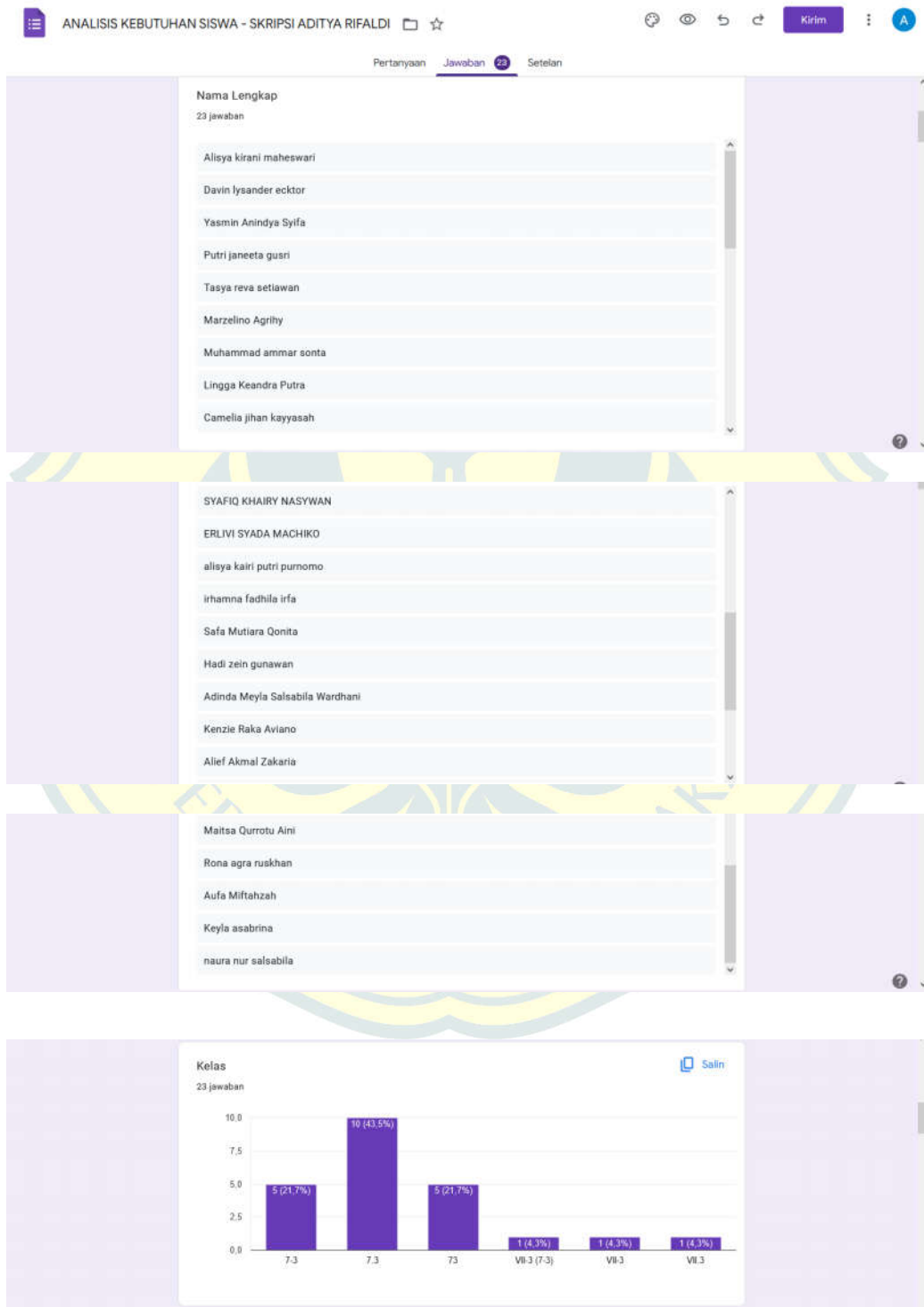


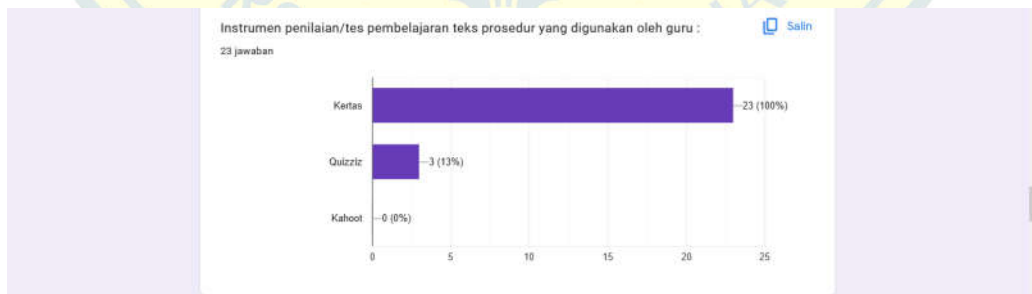
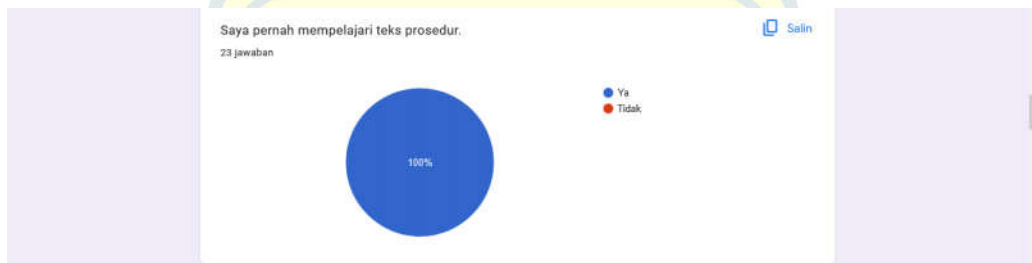
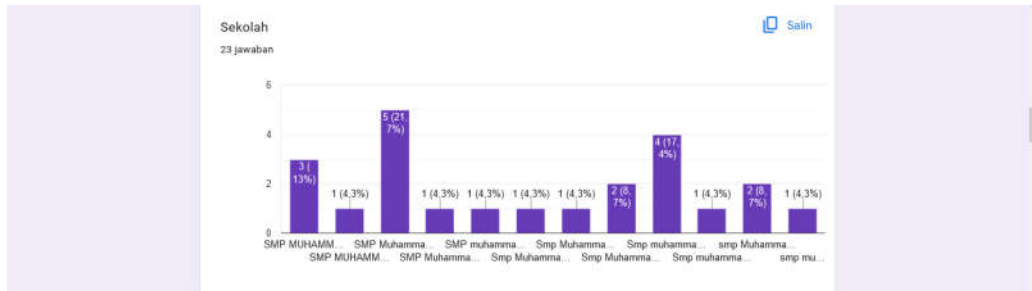
LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Analisis Kebutuhan

 <i>Mencondahkan & Memartabatkan Bangsa</i>	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA	
	Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 Telepon: Rektor : (021) 4893854, WR.I : 4895130, WR.II : 4893918, WR.III : 4892926, WR.IV : 4893982 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, 4893668, BK: 4752180 Bag. UHTP: 4890046, Bag. Keuangan : 4892414, Bag.Kepegawaian: 4890536 Laman : www.unj.ac.id	
Nomor	: 4750/UN39.12/KM/2024	01 Maret 2024
Lamp.	: -	
H a l	: Permohonan Izin Observasi Persiapan Skripsi	
Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 50 Jakarta Jl. Delima II Gg. 4, RT.9/RW.3, Malaka Sari, Kec. Duren Sawit, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13460		
Sehubungan dengan keperluan persiapan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :		
Nama	: Aditya Rifaldi	
NIM	: 1201620020	
Program Studi	: S1 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	
Fakultas	: Bahasa dan Seni	
No. Telp/HP	: 081383056134	
Untuk dapat mengadakan observasi pada tanggal 04 Maret 2024 guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka persiapan penyusunan Skripsi.		
Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.		
 Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, dan Hubungan Masyarakat Dra. Tri Suparmiyati, M.Si. NIP 196705141993032001		
Tembusan: 1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		
<small>4750_Observasi Skripsi</small>		

Lampiran 2 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

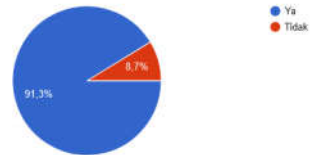




Instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur yang sudah dibuat oleh guru sesuai dengan materi yang diberikan.

[Salin](#)

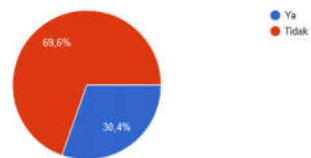
23 jawaban



Saya mengalami kesulitan saat mengerjakan instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur yang sudah dibuat oleh guru.

[Salin](#)

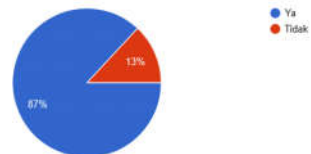
23 jawaban



Instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur yang sudah dibuat oleh guru perlu diperbarui.

[Salin](#)

23 jawaban



Saya mengetahui instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur berbasis digital.

[Salin](#)

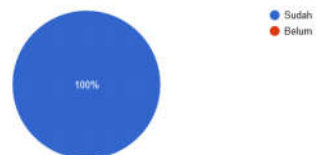
23 jawaban



Instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur berbasis digital sudah digunakan.

[Salin](#)

23 jawaban





Intelligentia - Dignitas

Lampiran 3 Lembar Observasi

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan sumber referensi yang bervariasi dalam pembelajaran dan tidak sekadar buku paket		√
2.	Materi yang disampaikan berbasis teknologi		√
3.	Materi dan penilaian yang dilakukan sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa	√	
4.	Materi yang digunakan dalam penilaian sesuai dengan karakteristik siswa	√	
5.	Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan penilaian yang akan dilakukan	√	
6.	Penilaian yang dilakukan berbasis digital		√
7.	Siswa merasa mudah dalam penilaian yang dilakukan		√
8.	Siswa merasa bersemangat saat mengerjakan penilaian dari guru		√
9.	Penilaian yang dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami	√	
10.	Penilaian yang dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	

Intelligentia - Dignitas

Lampiran 4 Hasil Analisis Kebutuhan Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu pernah mengajar teks prosedur?	Sudah pernah mengajar teks prosedur.
2.	Apakah instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur sudah dibuat?	Instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur sudah dibuat.
3.	Apakah instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur yang digunakan?	Ada beberapa, ada yang berbasis tulis, <i>quizziz</i> .
4.	Apakah instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur sudah dibuat sudah efektif?	Sudah lumayan efektif dan membuat anak paham.
5.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan saat membuat instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur?	Tidak mengalami kesulitan saat membuat instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur.
6.	Apakah instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur sudah dibuat perlu diadakan inovasi?	Perlu dengan mengikuti perkembangan zaman supaya tidak tertinggal dengan sekolah lain.
7.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur berbasis digital?	Sudah mengetahui instrumen penilaian pembelajaran berbasis digital.
8.	Apakah instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur berbasis digital sudah digunakan?	Instrumen penilaian pembelajaran berbasis digital sudah digunakan.
9.	Apakah instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur berbasis <i>educandy</i> sudah ada?	Instrumen penilaian pembelajaran teks prosedur berbasis <i>educandy</i> belum pernah mencoba dan belum digunakan.
10.	Apakah instrumen penilaian/tes pembelajaran teks prosedur berbasis <i>educandy</i> diperlukan?	Instrumen penilaian pembelajaran teks prosedur berbasis <i>educandy</i> diperlukan, karena melihat anak zaman sekarang yang melek teknologi.

