sumbangan ilmiah bagi pembaca maupun penulis.

Jakarta, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Motivasi Belajar.....	7
B. Pembelajaran Kimia.....	12
C. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 8E</i>	15
D. Karakteristik Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Metode Penelitian	25
E. Prosedur Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27

G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Uji Keabsahan Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum Penelitian.....	32
B. Pelaksanaan Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	
Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 8E</i>	33
1. Tahap <i>Engage</i>	34
2. Tahap <i>Explore</i>	38
3. Tahap <i>E-search</i>	41
4. Tahap <i>Elaboration</i>	44
5. Tahap <i>Exchange</i>	46
6. Tahap <i>Extend</i>	51
7. Tahap <i>Evaluation</i>	53
8. Tahap <i>Explain</i>	57
C. Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 8E</i>	67
1. Indikator Motivasi Intrinsik	68
2. Indikator Motivasi Karir	74
3. Indikator Determinasi Diri	79
4. Indikator Efikasi Diri	88
5. Indikator Motivasi Nilai	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tiga level representasi pada pembelajaran kimia.....	14
Gambar 2 Tahapan model pembelajaran <i>Learning Cycle 3E</i>	16
Gambar 3 Tahapan model pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	17
Gambar 4 Tahapan model pembelajaran <i>Learning Cycle 8E</i>	18
Gambar 5 Wacana yang disajikan dalam tahap <i>Engage</i>	35
Gambar 6 Aktivitas siswa dalam tahap <i>Engage</i>	36
Gambar 7 Tahap <i>Explore</i>	39
Gambar 8 Siswa mencari informasi melalui internet	42
Gambar 9 Tahap <i>Elaboration</i>	44
Gambar 10 Siswa berdiskusi dalam tahap <i>Exchange</i>	47
Gambar 11 Tahap <i>Extend</i> pada pertemuan pertama.....	51
Gambar 12 Guru memberikan penjelasan materi pada tahap <i>Evaluation</i>	54
Gambar 13 Siswa bertanya kepada guru pada tahap <i>Evaluation</i>	55
Gambar 14 Tahap <i>Explain</i> pada pertemuan pertama.....	57
Gambar 15 Tahap <i>Explain</i> pada pertemuan ketiga.....	58
Gambar 16 Diagram batang hasil kuesioner indikator motivasi intrinsik	68
Gambar 17 Diagram batang hasil kuesioner indikator motivasi karir.....	75
Gambar 18 Diagram batang hasil kuesioner indikator determinasi diri.....	80
Gambar 19 Diagram batang hasil kuesioner indikator efikasi diri.....	89
Gambar 20 Diagram batang hasil kuesioner indikator motivasi nilai	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tahapan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	20
Tabel 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi materi larutan elektrolit dan non elektrolit.....	23
Tabel 3 Analisis dimensi proses kognitif	24
Tabel 4 Analisis dimensi proses psikomotorik.....	24
Tabel 5 Kisi-kisi kuesioner motivasi belajar	28
Tabel 6 Skala Likert 5 poin	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Motivasi Belajar	108
Lampiran 2 Lembar Validasi Kuesioner Motivasi Belajar	111
Lampiran 3 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar.....	115
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	118
Lampiran 5 Lembar Kerja Praktikum Siswa	130
Lampiran 6 Hasil Lembar Kerja Praktikum Siswa	134
Lampiran 7 Koding Data	139
Lampiran 8 Lembar Observasi	160
Lampiran 9 Hasil Observasi	163
Lampiran 10 Reflektif Jurnal	167
Lampiran 11 Hasil Reflektif Jurnal	171
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Siswa	176
Lampiran 13 Transkrip Wawancara Siswa	178
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	183
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara Siswa.....	184
Lampiran 16 <i>Member Checking</i>	185
Lampiran 17 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	186
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	187
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	188