

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SDN  
JATISAMPURNA VI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *TIME TOKEN***



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

**AHMAD MUHAJIR**

**1107620139**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V DI SDN JATISAMPURNA VI  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN***

(2024)

**Ahmad Muhajir**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bermula dari masalah kurangnya efektivitas pendekatan pembelajaran yang menyebabkan rendahnya pencapaian siswa terhadap Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pemahaman siswa terhadap materi sifat-sifat cahaya masih kurang, serta kurangnya antusiasme siswa dalam belajar, mengakibatkan hasil pembelajaran yang rendah di mata pelajaran IPAS. Dengan nilai rata-rata sebesar 53,4, hanya mencapai 43% dari KKTP yang ditetapkan sebesar 75%. Oleh karena itu, diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *time token*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan proses perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS, khususnya pada materi sifat-sifat cahaya, melalui penerapan model pembelajaran *time token*. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan dengan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, dilakukan dalam tiga siklus yang terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *time token*, dengan nilai evaluasi rata-rata melebihi KKTP pada mata pelajaran IPAS. Evaluasi pada Siklus I menunjukkan nilai rata-rata 73,4%, dengan pencapaian KKTP sebesar 64,1%, sementara pada Siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 81,8% dan mencapai KKTP sebanyak 84,6%. Peningkatan ini membuktikan bahwa model pembelajaran *time token* efektif meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga diperlukan untuk dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

**Kata kunci:** hasil belajar, *time token*, ipas

***EFFORTS TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE  
SUBJECT OF IPAS FOR GRADE V STUDENTS AT SDN JATISAMPURNA  
VI THROUGH THE TIME TOKEN LEARNING MODEL***

**(2024)**

**Ahmad Muhajir**

***ABSTRACT***

*This research stems from the problem of the lack of effectiveness of the learning approach which causes low student achievement of the Criteria for Achieving Learning Objectives (KKTP). Students' understanding of the material of the properties of light is still lacking, as well as the lack of enthusiasm of students in learning, resulting in low learning outcomes in IPAS subjects. With an average score of 53.4, it only reached 43% of the KKTP set at 75%. Therefore, improvements are needed in the learning process by applying the time token learning model. The purpose of this study was to describe the process of planning, implementation, and student learning outcomes in IPAS subjects, especially in the material of the properties of light, through the application of the time token learning model. The method used is Classroom Action Research with the model developed by Kemmis and Mc. Taggart through four stages, namely planning, action, observation, and reflection, carried out in three cycles consisting of two meetings per cycle. The results showed a significant increase in student learning outcomes with the application of the time token learning model, with average evaluation scores exceeding the KKTP in IPAS subjects. The evaluation in Cycle I showed an average score of 73.4%, with KKTP achievement of 64.1%, while in Cycle II, the average score increased to 81.8% and achieved KKTP of 84.6%. This increase proves that the time token learning model is effective in improving student learning outcomes, so it is needed to be used as an alternative in an effort to improve the quality of learning.*

**Keywords:** *learning outcomes, time tokens, ipas*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Jatisampurna VI Melalui Model Pembelajaran Time Token

Nama Mahasiswa : Ahmad Muhajir  
Nomor Registrasi : 1107620139  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

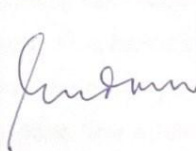
Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Adi Putra, M.Pd



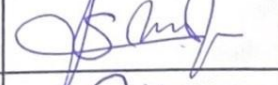
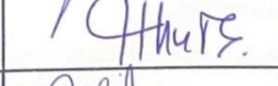

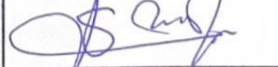
NIP. 196107311988121001



Drs. Endang Wahyudina, M.Pd

NIP. 1966101121993031003

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		26/07 24
Dr. Ijswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)****		02/08 24
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)*****		25/07 24
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)*****		26/07 24

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ahmad Muhajir

NIM 1107620139

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Jatisampuran VI Melalui Model Pembelajaran *Time Token*”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret-Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Muhajir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Muhajir  
NIM : 1107620288  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD  
Alamat email : [muhajir2821@gmail.com](mailto:muhajir2821@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPAS KELAS V DI SDN JATISAMPURNA VI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* .**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 November 2024

Penulis

(Ahmad Muhajir)