Lampiran 5 Instrumen Penilaian yang Dikembangkan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII SMP
 Elemen : Membaca dan Memirsa
 Capaian Pembelajaran :

Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik mampu menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi (ketepatan) dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks; mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik teks prosedur secara kritis.
2. Peserta didik mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur.
3. Peserta didik dapat memahami informasi pada teks prosedur.
4. Peserta didik mampu menemukan informasi tersurat dan tersirat dalam teks prosedur.

 PETUNJUK UMUM

1. Telitilah soal terlebih dahulu, perangkat soal terdiri dari 25 soal pilihan ganda.
2. Tidak diperkenankan membuka buku atau catatan apapun.
3. Tidak diperkenankan bekerja sama dengan siswa lain.
4. Waktu untuk mengerjakan adalah 60 menit.

 PETUNJUK KHUSUS

1. Bacalah soal pada kertas yang telah dibagikan!
 2. Pilihlah salah satu jawaban antara A, B, C, atau D yang Anda anggap benar pada aplikasi *educandy*.
-

1. Bacalah teks prosedur pembuatan layang-layang berikut ini!

- 1) Siapkan dua ruas bambu yang disayat tipis berdiameter \pm satu cm dengan ukuran \pm 100 cm dan 60 cm.
- 2) Ambil dua ruas bambu tersebut dan letakkan secara menyilang seperti salib. Bagian horizontal kira-kira 80% dari atas.
- 3) Ambil benang dan talikan benang tersebut di tengah poros kedua ruas bambu tersebut. Tujuannya agar sayapnya seimbang.
- 4) Hubungkan semua ujung kerangka dengan benang. Usahakan jangan mengikat terlalu kencang agar kerangka tidak bengkok.

Teks tersebut merupakan teks yang berisi langkah-langkah sesuai dengan aturan untuk ...

- A. Mencapai suatu harapan
- B. Mencapai suatu pembelajaran
- C. Mencapai suatu tujuan
- D. Mencapai suatu perjalanan

Jawaban: C

2. Bacalah teks prosedur berikut ini!

- 1) Panaskan lilin di atas wajan dengan api kecil, hilangkan sumbu lilin jika ada.
- 2) Tambahkan dengan hati-hati minyak esensial aroma terapi, lalu tuangkan lilin cair ke dalam gelas atau cetakan, dan letakkan benang kasur sebagai sumbu.
- 3) Biarkan hingga lilin mengeras, lalu keluarkan lilin dari cetakan.
- 4) Hiasi pinggiran lilin dengan kayu manis, panaskan pinggiran lilin terlebih dahulu, lalu susun melingkar.
- 5) Biarkan hingga lilin mengeras sepenuhnya, dan siap digunakan.

Teks tersebut merupakan teks yang berisi langkah-langkah tentang ...

- A. Cara menggunakan sesuatu
- B. Cara membuat sesuatu
- C. Cara melakukan sesuatu
- D. Cara memainkan sesuatu

Jawaban: B

3. Bacalah teks cara membuat singkong balado berikut!

- 1) Iris singkong tipis-tipis
- 2) Didihkan tiga gelas air dengan garam, lalu masukkan singkong hingga mengapung. Kemudian angkat dan tiriskan.
- 3) Panaskan minyak goreng, lalu gorenglah singkong sampai garing. Sisihkan.
- 4) Panaskan minyak goreng. Setelah itu tumis cabe, garam, gula dan air asam sambil diaduk-aduk.
- 5) Masukkan singkong yang sudah disisihkan tadi. Kemudian aduk rata
- 6) Angkat dan taruh di dalam wadah yang kedap udara dan keripik balado siap dinikmati.

Berikut ini yang bukan ciri teks prosedur tersebut yaitu ...

- a. Terdapat konjungsi temporal
- b. Terdapat verba tingkah laku
- c. Terdapat verba material
- d. Terdapat sindiran

Jawaban: D

4. Bacalah teks cara menggunakan *vacuum cleaner* berikut ini!

- 1) Masukkan *socket* mesin *vacuum cleaner* ke dalam stop kontak di rumahmu, kemudian nyalakan mesin dengan menekan tombol *on* pada mesin *vacuum cleaner*.
- 2) Arahkan mesin *vacuum cleaner* ke tempat dan sudut yang kotor atau berdebu di rumah, kantor, atau mobil.
- 3) Usai menggunakan *vacuum cleaner*, jangan lupa untuk dimatikan dengan tekan tombol *off*.

Teks prosedur tersebut merupakan teks yang memiliki ciri-ciri yaitu ...

- a. Berisi pedoman langkah-langkah yang harus dilakukan
- b. Berisi cerita yang memiliki pesan moral
- c. Berisi sebuah berita aktual
- d. Berisi urutan yang disusun secara acak

Jawaban: A

5. Bacalah potongan teks prosedur berikut

Bahan :

- 1) Satu buah teh celup
- 2) Gula pasir secukupnya
- 3) Air hangat
- 4) Lemon

Alat :

- 1) Gelas
- 2) Sendok
- 3) Pisau

Bagian tersebut merupakan struktur teks prosedur yang berisi bahan dan alat yang disebut ...

- A. Tujuan
- B. Langkah-langkah
- C. Material
- D. Judul

Jawaban: C

6. Bacalah potongan teks prosedur cara membuat rak buku berikut!

Tujuan:

Untuk tempat berbagai buku, agar tidak berantakan maka pada prosedur ini akan dipaparkan mengenai cara membuat rak buku yang dapat membangkitkan semangat dengan warna-warna yang cerah.

Alat dan bahan:

- 1) Palu untuk memukul paku untuk menggabungkan kayu randu satu dengan yang lain.
- 2) Paku besar untuk menyatukan kayu randu membentuk rak buku.
- 3) Gergaji untuk memotong kayu randu.
- 4) Kayu randu sebagai bahan utama dalam membuat rak buku.

5) Cat kayu warna putih, biru dan kuning untuk memperindah rak buku.
 Dalam teks prosedur, hasil akhir yang akan dicapai terdapat pada bagian ...

- A. Langkah-langkah
- B. Tujuan
- C. Orientasi
- D. Abstrak

Jawaban: B

7. Bacalah kutipan teks prosedur berikut dengan cermat!

- 1) Pertama, siapkan gelas;
- 2) Masukkan air hangat ke dalam gelas tersebut;
- 3) Masukkan teh celup dalam gelas dan celup-celupkan hingga warnanya tercampur rata;
- 4) Tambahkan gula pasir secukupnya sesuai dengan selera anda;
- 5) Sebagai toping atau hiasannya, potong lemon dengan pisau;
- 6) Letakkan lemon di samping gelas tersebut ;
- 7) Teh manis hangat siap untuk dinikmati.

Bagian tersebut adalah struktur teks prosedur yang berisi tentang hal-hal yang harus dilakukan yaitu ...

- A. Langkah-langkah
- B. Tujuan
- C. Orientasi
- D. Abstrak

Jawaban: A

8. Cermati teks prosedur berikut!

Cara membuat jamu kunyit sangat mudah. Rebuslah empat gelas air sampai mendidih. [...], masukkan satu sendok teh kunyit ke dalam air yang mendidih. Kecilkan api, biarkan air bercampur dengan kunyit. Tunggulah sampai sepuluh menit. Setelah sepuluh menit, matikan api, Saringlah kunyit tersebut. Tuangkan

hasil saringan ke dalam gelas. Tambahkan lemon dan madu agar rasa jamu kunyit lebih nikmat.

Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi teks prosedur tersebut adalah ...

- A. Namun
- B. Kemudian
- C. Oleh karena itu
- D. Tetapi

Jawaban: B

9. Cermati teks prosedur berikut!

Es kopi susu adalah minuman yang menyegarkan dan membangkitkan semangat. Berikut langkah-langkah sederhana untuk membuatnya: Masukkan gula dan kopi ke dalam cangkir. Tuangkan air panas, [...] aduk hingga kopi larut. Tambahkan susu atau creamer, dan aduk hingga rata. Biarkan beberapa saat hingga kopi tidak terlalu panas. Tambahkan es batu secukupnya. Es kopi susu siap dinikmati.

Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi teks prosedur tersebut adalah ...

- A. Namun
- B. Walaupun
- C. Lalu
- D. Tetapi

Jawaban: C

10. Bacalah teks prosedur berikut dengan cermat!

Ponsel adalah perangkat yang tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Agar ponsel selalu siap digunakan, penting untuk tahu cara mengisi ulang baterainya dengan benar. Berikut langkah-langkahnya:

- 1) Sambungkan *charger* ke *port* ponsel, lalu colokkan *charger* ke stop kontak.
- 2) [...], biarkan ponsel terisi selama sekitar dua jam, hingga baterai mencapai 90% hingga 100%.
- 3) Setelah selesai, lepaskan *charger* dari ponsel dan simpan dengan aman.

Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi teks prosedur tersebut adalah ...

- A. Selanjutnya
- B. Walaupun
- C. Meskipun
- D. Tetapi

Jawaban: A

11. Bacalah potongan teks prosedur berikut dengan cermat!

- 1) Jika diinginkan beberapa warna pada batik yang kita buat, proses dapat diulang beberapa kali tergantung pada jumlah warna yang kita inginkan
- 2) Proses ini bertujuan agar pada saat pencelupan bahan/kain ke dalam larutan pewarna bagian yang diberi lapisan malam tidak terkena pewarna
- 3) Hal ini untuk menghindari kelunturan
- 4) Setelah kain bersih dari malam, lakukan kembali proses pembatikan dengan penutupan malam, pewarnaan kedua, dan seterusnya

Kalimat yang bermakna perintah pada teks prosedur tersebut adalah kalimat nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Jawaban: D

12. Baca dengan cermat kutipan tersebut!

Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih! Setelah itu, celupkan daun jeruk purut beberapa saat agar daun itu menjadi lunak! Lalu, angkatlah daun jeruk purut itu dan tiriskan! Tumbuk selembat daun pandan dan diberi air matang! Setelah itu, peraslah untuk diambil airnya!

Kata-kata yang bermakna perintah adalah ...

- A. Rebuslah, celupkan, tumbuk, peraslah
- B. Secukupnya, beberapa, menjadi, mendidih

- C. Rebuslah, beberapa, menjadi, diberi
- D. Tiriskan, menjadi, beberapa, selembat

Jawaban: A

13. Cermatilah teks berikut!

Batang pisang dikerat cukup dalam, kemudian [...] batang pisang pelan-pelan. Caranya, salah satu pelepah daunnya ditarik sampai hampir roboh. Tandanya pisang jangan sampai membentur tanah agar tidak trusak. Sebelum tandan dekat ke tanah, ujung tandan dipegang dengan tangan atau disangga dengan alat yang telah disediakan.

Kata perintah yang tepat untuk mengisi kutipan tersebut yaitu ...

- A. Gulingkan
- B. Gulinglah
- C. Robohkan
- D. Robohlah

Jawaban: C

14. Bacalah tata cara mengatur posisi tubuh agar nyaman saat bekerja menggunakan komputer berikut!

- 1) Posisi kepala dan leher harus tegak lurus dengan wajah menghadap langsung ke komputer.
- 2) Posisi punggung yang baik adalah tegak, tidak miring ke kanan atau kiri, tidak membungkuk dan tidak menyandar terlalu ke belakang.
- 3) Posisi pundak tidak terlalu terangkat dan tidak terlalu ke bawah, pastikan otot pundak kita tidak tegang.
- 4) Posisi lengan dan siku yang baik adalah apabila kita dapat mengetik dan menggunakan mouse dengan nyaman
- 5) Posisi kaki harus bebas, jangan bersentuhan dengan CPU apalagi perangkat listrik, kaki harus diluruskan sesekali agar aliran darah lancar.
- 6) Anda perlu memposisikan tubuh sejajar dengan monitor.

Kalimat nomor 6 jika diubah dalam bentuk kalimat perintah yang tepat adalah ...

- A. Tubuh Anda posisikan sejajar dengan monitor.
- B. Posisikan tubuh sejajar dengan monitor.
- C. Anda posisikan tubuh sejajar dengan monitor.
- D. Jangan lupa memposisikan tubuh Anda sejajar dengan monitor.

