

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI
PENERAPAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MATERI
LARUTAN PENYANGGA KELAS XI**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Widya Septianingrum

1303618071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

ABSTRAK

WIDYA SEPTIANINGRUM. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Penerapan *Self-Regulated Learning* pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik melalui penerapan *Self-Regulated Learning* pada materi larutan penyangga kelas XI. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SMA Negeri yang ada di Jakarta Timur. Waktu penelitian yaitu pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 dimulai dari bulan Maret – Mei 2022. Subjek dari penelitian ini sebanyak 40 peserta didik kelas XI MIPA 4 yang terdiri dari 18 peserta didik laki-laki dan 22 peserta didik perempuan. Pertemuan dilaksanakan dengan beberapa kondisi, diantaranya sebanyak satu kali dilaksanakan daring melalui platform *Zoom Meeting*, satu kali dilaksanakan secara PTM-T 50%, dan tiga pertemuan dilaksanakan secara PTM 100%. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui lembar observasi, catatan harian peneliti, reflektif jurnal, lembar kuesioner, dan wawancara dengan peserta didik. Model pembelajaran yang diterapkan pada penelitian ini yaitu *Self-Regulated Learning* yang terdiri dari tujuh tahapan pembelajaran yaitu penganalisaan (*analyze*), perencanaan (*plan*), implementasi (*implement*), pengamatan yang komprehensif (*comprehend*), pemecahan masalah (*problem solving*), evaluasi (*evaluate*), dan modifikasi (*modify*). Melalui model *Self-Regulated Learning* yang diterapkan pada pembelajaran, maka peserta didik lebih terlibat dalam proses pembelajarannya dikarenakan peserta didik mengelola dan menyusun strategi belajar untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Peserta didik juga terlibat lebih aktif ketika menerapkan strategi yang telah dirancangnya, sehingga interaksi yang terjadi di dalam kelas akan lebih efektif dan lebih bermakna. Selain itu dari dimensi motivasi pada kuesioner yang digunakan pada enam aspeknya yaitu *intrinsic goal orientation* (orientasi tujuan intrinsik), *extrinsic goal orientation* (orientasi tujuan ekstrinsik), *task value* (nilai tugas), *control of learning beliefs* (kontrol keyakinan belajar), *self-efficacy for learning and performance* (efikasi diri dalam belajar dan kinerja), dan *test anxiety* (kecemasan tes). Pada dimensi *intrinsic goal orientation* (orientasi tujuan intrinsik), *extrinsic goal orientation* (orientasi tujuan ekstrinsik) diketahui peserta didik terlibat dalam pembelajaran untuk penguasaan dan pemahaman materi. Pada dimensi *task value* (nilai tugas), *control of learning beliefs* (kontrol keyakinan belajar), *self-efficacy for learning and performance* (efikasi diri dalam belajar dan kinerja) diketahui peserta didik melakukan upaya terbaik dan keyakinan dirinya serta kinerjanya dalam belajar memberikan hasil yang positif, serta dimensi *task value* (kecemasan tes) diketahui bahwa peserta didik yang khawatir akan kemampuan dirinya ketika menghadapi ujian maka berpengaruh dalam kinerjanya ketika belajar. Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini yaitu penggunaan model *Self-Regulated Learning* dapat membantu meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada materi larutan penyangga.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning, Motivasi Belajar, Larutan Penyangga.*

LEMBAR ORIGINALITAS

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Widya Septianingrum

No. Registrasi : 1303618071

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Penerapan *Self-Regulated Learning* pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret – Mei 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 18 Juli 2022

Pernyataan,

Widya Septianingrum
NIM 1303618071

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

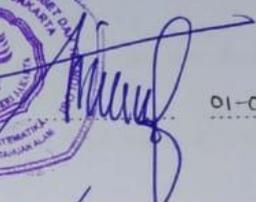
ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA KELAS XI

Nama : Widya Septianingrum

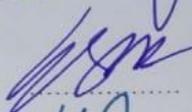
Nomor Registrasi : 1303618071

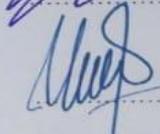
Nama Tanda Tangan Tanggal

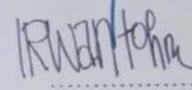
Penanggung Jawab:

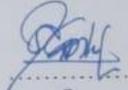
Dekan : Prof. Dr. Muktiningsih, N. M.Si
NIP 19640511 198903 2001  01-09-2022

Wakil Penanggung Jawab:

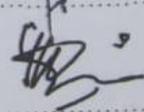
Wakil Dekan I : Dr. Esmar Budi, M.T.
NIP 19720728 199903 1002  01-09-2022

Ketua : Yuli Rahmawati, M. Sc. Ph.D
NIP 19800730 20050 1 2003  27/8/2022

Sekretaris : Dr. Irwanto, M.Pd.
NIP 19920128 202012 1012  25/8/2022

Anggota Penguji : Dr. Setia Budi., M.Sc
NIP 19790621 200501 1001  27/8/2022

Pembimbing I : Dr. Sukro Muhab., M. Si
NIP 19660417 199203 1 003  29/8/2022

Pembimbing II : Dr. Yusmaniar, M.Si
NIP 196206261996022000  28/8/2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 20 Agustus 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala , Tuhan Yang Maha Esa atas segala kenikmatan dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan *Self-Regulated Learning* pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini sehingga akhirnya dapat diselesaikan karena adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sukro Muhab, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, waktu, saran, masukan serta motivasi dalam membimbing penulis.
2. Dr. Yusmaniar, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan dan dukungan kepada penulis.
3. Yuli Rahmawati, M. Sc., Ph. D, selaku dosen pengampu mata kuliah skripsi yang juga memberikan motivasi, saran, serta masukan kepada penulis
4. Seluruh dosen Pendidikan Kimia UNJ yang berjasa dalam memberikan ilmunya kepada penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk penulisan skripsi ini agar lebih baik di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Jakarta, 17 Juli 2022

Penulis