## MOTTO

**“KARENA SESUNGGUHNYA SESUDAH KESULITAN ITU ADA  
KEMUDAHAN”**

*(QS. Al-Insyirah 5 & 6)*

**“Lebih baik gagal, daripada menyesal karena melewatkan kesempatan  
tersebut”**

*(Roronoa Zoro)*

**“Jangan terlalu memikirkan masa lalu karena telah pergi dan selesai, dan  
jangan terlalu memikirkan masa depan hingga ia datang sendiri. Karena  
jika melakukan yang terbaik di hari ini maka hasi esok akan lebih baik”**

*(Unknown)*

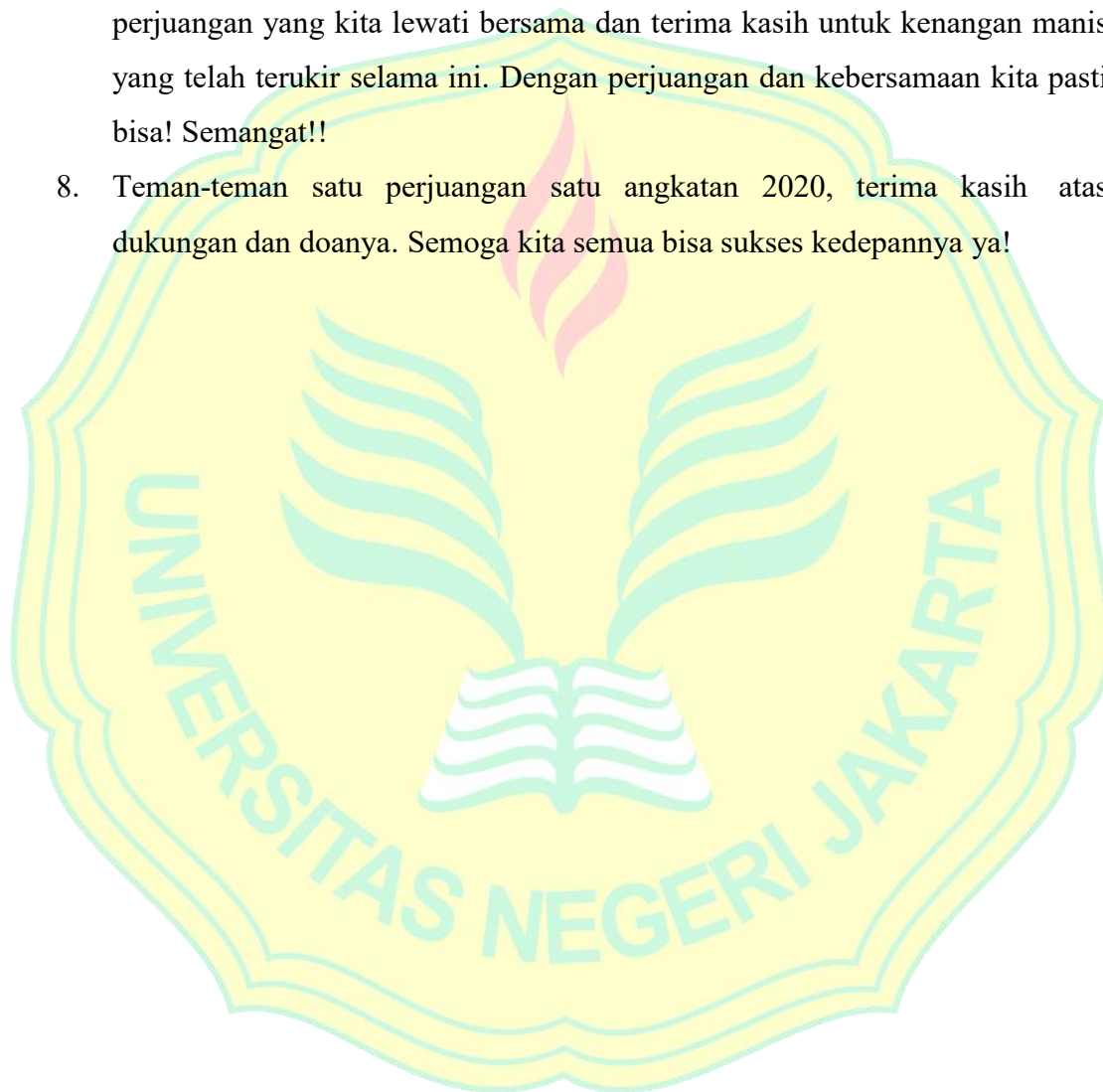
## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, karena hanya atas izin dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Orang tua tersayang Bapak Bambang Witjaksana *Rahimahullah* dan Ibu Erly Parlia yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khushyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terima kasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatrit di hati.
4. Saudara saya (Kakak dan Adik) terutama kakak perempuan saya Kartika Novita Putri yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan doa'anya untuk keberhasilan ini. Serta jasanya yang sudah menggantikan posisi mendiang ayah untuk membantu saya secara moril maupun materi untuk kesuksesan hidup saya, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terima kasih dan sayang ku untuk kalian.
5. Teman dekat saya dan yang tersayang Silmi Hazimatusyahidah yang telah membantu saya dan menemani saya dalam pengerjaan skripsi ini, terima kasih atas motivasi dan dorongannya dari awal kuliah hingga sekarang saya telah berhasil menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita akan selalu saling menemani dan memberikan semangat satu sama lain, kita hadapi semuanya sama-sama ya!!