Jawaban: B

15. Bacalah teks prosedur berikut dengan cermat!

- 1) Ambil segelas beras ketan, rendam selama 20 menit
- 2) Beri perasan dua buah jeruk nipis
- 3) Tumbuk dan ayaklah bahan tersebut supaya halus.
- 4) Tambahi sedikit air, aduk rata
- 5) Gunakan untuk masker menjelang tidur, dan biarkan semalam

Kata keterangan tujuan yang terdapat dalam kalimat nomor 3 adalah ...

- A. supaya
- B. sehingga
- C. agar
- D. sampai

Jawaban: A

16. Bacalah teks prosedur berikut!

Siapkan daun cincau di ember, lalu siram dengan air mendidih. Selama penyiraman dengan air mendidih daun diaduk-aduk dengan alat agar terjadi proses pelayuan yang merata. Air mendidih ini akan membuat daun yang semula keras dan kaku menjadi lemas dan tidak mengkilat. Air panas juga membantu proses penguapan, sehingga mengurangi aroma daun cincau.

Kata keterangan tujuan yang terdapat dalam kutipan tersebut adalah ...

- A. dan
- B. sehingga
- C. agar
- D. lalu

Jawaban: C

17. Bacalah kutipan teks prosedur berikut!

Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit. Selama memasak aduk tepung dan santan hingga mengental.

Perbaiki kalimat dengan pelesapan yang benar adalah...

- a. Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit; kemudian aduk keduanya hingga mengental
- b. Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit, kemudian aduk keduanya hingga mengental
- c. Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit. Berikutnya aduk keduanya hingga mengental
- d. Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit, setelah kemudian aduk keduanya hingga mengental

Jawaban: B

18. Perhatikan urutan langkah-langkah berikut!

- 1) Cuci rimpang jahe setelah dibakar.
- 2) Tambahkan gula secukupnya dan aduk hingga larut.
- 3) Bakar rimpang jahe sampai berbau harum.
- 4) Geprek jahe, kemudian seduh dengan air panas.

Urutan langkah yang tepat dari kutipan tersebut yaitu ...

- A. 3, 4, 1, 2
- B. 3, 2, 1, 4
- C. 3, 1, 4, 2
- D. 1, 3, 4, 2

Jawaban: C

19. Perhatikan urutan langkah-langkah berikut!

- 1) Bungkus tanah dengan sabut atau plastik berpori.
- 2) Tutup batang yang sudah dikuliti dengan tanah basah.
- 3) Kuliti batang sepanjang 10 cm.

- 4) Sirami setiap hari sampai tumbuh akar di dalam tanah.
- 5) Pilih batang mangga yang sehat dan tegak.

Urutan cara mencangkok mangga yang tepat adalah

- A. 3, 2, 1, 4, 5
- B. 3, 2, 4, 1, 5
- C. 5, 3, 2, 1, 4
- D. 5, 3, 2, 4, 1

Jawaban: C

20. Bacalah contoh langkah teks prosedur berikut!

- 1) Masukkan telur dalam minyak yang mendidih
- 2) Pilih telur dengan ukuran besar dan utuh
- 3) Cuci telur bebek hingga bersih dari kotoran
- 4) Pisahkan putih telur dengan kuning telur

Contoh langkah yang sesuai dengan prosedur membuat telur asin adalah langkah nomor ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Jawaban: C

21. Bacalah kutipan teks prosedur berikut!

- (1) Hindari makan tiga sampai empat jam sebelum tidur, agar tidak terjadi penumpukan lemak.
- (2) Kurangi ... lemak dalam menu sehari-hari. Pilih makanan berkadar lemak rendah.
- (3) Pilihlah makanan yang dibakar, dipanggang atau direbus!
- (4) Kurangi penggunaan margarin saat makan roti!

Istilah yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang pada langkah-langkah teks tersebut adalah...

- a. Konsumtif
- b. Konsumer

c. Konsumen

d. Konsumsi

Jawaban: D

22. Perhatikan urutan langkah-langkah berikut!

Pertama, buka video YouTube yang ingin disimpan. Kedua, tambahkan huruf ss sebelum kata youtube kemudian tekan enter. Pengunjung situs akan dibawa ke halaman unduhan. Ketiga, pilihlah kualitas video yang ingin disimpan. Keempat, tunggu sampai video selesai diunduh dan video siap untuk ditonton secara offline. Teks prosedur tersebut bertujuan untuk memberikan petunjuk tentang

- A. cara menonton video di YouTube
- B. cara mengunduh video di YouTube
- C. cara membuat akun YouTube
- D. cara mengunggah video di YouTube

Jawaban: B

23. Perhatikan urutan langkah-langkah berikut!

- (1) Siapkan pot yang akan digunakan.
- (2) Siapkan tanaman yang akan ditanam.
- (3) Masukkan tanah yang telah disiapkan ke dalam pot.
- (4) Tanamlah tanaman ke dalam pot
- (5) Siramlah tanaman dengan air secukupnya

Teks prosedur tersebut bertujuan untuk memberikan petunjuk tentang

- A. cara menanam tanaman dalam pot
- B. cara menanam tanaman di tanah
- C. cara memasukkan tanah ke dalam pot
- D. cara menyiram air ke dalam pot

Jawaban: A

24. Bacalah teks prosedur berikut dengan cermat!

Tari Poco-poco merupakan tarian asli Indonesia yang populer sejak tahun 2000-an. Gerakan tari ini relatif mudah sekaligus menyehatkan. Bagaimana menari Poco-poco? Ikuti langkah berikut.

- 1) Putar lagu Poco-poco.
- 2) Berdirilah dengan posisi kaki rapat.
- 3) Gerakan dua langkah kecil ke kanan, lalu kembali ke tempat.
- 4) Mundur dua langkah ke belakang.
- 5) Kemudian majulah ke depan sambil berputar.
- 6) Ulangi gerakan pertama, kedua, dan ketiga. Begitu seterusnya sampai lagu habis.

Isi teks prosedur tersebut adalah

- A. cara membuat gerakan poco-poco
- B. cara melakukan tari poco-poco
- C. cara menghafalkan poco-poco
- D. cara bernyanyi dengan poco-poco

Jawaban: B

25. Bacalah teks prosedur berikut dengan cermat!

- 1) Buka aplikasi PeduliLindungi dan login
- 2) Dari menu utama, pilih *scan QR Code* di lokasi tujuan Anda
- 3) *Scan QR Code* yang tersedia di lokasi pintu masuk mall
- 4) Tunjukkan hasil *QR Code* kepada petugas atau satpam mall
- 5) Jika muncul warna hijau berarti Anda boleh masuk mall. Jika warna kuning, petugas akan melakukan verifikasi ulang. Jika warna merah, Anda tidak boleh masuk mall.

Isi teks prosedur tersebut adalah

- A. cara masuk aplikasi PeduliLindungi
- B. cara keluar aplikasi PeduliLindungi
- C. cara *scan QR Code* dari aplikasi PeduliLindungi
- D. cara membuat *QR Code* dari aplikasi PeduliLindungi

Jawaban: C

Lampiran 6 Instrumen Penilaian yang Dikembangkan Setelah Perbaikan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII SMP

Elemen : Membaca dan Memirsa

Capaian Pembelajaran :

Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna tersurat dan tersirat dari informasi dalam teks prosedur.
2. Peserta didik dapat membandingkan gagasan dari dua teks prosedur.
3. Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas dan kejelasan dari arahan dalam teks prosedur.

PETUNJUK UMUM

1. Telitilah soal terlebih dahulu, perangkat soal terdiri dari 25 soal pilihan ganda.
2. Tidak diperkenankan membuka buku atau catatan apapun.
3. Tidak diperkenankan bekerja sama dengan siswa lain.
4. Waktu untuk mengerjakan adalah 60 menit.

PETUNJUK KHUSUS

1. Bacalah soal pada kertas yang telah dibagikan!
2. Pilihlah salah satu jawaban antara A, B, C, atau D yang Anda anggap benar pada aplikasi *educandy*.

Intelligentia - Dignitas

1. Bacalah teks prosedur pembuatan layang-layang berikut ini!
 - 1) Siapkan dua ruas bambu yang disayat tipis berdiameter \pm satu cm dengan ukuran \pm 100 cm dan 60 cm.
 - 2) Ambil dua ruas bambu tersebut dan letakkan secara menyilang seperti salib. Bagian horizontal kira-kira 80% dari atas.
 - 3) Ambil benang dan talikan benang tersebut di tengah poros kedua ruas bambu tersebut. Tujuannya agar sayapnya seimbang.
 - 4) Hubungkan semua ujung kerangka dengan benang. Usahakan jangan mengikat terlalu kencang agar kerangka tidak bengkok.

Langkah kedua disarankan untuk meletakkan dua ruas bambu secara menyilang seperti salib agar ...

- a. kerangka layang-layang lebih menarik
- b. layang-layang dapat terbang seimbang
- c. proses pembuatan menjadi lebih cepat
- d. layang-layang tidak mudah patah

Jawaban: b

2. Baca teks prosedur berikut!

Tujuan: membuat *smoothie* buah yang sehat dan segar.

Bahan/Alat:

- Satu buah pisang
- 100 gram stroberi
- 200 ml yogurt
- Satu sdm madu
- Blender

Langkah-langkah:

- 1) Siapkan semua bahan yang diperlukan untuk mempermudah pembuatan.
- 2) Potong pisang dan stroberi menjadi bagian kecil.
- 3) Masukkan semua bahan ke dalam blender.
- 4) Blender hingga halus dan merata.
- 5) Tuangkan *smoothie* ke dalam gelas dan sajikan segera.

Langkah "menyiapkan semua bahan yang diperlukan" ini penting dilakukan agar

...

- a. tidak ada bahan yang terbuang
- b. proses pembuatan lebih mudah
- c. rasa *smoothie* menjadi lebih enak
- d. semua bahan terlihat menarik

Jawaban: b

3. Bacalah teks prosedur berikut dengan cermat!

- 1) Ambil segelas beras ketan, rendam selama 20 menit
- 2) Beri perasan dua buah jeruk nipis
- 3) Tumbuk dan ayaklah bahan tersebut supaya halus dan mudah saat digunakan.
- 4) Tambahi sedikit air, aduk rata
- 5) Gunakan untuk masker menjelang tidur, dan biarkan semalam

Dalam langkah ketiga, jika bahan ditumbuk hingga halus, apa dampaknya pada penggunaan masker?

- a. Masker akan lebih mudah digunakan.
- b. Tidak ada dampak signifikan pada hasil.
- c. Masker akan sulit digunakan pada kulit.
- d. Masker akan kurang efektif digunakan.

Jawaban: a

4. Bacalah teks prosedur berikut ini!

Bahan/Alat:

- Satu kg singkong
- Minyak goreng
- Garam secukupnya
- Alat pengiris
- Penggorengan

Langkah-langkah:

- 1) Kupas singkong dan cuci hingga bersih.
- 2) Iris singkong tipis-tipis menggunakan alat pengiris.
- 3) Panaskan minyak dalam penggorengan.
- 4) Goreng irisan singkong sebentar hingga berwarna keemasan.
- 5) Angkat dan tiriskan, lalu taburi garam secukupnya.

Singkong perlu diiris tipis-tipis sebelum digoreng agar ...

- a. singkong lebih mudah disimpan
- b. minyak goreng tidak terlalu panas
- c. proses menggoreng lebih cepat
- d. singkong lebih mudah dibersihkan

Jawaban: c

5. Bacalah potongan teks prosedur berikut

Bahan :

- 1) Satu buah teh celup
- 2) Gula pasir secukupnya
- 3) Air hangat
- 4) Lemon

Alat :

- 1) Gelas
- 2) Sendok
- 3) Pisau

Langkah-langkah :

- 1) Pertama, siapkan gelas;
- 2) Masukkan air hangat ke dalam gelas tersebut;
- 3) Masukkan teh celup dalam gelas dan celup-celupkan hingga warnanya tercampur rata;
- 4) Tambahkan gula pasir secukupnya sesuai dengan selera anda;
- 5) Sebagai topping atau hiasannya, potong lemon dengan pisau;
- 6) Letakkan lemon di samping gelas tersebut ;
- 7) Teh manis hangat siap untuk dinikmati.