6. Sahabat terbaik saya Himawan Prastiko, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, kehadirannya selama ini. Dari kecil hingga sekarang saya dapat menyelesaikan skripsi saya, saya ucapkan terima kasih. Semoga kita bisa sukses bareng ya!
7. Teman sekelas saya toksik, terima kasih atas bantuannya selama masa perkuliahan ini, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa! Semangat!!
8. Teman-teman satu perjuangan satu angkatan 2020, terima kasih atas dukungan dan doanya. Semoga kita semua bisa sukses kedepannya ya!



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Jatisampurna VI Melalui Model Pembelajaran Time Token”. Shalawat serta salam selalu tercurah ke junjungan Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi dambaan Ummat, Pemimpin Sejati, dan Pengajar yang Bijaksana.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama kepada Bapak Adi Putra, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Ika Lestari, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas V-C, serta guru-guru SDN Jatisampurna VI yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, serta teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang yang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Bekasi, 23 Februari 2024

Penulis

Ahmad Muhajir  
NIM. 1107620139



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b><i>ABSTRACT</i>.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
<b>BAB II ACUAN TEORITIK.....</b>	<b>10</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hasil Belajar IPAS.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
c. Pengertian Hasil Belajar.....	12
d. Indikator Hasil Belajar.....	13
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	15
a. Pengertian IPA.....	15
b. Karakteristik IPA.....	16

c. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	16
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	17
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-disain	
Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	19
1. Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	19
b. Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	20
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Metode dan Desain Tindakan.....	27
1. Metode Penelitian.....	27
2. Desain Tindakan.....	28
D. Subjek Penelitian.....	30
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	31
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	31
G. Data dan Sumber Data.....	32
1. Data.....	32
2. Sumber Data.....	33
H. Teknik Pengumpulan Data.....	33
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	34
1. Instrumen Tindakan Hasil Belajar IPAS.....	34
a. Definisi Konseptual.....	34
b. Definisi Operasional.....	34
c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	34
2. Instrumen Pemantauan Tindakan Model Pembelajaran Time	
Token.....	37
a. Definisi Konseptual.....	37
b. Definisi Operasional.....	37
c. Kisi-Kisi Instrumen Tindakan.....	37
J. Teknik Analisis Data.....	41

1. Reduksi Data.....	41
2. Penyajian Data.....	41
3. Penarikan Kesimpulan.....	42
K. Teknik Keabsahan Data.....	42
1. Ketekunan Pengamatan.....	42
2. Triangulasi.....	43
3. Pengecekan Teman Sejawat.....	43
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data.....	44
1. Deskripsi Data Siklus I.....	44
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	44
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	44
c. Pengamatan Tindakan Siklus I.....	55
d. Refleksi Tindakan Siklus I.....	56
2. Deskripsi Data Siklus II.....	60
a. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	60
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	60
c. Pengamatan Tindakan Siklus II.....	70
d. Refleksi Tindakan Siklus II.....	71
3. Deskripsi Data Siklus III.....	75
a. Perencanaan Tindakan Siklus III.....	75
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	76
c. Pengamatan Tindakan Siklus III.....	86
d. Refleksi Tindakan Siklus III.....	87
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	91
1. Data Hasil Belajar IPAS Siswa.....	91
2. Data Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	95
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	97
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
E. Keterbatasan Penelitian.....	100
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi.....	102

C. Saran.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus.....	29
Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	32
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	35
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	37
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	39
Tabel 4.1	Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Siklus I.....	56
Tabel 4.2	Presentase Penilaian Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Siklus I.....	57
Tabel 4.3	Data Siklus I.....	58
Tabel 4.4	Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	59
Tabel 4.5	Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Siklus II.....	71
Tabel 4.6	Presentase Penilaian Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Siklus II.....	73
Tabel 4.7	Data Siklus II.....	74
Tabel 4.8	Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus II.....	74
Tabel 4.9	Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Siklus III.....	87
Tabel 4.10	Perolehan.....	89
Tabel 4.11	Data Siklus III.....	89
Tabel 4.12	Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	91
Tabel 4.13	Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4.14	Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	92
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ters Tertulis Siswa Kelas V-C SDN Jatisampurna VI.....	93
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPAS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	96
Tabel 4.17	Peningkatan Presentase Hasil Belajar Siswa, Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	98



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart.....	28
Gambar 4.1	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran.....	45
Gambar 4.2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan <i>token</i> kepada tiap kelompok.....	46
Gambar 4.3	Penayangan video pembelajaran.....	46
Gambar 4.4	Guru memberikan stimulus kegiatan tanya jawab terkait materi dan siswa mau menjawab.....	47
Gambar 4.5	Siswa membuat <i>mind map</i> dan guru mengamati aktivitas siswa.....	47
Gambar 4.6	Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan.....	48
Gambar 4.7	Sesi tanya jawab.....	48
Gambar 4.8	Kegiatan menyimpulkan hasil pengerjaan.....	49
Gambar 4.9	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.....	49
Gambar 4.10	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran.....	50
Gambar 4.11	Guru memberikan pertanyaan terkait materi pada pertemuan lalu dan meminta siswa untuk duduk sesuai kelompok yang telah dibuat.....	51
Gambar 4.12	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan menjelaskan isi dari LKPD tersebut.....	51
Gambar 4.13	Siswa mengerjakan eksperimen sesuai dengan petunjuk yang ada di LKPD dan guru memonitoring pengerjaan.....	52
Gambar 4.14	Siswa melakukan presentasi di depan kelas.....	52
Gambar 4.15	Guru memberikan <i>token</i> untuk sesi tanya jawab dan siswa memberikan <i>token</i> untuk menjawab pertanyaan dari guru.....	53
Gambar 4.16	Guru memberikan soal evaluasi dan mengawasi pengerjaan siswa.....	53
Gambar 4.17	Siswa mengumpulkan lembar evaluasi dan membahas lembar evaluasi yang sudah siswa kerjakan secara bersama-sama.....	54

Gambar 4.18	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.....	54
Gambar 4.19	Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa bersama dan menyampaikan kesepakatan belajar.....	61
Gambar 4.20	Guru meminta siswa duduk sesuai kelompok kemudian memberikan <i>token</i> untuk sesi tanya jawab.....	62
Gambar 4.21	Guru menayangkan <i>slides</i> Power Point dan siswa mencatat bagian-bagian penting.....	62
Gambar 4.22	Siswa mengerjakan tugas <i>mind map</i> dan guru memonitoring pengerjaan tugas siswa.....	63
Gambar 4.23	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....	63
Gambar 4.24	Siswa terlihat antusias pada sesi tanya jawab dan siswa yang ingin menjawab memberikan <i>token</i> kepada guru.....	64
Gambar 4.25	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.....	64
Gambar 4.26	Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa yang dipimpin salah satu siswa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.....	65
Gambar 4.27	Guru memberikan tanya jawab terkait materi pada pertemuan sebelumnya.....	66
Gambar 4.28	Guru menerangkan isi dari LKPD dan membagikannya kepada tiap kelompok.....	66
Gambar 4.29	Siswa mengerjakan eksperimen dengan kelompoknya masing-masing dan guru memonitoring jalannya pengerjaan eksperimen...	67
Gambar 4.30	Siswa mempresentasikan hasil eksperimennya di depan kelas.....	67
Gambar 4.31	Siswa menunjuk tangan untuk menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan <i>token</i> kepada guru untuk menjawab pertanyaan selama 30 detik.....	68
Gambar 4.32	Guru memberikan penjelasan terkait soal evaluasi dan membagikan soal evaluasi dan siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.....	69
Gambar 4.33	Siswa mengumpulkan lembar evaluasi kepada guru.....	69
Gambar 4.34	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh seorang siswa.....	70