Pada langkah keempat, jika gula pasir ditambahkan terlalu banyak, apa yang terjadi pada rasa teh?

- a. Teh akan menjadi terlalu manis.
- b. Teh akan menjadi lebih pahit.
- c. Teh tidak ada perubahan rasa.
- d. Teh akan terasa lebih hangat.

Jawaban : a

6. Perhatikan urutan cara mencangkok mangga berikut!

- 1) Pilih batang mangga yang sehat dan tegak.
- 2) Kuliti batang sepanjang 10 cm.
- 3) Tutup batang yang sudah dikuliti dengan tanah basah.
- 4) Bungkus tanah dengan sabut atau plastik berpori.
- 5) Sirami setiap hari sampai tumbuh akar di dalam tanah.

Jika ingin meningkatkan pertumbuhan akar mangga, apa bahan tambahan yang dapat digunakan?

- a. Pupuk.
- b. Gula.
- c. Air biasa.
- d. Garam.

Jawaban: a

7. Bacalah teks prosedur berikut dengan cermat!

- 1) Sambungkan *charger* ke port ponsel, lalu colokkan *charger* ke stop kontak.
- 2) Selanjutnya, biarkan ponsel terisi selama sekitar dua jam, hingga baterai mencapai 90% hingga 100%.
- 3) Setelah selesai, lepaskan *charger* dari ponsel dan simpan dengan aman.

Jika ingin meningkatkan keamanan saat mengisi daya, apa langkah tambahan yang dapat dilakukan?

- a. Menggunakan *charger* merek sama dengan ponsel.

- b. Menggunakan kabel *charger* yang lebih pendek.
- c. Menggunakan *charger* merek berbeda dengan ponsel.
- d. Menggunakan kabel *charger* yang lebih panjang.

Jawaban: a.

8. Bacalah teks prosedur berikut ini!

- 1) Panaskan lilin di atas wajan dengan api kecil, hilangkan sumbu lilin jika ada.
- 2) Tambahkan dengan hati-hati minyak esensial aromaterapi, lalu tuangkan lilin cair ke dalam gelas atau cetakan, dan letakkan benang kasar sebagai sumbu.
- 3) Biarkan hingga lilin mengeras, lalu keluarkan lilin dari cetakan.
- 4) Hiasi pinggiran lilin dengan kayu manis, panaskan pinggiran lilin terlebih dahulu, lalu susun melingkar.
- 5) Biarkan hingga lilin mengeras sepenuhnya, dan siap digunakan.

Apa yang terjadi jika lilin tak dibiarkan mengeras sepenuhnya sebelum dikeluarkan dari cetakan?

- a. Lilin menjadi mudah dikeluarkan.
- b. Bentuk lilin akan cacat dan hancur.
- c. Tidak ada masalah yang akan terjadi.
- d. Lilin akan mengeras lebih cepat.

Jawaban: b

Bacalah teks prosedur berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 9-11!

Teks prosedur 1: cara membuat teh hijau	Teks prosedur 2: cara membuat teh susu
1) Rebus air hingga mendidih. 2) Masukkan kantong teh hijau ke dalam cangkir.	1) Rebus air hingga mendidih. 2) Masukkan teh hitam ke dalam panci.

3) Tuangkan air mendidih ke dalam cangkir.	3) Tuangkan air mendidih ke dalam panci.
4) Biarkan selama 3-5 menit, lalu angkat kantong teh.	4) Tambahkan susu dan biarkan mendidih selama 5-7 menit.
5) Tambahkan madu atau lemon sesuai selera.	5) Saring teh ke dalam cangkir dan tambahkan gula sesuai selera.

9. Apa persamaan dari teks pembuatan teh hijau dan teh susu tersebut?

- Menggunakan air mendidih.
- Tidak memerlukan bahan tambahan.
- Proses pembuatannya sama.
- Menggunakan kantong teh yang sama.

Jawaban: a.

10. Apa yang dapat disimpulkan tentang penggunaan bahan tambahan seperti madu atau gula?

- Keduanya menggunakan gula untuk meningkatkan rasa.
- Hanya teh hijau yang bisa ditambahkan bahan manis.
- Penggunaan bahan tambahan bersifat opsional.
- Hanya teh susu yang menggunakan bahan tambahan.

Jawaban: c.

11. Apa perbedaan cara penyajian antara teh hijau dan teh susu berdasarkan teks prosedur di atas?

- Teh hijau disajikan tanpa saringan, sedangkan teh susu perlu disaring.
- Teh hijau disajikan dengan tambahan buah, sedangkan teh susu tidak.
- Teh hijau hanya disajikan panas, sedangkan teh susu disajikan dingin.
- Keduanya disajikan dalam sebuah cangkir dengan ukuran berbeda.

Jawaban: a.

Bacalah teks prosedur berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 12-14!

Teks prosedur 1: cara membuat salad buah	Teks prosedur 2: cara membuat <i>smoothie</i> buah
1) Siapkan berbagai jenis buah seperti apel, pisang, dan anggur. 2) Cuci semua buah hingga bersih. 3) Potong buah-buahan sesuai selera. 4) Campurkan semua buah dalam mangkuk. 5) Tambahkan yogurt atau madu sebagai dressing. 6) Sajikan salad buah dalam mangkuk saji.	1) Siapkan berbagai jenis buah seperti pisang, stroberi, dan mangga. 2) Cuci semua buah hingga bersih. 3) Potong buah-buahan menjadi bagian kecil. 4) Masukkan buah ke dalam blender. 5) Tambahkan yogurt dan sedikit madu. 6) Blender hingga halus dan sajikan dalam gelas.

12. Apa perbedaan utama dari salad buah dan *smoothie* buah?

- Salad buah dinilai lebih sehat daripada *smoothie* buah.
- Salad adalah makanan, sedangkan *smoothie* adalah minuman.
- Keduanya tidak memerlukan proses pemotongan buah.
- Smoothie* buah lebih mudah dibuat dibandingkan salad buah.

Jawaban: b

13. Apa perbedaan langkah dari pembuatan salad buah dan *smoothie* buah?

- Salad menggunakan yogurt, sedangkan *smoothie* tidak.
- Salad tidak diblender, sedangkan *smoothie* harus diblender.
- Keduanya disajikan dalam wadah mangkuk yang berbeda.
- Salad harus dipotong buahnya, sedangkan *smoothie* tidak.

Jawaban: b

14. Apa perbedaan cara penyajian antara salad dan *smoothie* buah di atas?

- Salad buah disajikan di mangkuk, sementara *smoothie* disajikan dalam gelas.
- Salad harus disajikan segera setelah dibuat, sementara *smoothie* bisa

disimpan.

c. Salad buah bisa disajikan hangat, sedangkan *smoothie* buah selalu dingin.

d. *Smoothie* harus disajikan segera setelah dibuat, sedangkan salad bisa disimpan.

Jawaban: a.

Bacalah teks prosedur berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 15-17!

Teks prosedur 1: cara membuat kue coklat	Teks prosedur 2: cara membuat <i>brownies</i> coklat
1) Siapkan bahan-bahan: 200 gram tepung terigu, 100 gram coklat bubuk, 150 gram gula, 2 butir telur, dan 100 ml susu. 2) Panaskan oven pada suhu 180°C. 3) Campurkan tepung terigu, coklat bubuk, dan gula dalam mangkuk. 4) Kocok telur dan susu, lalu campurkan ke dalam adonan. 5) Aduk hingga semua bahan tercampur rata. 6) Tuangkan adonan ke dalam loyang dan panggang selama 30 menit. 7) Setelah matang, potong kue tersebut kecil-kecil, lalu sajikan.	1) Siapkan bahan-bahan: 150 gram coklat batang, 100 gram mentega, 200 gram gula, 2 butir telur, 100 gram tepung terigu, dan sedikit garam. 2) Lelehkan coklat dan mentega dalam mangkuk tahan panas. 3) Kocok gula dan telur dalam mangkuk terpisah. 4) Campurkan coklat leleh ke dalam campuran telur dan gula. 5) Tambahkan tepung terigu dan garam, aduk hingga rata. 6) Tuangkan adonan ke dalam loyang dan panggang selama 25 menit. 7) Setelah matang, iris menjadi beberapa bagian, lalu sajikan.

15. Apa perbedaan kedua makanan dalam pembuatan kue coklat dan *brownies* coklat?

a. Keduanya memerlukan bahan dasar yang berbeda.

b. Kue coklat menggunakan jenis coklat berbeda.

- c. Keduanya dipanggang pada suhu yang berbeda.
- d. Kue coklat lebih cepat dibuat daripada *brownies*.

Jawaban: b

16. Apa yang dapat disimpulkan tentang proses pencampuran bahan?
- a. Keduanya memerlukan proses pencampuran yang sama.
 - b. *Brownies* memerlukan lelehan coklat, sementara kue tidak.
 - c. Proses pencampuran tidak mempengaruhi rasa kedua makanan.
 - d. Kue coklat lebih sulit dibuat dibandingkan *brownies*.

Jawaban: b

17. Apa perbedaan penyajian antara kue coklat dan *brownies* coklat di atas?
- a. Kue coklat disajikan hangat, sementara *brownies* dingin.
 - b. Keduanya disajikan dalam tempat penyajian yang berbeda.
 - c. *Brownies* dipotong kecil, sedangkan kue coklat diiris besar.
 - d. Kue coklat disajikan dengan hiasan, sementara *brownies* tidak.

Jawaban: c.

Bacalah teks prosedur cara membuat nasi goreng berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 18-19!

- 1) Panaskan minyak dalam wajan di atas api sedang.
- 2) Masukkan bawang putih yang sudah dicincang halus dan tumis hingga harum.
- 3) Tambahkan sayuran seperti wortel dan kacang polong, tumis selama 3-5 menit.
- 4) Masukkan nasi dingin dan aduk rata dengan sayuran.
- 5) Tambahkan kecap manis dan garam secukupnya, lalu aduk kembali.
- 6) Sajikan nasi goreng dalam piring dan hiasi dengan irisan mentimun.

18. Apakah langkah kedua dalam pembuatan nasi goreng cukup jelas untuk diikuti?
- a. Ya, karena menyebutkan tindakan yang spesifik.
 - b. Tidak, karena tidak disebutkan jumlah bawang putih.

- c. Ya, karena bawang putih adalah bahan yang umum.
- d. Tidak, karena tidak menjelaskan cara mencincangnya.

Jawaban: b

19. Jika langkah ketiga tidak ada, apa yang mungkin terjadi pada hasil akhir nasi goreng?

- a. Nasi goreng akan memiliki rasa yang tetap enak.
- b. Nasi goreng tidak memiliki tekstur yang baik.
- c. Nasi goreng akan disajikan dengan lebih cepat.
- d. Nasi goreng akan disajikan dengan lebih lama.

Jawaban: b

Bacalah teks prosedur cara menyiram tanaman berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 20-22!

- 1) Siapkan penyiram atau botol air bersih.
 - 2) Periksa tanah di sekitar tanaman, apakah terasa kering atau basah.
 - 3) Jika tanah kering, siram tanaman hingga tanah terasa lembab.
 - 4) Hindari menyiram daun tanaman, fokus pada tanah di sekitarnya.
 - 5) Lakukan penyiraman ini sesuai kebutuhan tanaman.
20. Apakah langkah pertama cara menyiram tanaman cukup jelas untuk diikuti?
- a. Ya, karena hanya menyebutkan alat yang diperlukan.
 - b. Tidak, karena tidak menyebutkan ukuran penyiram.
 - c. Ya, karena semua tahu cara menggunakan penyiram.
 - d. Tidak, karena tidak ada penjelasan menyiapkan air.

Jawaban: a

21. Jika langkah kedua tidak dilakukan, apa yang mungkin terjadi pada tanaman?

- a. Tanaman akan disiram dengan lebih tepat.
- b. Tanaman akan kelebihan atau kurang air.
- c. Tanaman akan disiram dengan lebih cepat.
- d. Tanaman akan tumbuh dengan lebih cepat.

Jawaban: b

22. Apakah ada instruksi yang kurang spesifik dalam prosedur menyiram tanaman tersebut?
- Ya, tidak ada penjelasan tentang jenis tanaman yang disiram.
 - Tidak, semua langkah sudah dijelaskan cukup jelas dan spesifik.
 - Ya, tidak disebutkan tentang frekuensi penyiraman yang tepat.
 - Tidak, semua langkah sudah mencakup semua yang diperlukan.

Jawaban: c

Bacalah teks prosedur cara membuat minuman lemon segar berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 23-25!

- Siapkan 2 buah lemon, gula secukupnya, dan air dingin.
 - Peras air lemon ke dalam gelas.
 - Tambahkan gula sesuai selera, aduk hingga larut.
 - Tuangkan air dingin ke dalam gelas, aduk rata.
 - Sajikan dengan irisan lemon sebagai hiasan.
23. Apakah langkah kedua dalam pembuatan lemon segar cukup jelas untuk diikuti?
- Ya, karena menyebutkan tindakan yang spesifik.
 - Tidak, karena tidak menjelaskan alat pemeras lemon.
 - Ya, semua orang sudah tahu cara memeras lemon.
 - Tidak, karena tidak ada instruksi tentang banyak air.

Jawaban: b

24. Jika langkah ketiga diabaikan, apa yang mungkin terjadi pada hasil akhir minuman?
- Minuman akan terasa lebih asam.
 - Minuman akan terasa lebih manis.
 - Gula tidak berpengaruh pada rasa.
 - Minuman akan menjadi lebih cair.

Jawaban: a



25. Apakah ada instruksi yang kurang spesifik dalam prosedur pembuatan lemon segar tersebut?
- a. Ya, tidak ada petunjuk total gula yang disarankan.
 - b. Tidak, semua langkah cukup jelas dan spesifik.
 - c. Ya, tidak disebutkan jenis air yang digunakan.
 - d. Tidak, karena semua bahan sudah disebutkan.

Jawaban: a




Intelligentia - Dignitas

Lampiran 7 Surat Validasi Ahli Materi

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA FAKULTAS BAHASA DAN SENI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung M, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220 Telepon (021) 4895124, SuratElektronik ps-pbsi@unj.ac.id Laman www.unj.ac.id</p>
<p>Nomor : 301/FBS.01/KM/2024 Perihal : Validasi Materi</p>	
<p>Yth. Bapak Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum. di tempat</p>	
<p>Dengan hormat,</p> <p>Sehubungan dengan adanya penelitian skripsi dengan judul "Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi <i>Educandy</i> Siswa Kelas VII SMP" yang ditulis oleh mahasiswa:</p> <p>Nama : Aditya Rifaldi NIM : 1201620020</p>	
<p>Kami mohon kesediaan Bapak untuk menjadi Validator Ahli Materi pada skripsi mahasiswa tersebut.</p>	
<p>Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, kami sampaikan terima kasih.</p>	
<p>Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,</p>  <p>Dr. Edi Ruryanto, M.Pd. NIP 197203052006041002</p>	

Lampiran 8 Surat Validasi Ahli Media

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA FAKULTAS BAHASA DAN SENI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung M, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220 Telepon (021) 4895124, SuratElektronikps-pbsi@unj.ac.id Lamanwww.unj.ac.id</p>
<p>Nomor : 301/FBS.01/KM/2024 Perihal : Validasi Media</p>	
<p>Yth. Ibu Etsa Purbarani, M.Pd. di tempat</p>	
<p>Dengan hormat,</p>	
<p>Sehubungan dengan adanya penelitian skripsi dengan judul " Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi <i>Educandy</i> Siswa Kelas VII SMP" yang ditulis oleh mahasiswa:</p>	
<p>Nama : Aditya Rifaldi NIM : 1201620020</p>	
<p>Maka dengan itu, kami memohon kesediaan Ibu untuk menjadi Validator Ahli Media pada skripsi mahasiswa tersebut.</p>	
<p>Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.</p>	
<p>Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,</p>  <p>Dr. Edi Puryanto, M.Pd. NIP 197203052006041002</p>	

Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Aditya Rifaldi

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks
Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1 hingga 5 dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Sangat kurang baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

Apabila masih terdapat saran ataupun catatan, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek	Indikator	Alternatif Jawaban				
			1	2	3	4	5
			SKB	KB	CB	B	SB
1.	Aspek Kurikulum	Kesesuaian capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang digunakan				✓	
		Perumusan tujuan pembelajaran dan indikator yang jelas				✓	
		Kejelasan indikator yang disusun					✓

		Instrumen penilaian disusun sesuai dengan indikator						✓
2.	Aspek Penyajian Materi	Kesesuaian instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran						✓
		Kelengkapan isi instrumen penilaian					✓	
		Instrumen penilaian disusun secara jelas dan lugas						✓
		Instrumen penilaian berkaitan dengan kehidupan sehari-hari						✓
3.	Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami						✓
		Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa						✓
		Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien					✓	
		Penggunaan ejaan yang tepat					✓	

Catatan :

- periksa kembali penulisan yang kurang tepat.
- perhatikan penggunaan peramoran / poin pada instrumen dan gunakan bahasa yang tepat.

Kesimpulan :

Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP ini dinyatakan :

Layak digunakan tanpa revisi	<input type="checkbox"/>
Layak digunakan dengan revisi	<input checked="" type="checkbox"/>

Ahli Materi



Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum.

NIP. 198701102019031006

Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi Setelah Perbaikan

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Aditya Rifaldi

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks
Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1 hingga 5 dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Sangat kurang baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

Apabila masih terdapat saran ataupun catatan, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek	Indikator	Alternatif Jawaban				
			1	2	3	4	5
			SKB	KB	CB	B	SB
1.	Aspek Kurikulum	Kesesuaian capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang digunakan				✓	
		Perumusan tujuan pembelajaran dan indikator yang jelas				✓	
		Kejelasan indikator yang disusun					✓

		Instrumen penilaian disusun sesuai dengan indikator					✓
2.	Aspek Penyajian Materi	Kesesuaian instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran					✓
		Kelengkapan isi instrumen penilaian				✓	
		Instrumen penilaian disusun secara jelas dan lugas					✓
		Instrumen penilaian berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
3.	Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					✓
		Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
		Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien				✓	
		Penggunaan ejaan yang tepat					✓

Catatan :

--

Kesimpulan :

Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP ini dinyatakan :

Layak digunakan tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan dengan revisi	<input type="checkbox"/>

Ahli Materi


Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum.

NIP. 198701102019031006

Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Aditya Rifaldi

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks
Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1 hingga 5 dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Sangat kurang baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
5 = Sangat baik

Apabila masih terdapat saran ataupun catatan, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek	Indikator	Alternatif Jawaban				
			1	2	3	4	5
			SKB	KB	CB	B	SB
1.	Aspek Visual	Kemudahan pengguna dalam menekan tombol dalam aplikasi					✓
		Kemenarikan aplikasi yang digunakan				✓	
		Kejelasan soal yang ditampilkan					✓

		Kemudahan mengakses soal selanjutnya pada aplikasi					✓
2.	Aspek Perangkat Lunak	Kemudahan penggunaan aplikasi					✓
		Aplikasi memiliki tata letak yang baik				✓	
		Desain tampilan sesuai dengan tingkatan pengguna				✓	
		Kemudahan berjalannya aplikasi di gawai					✓
3.	Aspek Penggunaan	Aplikasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja			✓		
		Penggunaan aplikasi dapat mendorong rasa ingin tahu pengguna					✓
		Penggunaan aplikasi dapat meningkatkan pemahaman pengguna					✓
		Penggunaan aplikasi dapat menumbuhkan motivasi pengguna					✓

Catatan :

Pertimbangkan aspek kepraktisan dalam menyajikan kutipan teks di dalam soal.

Kesimpulan :

Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP ini dinyatakan :

Layak digunakan tanpa revisi	<input type="checkbox"/>
Layak digunakan dengan revisi	<input checked="" type="checkbox"/>

Ahli Media



Etsa Purbarani, M.Pd.

NIP. 199202012019032028

Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Media Setelah Perbaikan

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Aditya Rifaldi

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks
Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1 hingga 5 dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Sangat kurang baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

Apabila masih terdapat saran ataupun catatan, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek	Indikator	Alternatif Jawaban				
			1	2	3	4	5
			SKB	KB	CB	B	SB
1.	Aspek Visual	Kemudahan pengguna dalam menekan tombol dalam aplikasi					✓
		Kemenarikan aplikasi yang digunakan				✓	
		Kejelasan soal yang ditampilkan					✓

		Kemudahan mengakses soal selanjutnya pada aplikasi						✓
2.	Aspek Perangkat Lunak	Kemudahan penggunaan aplikasi						✓
		Aplikasi memiliki tata letak yang baik						✓
		Desain tampilan sesuai dengan tingkatan pengguna					✓	
		Kemudahan berjalannya aplikasi di gawai						✓
3.	Aspek Penggunaan	Aplikasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓	
		Penggunaan aplikasi dapat mendorong rasa ingin tahu pengguna						✓
		Penggunaan aplikasi dapat meningkatkan pemahaman pengguna						✓
		Penggunaan aplikasi dapat menumbuhkan motivasi pengguna						✓

Catatan :

Keterbatasan aplikasi dalam menyajikan teks / gambar cantumkan pada laporan penelitian sebagai keterbatasan penelitian.

Kesimpulan :

Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP ini dinyatakan :

Layak digunakan tanpa revisi	✓
Layak digunakan dengan revisi	

Ahli Media



Etsa Purbarani, M.Pd.