Gambar 4.35	Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa yang dipimpin salah satu siswa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.....	77
Gambar 4.36	Guru meminta siswa duduk sesuai kelompok kemudian memberikan <i>token</i> untuk sesi tanya jawab.....	77
Gambar 4.37	Guru menayangkan video pembelajaran dan siswa mencatat bagian-bagian penting.....	78
Gambar 4.38	Siswa mengerjakan tugas <i>mind map</i> dan guru memonitoring pengerjaan tugas siswa.....	78
Gambar 4.39	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....	79
Gambar 4.40	Siswa menunjuk tangan untuk menjawab pertanyaan dari guru dan kelompok yang tercepat memberikan <i>token</i> kepada guru untuk menjawab pertanyaan selama 30 detik.....	79
Gambar 4.41	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.....	80
Gambar 4.42	Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa yang dipimpin salah satu siswa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.....	81
Gambar 4.43	Guru memberikan tanya jawab terkait materi pada pertemuan sebelumnya dan memberi gambaran pembelajaran pada pertemuan ini.....	82
Gambar 4.44	Guru menjelaskan isi dari LKPD dan membagikannya kepada tiap kelompok.....	82
Gambar 4.45	Siswa mengerjakan eksperimen dengan kelompoknya masing-masing dan guru memonitoring jalannya pengerjaan eksperimen...	83
Gambar 4.46	Siswa mempresentasikan hasil eksperimennya di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.....	83
Gambar 4.47	Siswa menunjuk tangan untuk menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan <i>token</i> kepada guru untuk menjawab pertanyaan selama 30 detik.....	84
Gambar 4.48	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan mengumpulkan soal evaluasi setelah selesai mengerjakan.....	85
Gambar 4.49	Guru membahas soal evaluasi bersama siswa.....	85

Gambar 4.50 Guru bersama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan kali ini dan menutup pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa..... 86



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Tes Evaluasi Siswa.....	104
Grafik 4.2 Hasil Lembar Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	106



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	111
Lampiran 1.1 Modul Ajar Siklus 1.....	111
Lampiran 1.2 Bahan Ajar Siklus 1.....	125
Lampiran 1.3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1.....	126
Lampiran 1.4 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS Siklus 1.....	128
Lampiran 1.5 Bahan Ajar Siklus 2.....	136
Lampiran 1.6 Bahan Ajar Siklus 2.....	151
Lampiran 1.7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2.....	155
Lampiran 1.8 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS Siklus 2.....	156
Lampiran 1.9 Modul Ajar Siklus 3.....	165
Lampiran 1.10 Bahan Ajar Siklus 3.....	179
Lampiran 1.11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 3.....	180
Lampiran 1.12 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS Siklus 3.....	182
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	188
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi.....	188
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen Non-tes (Pengamatan Tindakan Guru).....	190
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen Non-tes (Pengamatan Aktivitas Siswa).....	190
Lampiran 2.4 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis (Hasil Belajar Siswa).....	192
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	194
Lampiran 3.1 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	194
Lampiran 3.2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus 1.....	196
Lampiran 3.3 Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus 1.....	197
Lampiran 3.4 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 1.....	198
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 2.....	202
Lampiran 3.6 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	206

Lampiran 3.7 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus 2.....	208
Lampiran 3.8 Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus 2.....	209
Lampiran 3.9 Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 1.....	210
Lampiran 3.10Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 2.....	215
Lampiran 3.11Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus 3.....	220
Lampiran 3.12Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus 3.....	222
Lampiran 3.13Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus 3.....	223
Lampiran 3.14Catatan Lapangan Siklus 3 Pertemuan 1.....	224
Lampiran 3.15Catatan Lapangan Siklus 3 Pertemuan 2.....	229
Lampiran 3.16Dokumentasi Siklus 1.....	235
Lampiran 3.17Dokumentasi Siklus 2.....	236
Lampiran 3.18Dokumentasi Siklus 3.....	237
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian.....	238
Lampiran 4.1 Rubrik Penilaian Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS.....	238
Lampiran 4.2 Analisa Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siswa Siklus 1...	244
Lampiran 4.3 Analisa Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siswa Siklus 2...	245
Lampiran 4.4 Analisa Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siswa Siklus 3...	246
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	247
Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian.....	247
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	248
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	249