NIP. 199202012019032028

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian

 <p><i>Memorandum & Memorandum Sastra</i></p>	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA	
	<p>Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 Telepon: Rektor : (021) 4893854, WR. I : 4895130, WR. II : 4893918, WR. III : 4892926, WR. IV. : 4893982 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, 4893668, BK: 4752180 Bag. UHTP: 4890046, Bag. Keunangan : 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536 Laman : www.unj.ac.id</p>	
Nomor	: 13090/UN39.12/KM/2024	22 Juli 2024
Lamp.	: -	
Hal	: Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi	
<p>Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 50 Jakarta Jl. Delima II Gg. 4, RT.9/RW.3, Malaka Sari., Duren Sawit, Kota Jakarta Timur, DKI Jakarta 13460</p>		
<p>Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :</p>		
Nama	: Aditya Rifaldi	
NIM	: 1201620020	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	
Fakultas	: Bahasa dan Seni	
No. Telp/HP	: 081383056134	
<p>Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :</p>		
<p>"Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi Educandy Siswa Kelas VII SMP."</p>		
<p>Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.</p>		
<p>Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, dan Hubungan Masyarakat</p>  <p>Dra. Tri Suparmiyati, M.Si. NIP 196705141993032001</p>		
<p>Tembusan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 		
<p><small>13090_Penelitian Penulisan Skripsi</small></p>		



Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon: Rektor : (021) 4893854, WR.I : 4895130, WR.II : 4893918, WR.III : 4892926, WR.IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, 4893668, BK: 4752180
Bag. UHTP: 4890046, Bag. Keuangan : 4892414, Bag.Kepegawaian: 4890536
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 14099/UN39.12/KM/2024 20 Agustus 2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

Yth. Kepala SMP Al Washliyah Kayu Manis
Jl. Kayumanis IV/41, Kayu Manis, Kec. Matraman, Kota
Jakarta Timur, Prov. D.K.I. Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Aditya Rifaldi**
NIM : 1201620020
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
No. Telp/HP : 081383056134

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Berbasis Aplikasi Educandy Siswa VII SMP."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Dra. Tri Suparmiyati, M.Si.
NIP 196705141993032001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Lampiran 14 Hasil Uji Respons Guru 1

LEMBAR ANGKET RESPONS GURU

Nama : Aditya Rifaldi

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks
Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP

Nama Guru : Eka Dewi Pujiastuti

Asal Instansi Guru : SMP Muhammadiyah 50

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1 hingga 5 dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Sangat kurang baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

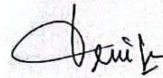
Apabila masih terdapat saran ataupun catatan, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek	Indikator	Alternatif Jawaban				
			1	2	3	4	5
			SKB	KB	CB	B	SB
1.	Aspek Kurikulum	Kesesuaian capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang digunakan					✓
		Perumusan tujuan pembelajaran dan indikator yang jelas					✓
		Kejelasan indikator yang disusun					✓
		Instrumen penilaian disusun sesuai dengan indikator					✓
2.	Aspek Penyajian Materi	Kesesuaian instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				✓	
		Kelengkapan isi instrumen penilaian					✓
		Instrumen penilaian disusun secara jelas dan lugas					✓
		Instrumen penilaian berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
3.	Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓	
		Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
		Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien					✓
		Penggunaan ejaan yang tepat					✓
4.	Aspek Visual	Kemudahan pengguna dalam menekan tombol dalam aplikasi					✓

		Kemenaikan aplikasi yang digunakan						✓
		Kejelasan soal yang ditampilkan						✓
		Kemudahan mengakses soal selanjutnya pada aplikasi						✓
5.	Aspek Perangkat Lunak	Kemudahan penggunaan aplikasi						✓
		Aplikasi memiliki tata letak yang baik						✓
		Desain tampilan sesuai dengan tingkatan pengguna						✓
		Kemudahan berjalannya aplikasi di gawai						✓
6.	Aspek Penggunaan	Aplikasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja						✓
		Penggunaan aplikasi dapat mendorong rasa ingin tahu pengguna						✓
		Penggunaan aplikasi dapat meningkatkan pemahaman pengguna						✓
		Penggunaan aplikasi dapat menumbuhkan motivasi pengguna						✓

Catatan :

Penggunaan aplikasi Educandy sangat menarik . Hanya perlu pengenalan aplikasi lebih banyak lagi karena penggunaan aplikasi ini masih jarang digunakan .



(Eka Dewi P.)

NIP.

Lampiran 15 Hasil Uji Respons Guru 2

LEMBAR ANGKET RESPONS GURU

Nama : Aditya Rifaldi

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Teks
Prosedur Berbasis Aplikasi *Educandy* Siswa Kelas VII SMP

Nama Guru : Hj. Nurrochma, S.Pd, MM

Asal Instansi Guru : SMP Al Washliyah

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1 hingga 5 dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Sangat kurang baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

Apabila masih terdapat saran ataupun catatan, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek	Indikator	Alternatif Jawaban				
			1	2	3	4	5
			SKB	KB	CB	B	SB
1.	Aspek Kurikulum	Kesesuaian capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang digunakan				✓	
		Perumusan tujuan pembelajaran dan indikator yang jelas				✓	
		Kejelasan indikator yang disusun				✓	
		Instrumen penilaian disusun sesuai dengan indikator				✓	
2.	Aspek Penyajian Materi	Kesesuaian instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				✓	
		Kelengkapan isi instrumen penilaian					✓
		Instrumen penilaian disusun secara jelas dan lugas					✓
		Instrumen penilaian berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
3.	Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					✓
		Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
		Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien					✓
		Penggunaan ejaan yang tepat					✓
4.	Aspek Visual	Kemudahan pengguna dalam menekan tombol dalam aplikasi				✓	

		Kemenaikan aplikasi yang digunakan				✓	
		Kejelasan soal yang ditampilkan					✓
		Kemudahan mengakses soal selanjutnya pada aplikasi				✓	
5.	Aspek Perangkat Lunak	Kemudahan penggunaan aplikasi				✓	
		Aplikasi memiliki tata letak yang baik				✓	
		Desain tampilan sesuai dengan tingkatan pengguna				✓	
		Kemudahan berjalannya aplikasi di gawai				✓	
6.	Aspek Penggunaan	Aplikasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja				✓	
		Penggunaan aplikasi dapat mendorong rasa ingin tahu pengguna				✓	
		Penggunaan aplikasi dapat meningkatkan pemahaman pengguna				✓	
		Penggunaan aplikasi dapat menumbuhkan motivasi pengguna				✓	

Catatan :

Aplikasi perlu diperkenalkan lebih karena aplikasi masih jarang digunakan. Aplikasi sangat menarik untuk digunakan.

Jakarta, 22 Agustus 2024



(Nurrochma)

NIP. -

Lampiran 16 Dokumentasi





Intelligentia - Dignitas

Lampiran 17 Modul Ajar Implikasi



Intelligentia - Dignitas

ADITYA RIFALDI

INFORMASI UMUM

Nama	Aditya Rifaldi	Jenjang/ Kelas	SMP/ IX
Instansi	Universitas Negeri Jakarta	Mapel	Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	2 pertemuan/6 JP (240 menit)	Target siswa	30 orang
Profil pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ● Bernalar Kritis ● Gotong Royong 	Model pembelajaran	Pembelajaran berbasis masalah dengan metode diskusi dan mandiri
Fase	D	Domain Mapel	Bahasa Indonesia
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca/dipirsa dalam teks laporan percobaan		
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menelaah struktur dan ciri bahasa teks laporan percobaan yang dibaca/dipirsa. 2. Peserta didik dapat menilai laporan percobaan dari segi kelengkapan struktur, dan penggunaan bahasa laporan percobaan yang dibaca dan dipirsa. 		
Kata kunci	struktur, ciri bahasa, laporan percobaan		
Materi ajar, alat, dan bahan	<ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja peserta didik ● Buku paket bahasa Indonesia kelas IX ● PPT materi 		

Sarana dan Prasarana	Sarana Prasarana : Laptop, proyektor, papan tulis Media : Contoh teks laporan percobaan
Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman menelaah struktur dan ciri bahasa, serta mengevaluasi laporan percobaan akan menguatkan sikap bernalar kritis sehingga bisa dimanfaatkan dalam menyusun laporan ilmiah. • Pembelajaran teks laporan percobaan terintegrasi dengan pembelajaran IPA (sains)
Elemen/Keterampilan Berbahasa	Membaca dan Memirsa
Asesmen	kelompok, individu

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Awal (20 menit)

1. Guru menyapa, mengajak siswa berdoa.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
3. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks laporan percobaan serta menilai laporan percobaan dari segi kelengkapan struktur, dan penggunaan bahasa laporan percobaan.
4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa melalui pertanyaan pemantik.

- Apa percobaan yang pernah kalian lihat/lakukan?
- Apa sajakah hal-hal yang dilaporkan dalam percobaan?

Kegiatan Inti (90 menit):

1. Siswa membaca informasi terkait laporan percobaan sebagai bahan diskusi melalui link dan bahan bacaan berikut. Bacalah informasi tentang teks laporan percobaan pada Buku Bahasa Indonesia Kelas IX, halaman 10-20 karangan Agus Trianto, Titik Harsiati, E. Kosasih yang diterbitkan Pusurbuk, Kemdikbud, 2018. (melalui link <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/Bahasa-Indonesia-Kelas-IX>) Simak materi pada link berikut. <https://www.youtube.com/watch?v=-romxwXdQso>
2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.
3. Siswa berkelompok dan berdiskusi terkait struktur dan ciri kebahasaan laporan percobaan serta menilai suatu teks laporan percobaan.
4. Siswa menyusun simpulan terkait struktur dan ciri kebahasaan percobaan. Kelompok lain dapat menanggapi dan memberikan komentar.
5. Guru memberikan penilaian dan konfirmasi jawaban, serta memberi penguatan.

Penutup (10 menit):

1. Siswa beserta guru merefleksikan kesulitan yang ditemui saat pembelajaran serta manfaat yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran.
2. Setiap kelompok untuk menyimpulkan materi yang diperoleh pada pembelajaran ini.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan syukur dan salam.

Lembar Kerja Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Menanam Tanaman Hidroponik dengan Alat Sederhana

.....

Di zaman yang semakin canggih ini kehidupan manusia semakin cenderung konsumtif sehingga produktivitas manusia serta kreatifitasnya menjadi sangat rendah. Salah satu upaya untuk tidak berperilaku konsumtif adalah belajar budidaya tanaman hidroponik untuk makanan sehari-hari.

.....

1 botol air mineral
 Kemudian sediakan alat pemotong
 Kain flanel atau sumbu kompor
 Solder untuk melubangi
 Serta siapkan air nutrisi
 Talang, Pipa serta pompa air

.....

1. Potonglah botol air mineral yang telah disediakan terlebih dahulu menjadi 2 bagian.
2. Lalu lubangi tutup botolnya.
3. Berikutnya, moncong botol diarahkan menghadap ke bawah lalu gabungkan dengan bagian botol yang satu bagian tadi.
4. Kain flanel atau sumbu kompor yang telah disiapkan tadi dipasangkan ke lubang tutup botol, aturlah dan pastikan kalau sumbu dapat menyerap air nutrisi.
5. Setelah itu bibit tanaman dapat ditanamkan di bagian atas botol dengan menggunakan tanah secukupnya.
6. Bagian botol yang bawah diisi dengan air nutrisi

1. Langkah kedua diawali dengan menyiapkan talang, atau pipa serta pompa
 2. Buatlah lubang dengan ukuran yang sama antara yang satu dengan yang lainnya
 3. Susunlah talang atau pipa tadi sesuai dengan tempat yang sudah disiapkan untuk dijadikan tanaman hidroponik ini.
 4. Siapkan penampung yang lebih rendah pada ujung pipa
 5. Lalu, pasang pompa untuk dapat mengalirkan air dengan sempurna dan maksimal.
-

Dengan bahan sederhana tanaman hidroponik juga dapat tumbuh dengan baik sebagaimana yang diharapkan, konsep percobaan I ini lebih hemat biaya dan hemat waktu. Tumbuhan yang dimakan juga sangat sehat dan dapat dikonsumsi untuk kebutuhan sehari-hari.

Tanaman dengan cara kedua ini tumbuh dengan baik sebagaimana yang diinginkan. Dan tumbuhan juga sangat sehat untuk dikonsumsi. Dapat dilihat bahwa dengan percobaan II ini tanaman hidroponik ini tumbuh dengan proses akar yang dialiri air nutrisi pada lapisan nutrisi, oksigen serta aliran air yang maksimal.

.....
 Antara percobaan I dan II semua tanaman hidroponik tumbuh dengan baik sebagaimana yang diharapkan namun percobaan I lebih murah dibanding cara II yang harus menggunakan pipa dan pompa. Dua-dua memiliki hasil yang sama dan dapat digunakan dengan tempat yang sama.

Sumber : <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6581817/20-contoh-teks-laporan-percobaan-lengkap-beserta-struktur-nya>.

Struktur Teks	Paragraf
Tujuan	
Alat dan Bahan	
Langkah-Langkah	
Hasil	
Simpulan	

Ciri Kebahasaan	Contoh
Kata tugas	
Kata kerja	
Kata serapan	
Kata benda	
Kalimat aktif	
Kalimat perintah	

Simpulan

1. Apakah teks tersebut memiliki struktur dan ciri kebahasaan laporan percobaan? Jelaskan!
2. Bagaimana struktur teks tersebut? Sesuaikah dengan sistematika laporan percobaan? Jelaskan!
3. Mana sajakah kata/ kalimat yang memiliki ciri kebahasaan teks laporan percobaan?

Rubrik Penilaian

	Baru berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Struktur Teks	Hanya mendata 1 struktur laporan percobaan	Dapat menelaah 2 struktur laporan percobaan	Dapat menelaah 3 struktur laporan percobaan	Dapat menelaah 5 struktur laporan percobaan
Ciri Kebahasaan	Hanya mendata 1 ciri kebahasaan laporan percobaan	Dapat menelaah 2 ciri kebahasaan laporan percobaan	Dapat menelaah 4 ciri kebahasaan laporan percobaan	Dapat menelaah 6 ciri kebahasaan laporan percobaan
Simpulan	Belum dapat menilai dengan tepat struktur dan ciri kebahasaan laporan percobaan	Dapat menilai dengan tepat struktur laporan percobaan, tetapi belum dapat menilai ciri	Dapat menilai dengan tepat struktur dan ciri kebahasaan laporan percobaan	Dapat menilai dengan tepat dan lengkap struktur dan ciri kebahasaan laporan percobaan

		kebahasaan laporan percobaan		
--	--	------------------------------------	--	--

Kesimpulan :

Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika keempat kriteria di atas mencapai minimal tahap cakup.

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Awal

Pendahuluan (20 menit):

1. Guru menyapa, mengajak siswa berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa dikondisikan agar siap belajar dengan memberikan pertanyaan pemantik, sebagai berikut:
 - Pernahkah kalian melihat percobaan?
 - Apakah percobaan tersebut bisa dipraktikkan? Mengapa?
 - Bagaimana cara menyajikan percobaan tersebut?
3. Siswa beserta guru mengulas kembali inti materi pembelajaran sebelumnya.

Kegiatan Inti (90 menit):

1. Siswa menonton video laporan percobaan.
Tontonlah video laporan percobaan berikut dan catatlah informasi penting dalam laporan meliputi hal yang diamati, alat dan bahan yang digunakan, langkah percobaan, hasil dan simpulan percobaan.
Link video <https://www.youtube.com/watch?v=u0tY0rsdTn0>
2. Siswa juga dapat membaca teks pada lembar kerja yang dibagikan.
3. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang dapat diakses melalui aplikasi *educandy*.

4. Setelah selesai siswa diminta untuk mengirimkan tangkapan layar hasil pekerjaannya di aplikasi *educandy* kepada guru.

Penutup (10 menit):

1. Siswa beserta guru merefleksikan kesulitan yang ditemui saat pembelajaran serta manfaat yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran.
2. Siswa menyimpulkan materi yang diperoleh pada pembelajaran ini.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan syukur dan salam.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Pertumbuhan Kacang Hijau

Kacang hijau merupakan tanaman semusim yang berumur pendek, kurang lebih 60 hari.

Tanaman ini disebut juga Mungbean, Green gram atau Golden gram. Kali ini, kita akan

mengamati pertumbuhan kacang hijau mulai dari benih kacang hijau hingga tumbuh

menjadi pohon kacang hijau lengkap dengan media kapas basah dengan penanaman di

dalam ruangan.

Alat dan Bahan:

1. Benih biji kacang hijau 5 buah
2. Kapas

3. Gelas plastik
4. Air secukupnya, untuk membasahi kapas.

Cara kerja pengamatan:

1. Siapkan gelas plastik bekas minuman kemasan yang akan digunakan sebagai wadah penanaman.
2. Celupkan kapas ke dalam air, lalu masukkan ke dalam wadah gelas plastik dengan ketinggian kapas 1,5 cm. Setelah dicelup, kapas tidak diperas sehingga kondisi kapas masih basah.
3. Biji kacang hijau dimasukkan ke dalam wadah gelas plastik yang di dalamnya berisi kapas basah.
4. Letakan media kapas yang ada benih kacang hijau di dalam ruangan.
5. Benih biji kacang hijau disiram secara teratur, sehingga media kapas selalu dalam kondisi basah.
6. Lakukan pengamatan pertumbuhan kacang hijau setiap hari.

Hari pertama, memulai pengamatan dengan meletakkan benih kacang hijau pada gelas plastik yang berisi kapas basah. Ketinggian kapas sekitar 2 cm. Gelas plastik yang berisi benih simpan pada ruangan. Kondisi cahaya sesuai dengan penerangan ruangan biasa, tidak ada tambahan penerangan. Pada hari pertama belum terlihat perubahan yang terjadi pada benih kacang hijau. Benih kacang baru memulai proses pertumbuhan dapat terlihat setelah beberapa jam kemudian. Hari kedua, benih kacang hijau mulai tumbuh. Hari ketiga, benih kacang hijau mulai tumbuh batang, akar tunggang, dan bakal daun menjadi kecambah atau tauge. Tinggi batang kurang lebih 1,5 cm. Hari keempat terlihat dengan jelas tinggi batang kurang lebih 6 cm. Pertumbuhan daun mulai membuka dengan warna hijau muda yang mulai tampak. Pada hari kelima, benih memiliki tinggi 10 cm. Daun sudah terbentuk sempurna dengan warna hijau meski belum terbuka.

Pada hari keenam, ketinggian pohon mencapai 16 cm, daun sudah terbentuk dengan warna hijau, meski belum terbuka sempurna. Pada hari ke tujuh ketinggian pohon mencapai 18 cm, daun sudah terbentuk dengan warna hijau dan terbuka sempurna.

Namun, kondisi pohon terlihat kurus. Pada hari ke delapan dan ke sembilan hasilnya sama dengan hari ke tujuh.

Biji kacang hijau dapat berkecambah apabila berada dalam lingkungan yang memenuhi syarat untuk perkecambahan, yaitu kandungan air kacang hijau dan kelembaban udara sekeliling harus tinggi. Pertumbuhan kacang hijau memerlukan air agar ia bisa melakukan imbibisi (cara ia menyerap air di lingkungannya). Pertumbuhan benih kacang hijau ditanam di ruangan gelap lebih cepat pertumbuhannya dan panjang karena kelembaban dan udara untuk bermetabolisme teratur dan cukup.

Pengaruh fitohormon terutama hormon auksin (pengatur besar sel di daerah belakang meristem ujung) tidak terurai dan rusak, akibatnya cepat tumbuh tetapi kondisi pertumbuhannya tidak sehat, pertumbuhan akar menjadi lebat, tetapi keadaan batang kurus dan kekurangan klorofil sehingga berwarna daun pucat.

Sumber: <https://www.anakpintar.web.id/2021/12/7-hari-pertumbuhan-benih-kacang-hijau.html>

Asesmen

1. Teks tersebut merupakan teks yang memiliki ciri-ciri ...
 - a. Disusun berdasarkan hasil percobaan.
 - b. Disusun berdasarkan pengalaman.
 - c. Disusun berdasarkan perasaan
 - d. Disusun berdasarkan perkataan orang
2. Struktur teks yang berisi informasi atau hasil pengujian yang ingin diketahui oleh peneliti atau pelaku percobaan yaitu ...
 - a. Tujuan
 - b. Alat dan bahan.
 - c. Langkah-langkah
 - d. Simpulan
3. Struktur teks yang berisi intisari dari hasil percobaan dan pembahasan yaitu ...
 - a. Tujuan
 - b. Alat dan bahan.
 - c. Langkah-langkah

- d. Simpulan
4. Struktur teks yang berisi barang-barang yang diperlukan dalam kegiatan percobaan yaitu ...
- Tujuan
 - Alat dan bahan.
 - Langkah-langkah
 - Simpulan
5. Struktur teks yang berisi urutan proses yang harus dilakukan dalam kegiatan percobaan yaitu ...
- Tujuan
 - Alat dan bahan.
 - Langkah-langkah
 - Simpulan
6. Ciri kebahasaan teks yang merupakan kata kerja dalam teks tersebut yaitu ...
- Siapkan
 - Gelas
 - Minuman
 - Wadah
7. Letakan media kapas yang ada benih kacang hijau di dalam ruangan.
Kalimat tersebut merupakan contoh kalimat ...
- Pernyataan
 - Imperatif
 - Pertanyaan
 - Pasif
8. Ciri kebahasaan teks yang merupakan kata benda dalam teks tersebut yaitu ...
- Siapkan
 - Lakukan
 - Letakan
 - Gelas
9. Ciri kebahasaan teks yang merupakan konjungsi dalam teks tersebut yaitu ...
- Siapkan
 - Letakan
 - Lalu
 - Wadah
10. Teks tersebut dapat memenuhi kriteria sebagai teks laporan percobaan karena ...

- a. Pembahasan dikemukakan secara objektif.
- b. Menyampaikan opini.
- c. Disusun berdasarkan pengalaman.
- d. Menggunakan bahasa tidak formal.

Jawaban :

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. A | 7. B |
| 3. D | 8. D |
| 4. B | 9. C |
| 5. C | 10. A |

REFLEKSI SISWA

1. Bagaimana perasaan kamu saat belajar materi laporan percobaan?
2. Manfaat apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran laporan percobaan?
3. Materi apa yang sulit dipahami selama pembelajaran berlangsung?
4. Solusi apa yang Anda lakukan untuk mengatasi masalah pada materi yang belum dipahami?

REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran?
2. Apakah siswa dan kelompoknya dapat bekerja sama dengan baik?
3. Kendala apa yang alami selama proses pembelajaran?
4. Upaya apa yang dapat dilakukan oleh guru agar siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?
5. Upaya apa yang dapat dilakukan oleh guru agar siswa dan kelompoknya dapat bekerja sama dengan baik sehingga dapat menyelesaikan tugas tepat waktu?

BAHAN AJAR TEKS LAPORAN PERCOBAAN

Pengertian Teks Laporan Percobaan

Teks laporan percobaan adalah teks yang digunakan untuk melaporkan hasil percobaan, hasil eksperimen, atau laporan praktikum yang dilakukan oleh peneliti. Dalam teks laporan percobaan juga dipaparkan bahan dan alat yang digunakan, serta proses percobaan.

Tujuan Teks Laporan Percobaan

Tujuan dari pembuatan teks laporan percobaan adalah untuk memberikan informasi tentang proses percobaan yang dilakukan, termasuk hasil dari penelitian tersebut.

Ciri-Ciri Teks Laporan Percobaan

Teks laporan percobaan memiliki ciri-ciri antara lain:

1. Disusun berdasarkan hasil percobaan.
2. Pembahasan dikemukakan secara objektif.
3. Menyampaikan fakta, bukan opini.
4. Disusun secara sistematis dan lengkap.
5. Menggunakan bahasa baku dan ilmiah.
6. Bersifat tidak memihak (netral).

Struktur Teks Laporan Percobaan

Secara garis besar, teks laporan percobaan punya 2 struktur, yaitu pernyataan umum dan uraian.

1. Pernyataan umum

Pernyataan umum berisi paparan atau klasifikasi yang dibahas secara umum tentang objek percobaan. Isi pernyataan umum meliputi:

- a. Tujuan

Bagian ini berisi informasi atau hasil pengujian yang ingin diketahui oleh peneliti atau pelaku percobaan.

b. Landasan teori

Landasan teori berisi dasar teoritis bagi penulis untuk menjawab masalah percobaan. Landasan teori juga berisi teori yang berhubungan dengan komponen percobaan.

c. Latar belakang

Latar belakang adalah penjelasan singkat mengenai topik atau objek percobaan, serta penjabaran alasan topik yang dipilih.

2. Uraian

Uraian berisi poin-poin laporan yang disusun dengan rinci. Uraian meliputi hal-hal berikut:

a. Alat dan bahan

Alat dan bahan adalah barang-barang yang diperlukan dalam kegiatan percobaan.

b. Langkah-langkah

Bagian langkah-langkah berisi urutan proses yang harus dilakukan dalam kegiatan percobaan.

c. Hasil percobaan

Hasil percobaan adalah hasil yang ditemukan dan terjadi dalam percobaan.

d. Simpulan

Simpulan atau kesimpulan adalah intisari dari hasil percobaan dan pembahasan.

Ciri Kebahasaan Teks Laporan Percobaan

Ciri kebahasaan laporan percobaan terbagi menjadi enam, di antaranya adalah:

1. Menggunakan nomina atau kata benda

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), nomina adalah kelas kata yang ditandai tidak bisa bergabung dengan kata tidak.

Misalnya, kata 'rumah' merupakan nomina karena tidak mungkin dikatakan 'tidak rumah'. Biasanya, nomina berfungsi sebagai subjek atau objek dari klausa.

Dalam teks laporan percobaan, penggunaan nomina dapat ditemukan di seluruh struktur.

Misalnya dalam struktur langkah-langkah, 'Peraslah jus lemon ke dalam mangkuk. Tambahkan beberapa tetes air ke dalam mangkuk tersebut.' Nomina atau kata benda yang terdapat pada kalimat tersebut adalah lemon, mangkuk, dan air.

2. Menggunakan verba/kata kerja

Kata kerja biasanya berfungsi sebagai predikat di dalam kalimat. Predikat verba dalam kalimat berarti menjelaskan subjek/pelaku dalam kalimat tersebut sedang melakukan apa.

Contoh penggunaan verba dalam struktur latar belakang misalnya, 'Air jeruk merupakan senyawa asam lemah sehingga menghasilkan reaksi gelembung yang sedikit dan tidak adanya nyala lampu.' Verba atau kerja dalam kalimat tersebut adalah menghasilkan.

3. Menggunakan Pola Kalimat Aktif

Kalimat aktif adalah kalimat yang subjeknya melakukan sesuatu. Coba kamu perhatikan contoh ini:

Matahari memancarkan sinar ultraviolet.

S

P

O

Kalau dianalisis, maka dapat disimpulkan bahwa:

Pelakunya adalah matahari. (S)

Mataharinya sedang apa? Memancarkan (P)

Memancarkan apa? sinar ultraviolet (O)

4. Menggunakan Kata Tugas

Dalam teks laporan percobaan, kata tugas yang digunakan berupa konjungsi atau kata hubung dan preposisi atau kata yang biasa ditemukan di depan nomina.

Contoh konjungsi misalnya terdapat dalam kalimat, ‘Kamu memerlukan pinset dan pisau’.

Sementara, contoh preposisi misalnya terdapat dalam kalimat, ‘Setelah seluruh cairan tercampur di dalam gelas, kamu bisa memindahkannya ke wadah lain agar bisa didiamkan selama satu jam.’

5. Menggunakan Kata Serapan

Kata serapan adalah kata yang berasal dari bahasa selain Bahasa Indonesia (bahasa daerah atau bahasa luar negeri), yang kemudian ejaan, ucapan, dan penulisannya disesuaikan dengan penuturan masyarakat Indonesia untuk menambah kosakata.

Contoh penggunaan kata serapan dalam teks laporan percobaan misalnya, ‘bahan-bahan yang dibutuhkan untuk melakukan percobaan dapat ditemukan di supermarket.’

6. Menggunakan Kalimat Imperatif

Kalimat imperatif adalah kalimat yang bersifat memerintah atau memberi komando. Misalnya, ‘panaskan dengan api kecil’, ‘jangan buka tutup panci sebelum airnya mendidih!’, ‘makan selama satu jam.’

sumber: <https://www.brainacademy.id/blog/teks-laporan-percobaan-pengertian-struktur-tujuan-contoh>

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- Harsiati, Titik Agus, Trianto, dan E. Kosasih. 2016. Bahasa Indonesia Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kosasih, E, dan Endang Kurniawan. 2018. *Jenis-Jenis Teks (Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan)*. Bandung: Yrama Widya.
- Subarna, Rakhma dkk. 2021. *Bahasa Indonesia SMP Kelas 9*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

REMEDIAL

Guru memberikan contoh teks laporan percobaan melalui video youtube https://youtu.be/r5fRGAnGh8s?si=qIJ_3CeDIQnOZwON dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan :

- Apa yang dipraktikkan, serta alat dan bahan yang disiapkan?
- Apa langkah yang dilakukan dan apa hasilnya?
- Bagaimana penilaianmu dengan isi video dari segi tampilan, urutan, kebahasaan, dan kebermanfaatan?

PENGAYAAN

Guru memberikan contoh teks cerita fantasi melalui video youtube https://youtu.be/r5fRGAnGh8s?si=qIJ_3CeDIQnOZwON dan meminta siswa untuk menilai manfaat apa yang diperoleh dari teks tersebut.

GLOSARIUM

Analisis: menyelidiki terhadap sesuatu

Eksperimen: percobaan bersistem dan berencana untuk membuktikan kebenaran suatu teori

Ilmiah: memenuhi kaidah ilmu pengetahuan

Prosedur: langkah-langkah

Sistematis: berurutan

DAFTAR PUSTAKA

Subarna, Rakhma dkk. 2021. Bahasa Indonesia SMP Kelas 9. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

<https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6581817/20-contoh-teks-laporan-percobaan-lengkap-beserta-strukturnya>.

<https://www.anakpintar.web.id/2021/12/7-hari-pertumbuhan-benih-kacang-hijau.html>

<https://www.brainacademy.id/blog/teks-laporan-percobaan-pengertian-struktur-tujuan-contoh>

<https://www.youtube.com/watch?v=-romxwXdQso>

<https://www.youtube.com/watch?v=u0tY0rsdTn0>

https://youtu.be/r5fRGAnGh8s?si=qIJ_3CeDIQnOZwON

Intelligentia - Dignitas

Lampiran 18 Kartu Bimbingan


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung E, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telpun (021) 4895124, Surat Elektronik dekan-fb@unj.ac.id
 Laman www.unj.ac.id

KARTU PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Aditya Rizaldi
 Nomor Registrasi : 1201524026
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Skripsi/Makalah* : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran
 (Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD)


Pembimbing**)

(1) Dr. Ed. Purwati, M.Pd. Kelas VI SDP
 (2) Dr. Siti Anstariyah, M.Pd.

No	Tanggal	Topik yang dibahas	Tanggapan/Saran	Paraf
1	28 Feb 2021	Judul dan struktur pembahasan	- Buatlah bab analisis pembahasan minimal 10 paragraf. - Perencanaan harus membuat: 1. Analisis penerapan penilaian pembelajaran (di prosedur salah) di bab 2 dan 3. 2. Apakah instrumen penilaian tersebut secara akurat? 3. Apakah instrumen penilaian tersebut secara akurat? - Analisis pembahasan siswa kelas VI yang berkaitan dengan.	Ed
2	21 Feb 2021	Analisis pembahasan	- Analisis pembahasan siswa kelas VI yang berkaitan dengan. - Analisis pembahasan guru kelas VI yang berkaitan dengan.	Ed
3	21-3-2021	Perencanaan	Perbaiki secara umum. Majut Bab II	Ed

*) Corel yang tidak perlu
 **) (1) Bidang Materi
 (2) Bidang Metodologi

No	Tanggal	Topik yang dibahas	Tanggapan/Saran	Paraf
4	2 04 2021	Bab II, III	perbaiki kembali bab II dan bab III dan perbaiki bab II dan III	Ed
5	17 Mei 2021	II, III	perbaiki bab II dan III	Ed
6	14 Jun 2021	instrumen	perbaiki secara umum. Perbaiki model.	Ed
7	26/6/2021	analisis pengajaran	perbaiki anal. pengajaran.	Ed
8	17/7/2021	instrumen validasi	perbaiki dan lanjut anal. data	Ed
9	18/8/2021	BAB IV	Esk kembali Ed yang akan kembali ke bab 1 dan bab 2	Ed
10	9/9/2021	BAB IV	perbaiki bab IV yang grafik gambar diagram dll.	Ed


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung E, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telpun (021) 4895124, Surat Elektronik dekan-fb@unj.ac.id
 Laman www.unj.ac.id

KARTU PEMBIMBING


Nama Mahasiswa : Aditya Rizaldi
 Nomor Registrasi : 1201524026
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Skripsi/Makalah* : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran
 (Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD)

Pembimbing**)

(1) Dr. Ed. Purwati, M.Pd. Kelas VI SDP
 (2) Dr. Siti Anstariyah, M.Pd.

No	Tanggal	Topik yang dibahas	Tanggapan/Saran	Paraf
11	9/9/2021	Bab V	perbaiki bagian yg kelas lain. perbaiki secara umum dan perbaiki.	Ed
12	17/9/2021	BAB V dan instrumen	perbaiki instrumen dan bab V	Ed
13	21/9/2021	perbaikan bab V dan instrumen	ace sidang	Ed

*) Corel yang tidak perlu
 **) (1) Bidang Materi
 (2) Bidang Metodologi


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung L, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telpom (021) 4893124, Surel Elektronik dekan-fbu@unj.ac.id
 Laman www.unj.ac.id

KARTU PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Adhira Rizaldi
 Nomor Registrasi : 1201620020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Skripsi/Makalah* : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran
 dengan Alat Pengukur Keefektifan Kemampuan dan
 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
 Pambimbing** : (1) Dr. Sdr. Nurhidayah, M.Pd. kelas VII 2-P
 (2) Dr. Sri Anwarwati, M.Pd.

No	Tanggal	Topik yang dibahas	Tanggapan/Saran	Paraf
1	27 Feb 2021	Judul dan bab 1	kurang berkenaan dengan judul dan bab yang ada Lengkap?	AJ
2	24 April 2021	Bab 1	kurang ada yang diuraikan Lengkap bab 2	AJ
3	6 Mei 2021	Bab 2	paragraf 2 no 2 yang terdapat tidak ada yang terdapat dalam (kelebihan, kurang) dalam bahasa yang mudah dipahami → tidak ada pendalaman	AJ
4	27 Mei 2021	Bab 2 & 3	Paragraf dalam bab 2 tidak ada yang terdapat dalam bab 3 yang terdapat dalam bab 3	AJ
5	10 Juni 2021	Bab 2 & 3	Paragraf dalam bab 2 tidak ada yang terdapat dalam bab 3 yang terdapat dalam bab 3	AJ

*) Conat yang tidak perlu
 **) (1) Bidang Materi
 (2) Bidang Metodologi

No	Tanggal	Topik yang dibahas	Tanggapan/Saran	Paraf
6	25 Jun 2021	Bab 3	di revisi dan kembali Lengkap	AJ
7	15 Juli 2021	Draft pengantar	Perbaiki sesuai format lalu lakukan validasi	AJ
8	27 Agustus 2021	Bab 4	- Desain perencanaan siklus jurnal saat dan praktik kelas sistem penilaian yang di- sajikan dalam capaian - uji rekrusi & rekrusi	AJ
9	3 September 2021	Bab 4	- keterlaksanaan pembelajaran: 1. soal-soal kerangka gambar dan grafik tidak dapat diambil, hanya soal terbentuk kalimat. 2. jumlah soal tidak dapat dilihat secara menyeluruh.	AJ
10	11 September 2021	Bab 4 dan 5	Revisi dan Paraf di	AJ
11	19 September 2021	Bab 5	Revisi dan Paraf, sama dan komputer	AJ
12	26 September 2021	Bab 5	Lengkap dan Paraf, daftar tabel, dan daftar gambar	AJ



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Aditya Rifaldi merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis lahir di Kebumen, 21 Maret 2000. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN Kemukus pada tahun 2012, SMP Negeri 3 Gombong pada tahun 2015, dan SMKN 1 Gombong pada tahun 2018. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Bahasa dan Seni, Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Selama proses perkuliahan, penulis mengikuti organisasi BEM PPBSI selama 2 periode (2021-2022). Selain itu, penulis juga kerap menjadi panitia pada acara yang diselenggarakan BEM PPBSI dan mengikuti magang penyuntingan.

Intelligentia - Dignitas