

**Analisis Tindak Tutur Asertif dan Direktif Guru dalam Pembelajaran  
Bahasa Indonesia pada Siswa SMPN 99 Jakarta Kelas VIII C**



*Intelligentia - Dignitas*

**Muhammad Rizki Ramadhan**

**1201620029**

**Dosen Pembimbing:**

- 1. Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.**
- 2. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.**

**Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
JAKARTA  
2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhammad Rizki Ramadhan  
No. Registrasi : 1201620029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Analisis Tindak Tutur Asertif dan Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa SMPN 99 Jakarta Kelas VIII C.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

### DEWAN PENGUJI

**Pembimbing Ahli Materi**



Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.

NIP. 196805291992032001

**Penguji Ahli Materi**



N. Lia Marlina, M.Phil.(Ling.). Ph.D.

NIP. 197503292001122001

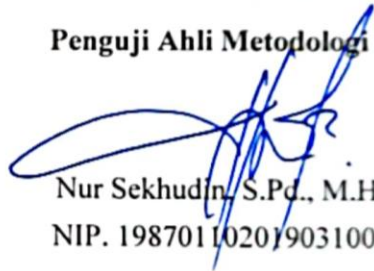
**Pembimbing Ahli Metodologi**



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.

NIP. 197802102005012001

**Penguji Ahli Metodologi**



Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum

NIP. 198701102019031006

**Ketua Penguji**



Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.

NIP. 196805291992032001



## LEMBAR PERSYARATAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizki Ramadhan

No. Registrasi : 1201620029

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Analisis Tindak Tutur Asertif dan Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa SMPN 99 Jakarta Kelas VIII C.

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 31 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Muhammad Rizki Ramadhan

NIM 1201620029



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Rizki Ramadhan  
NIM : 1201620029  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat email : [rizkirmds45@gmail.com](mailto:rizkirmds45@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Tindak Tutur Asertif dan Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa SMPN 99 Jakarta Kelas VIII C

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Oktober 2024

Penulis

(Muhammad Rizki Ramadhan)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

Sehormat-hormatnya, jiwa ini kusuruh berjuang sampai hancur lebur, sampai jadi debu, sampai tak bersisa. Asal itu pilihan hidupku maka segala konsekuensi akan kuterima, sepahit apa pun hidup akan berjalan. Yang terpenting bagiku Allah meridhoi perjalanan ini, sebab tanpa Allah mana bisa jiwa kecil ini bertahan di antara kepungan badai-badai kehidupan. Semampuku, aku mencoba melibatkan Allah dalam setiap langkah dan nafas, semoga Allah ujung dari perjalanan ini.

(Muhammad Rizki Ramadhan)

### PERSEMBAHAN:

Ku persembahkan skripsi ini untuk yang selalu bertanya:

*“Kapan skripsimu selesai?”*

Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai?

Mungkin ada suatu hal dibalik terlambatnya mereka lulus, dan percayalah, alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik.

## ABSTRAK

Muhammad Rizki Ramadhan. 1201620029. Analisis Tindak Tutur Asertif dan Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa SMPN 99 Jakarta Kelas VIII C. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Oktober 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang bentuk dan fungsi tindak tutur asertif dan tindak tutur direktif pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas VIII C SMPN 99 Jakarta Timur. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data penelitian ini observasi kelas dan perekaman interaksi guru-siswa, kemudian ditranskripsi dan dianalisis menggunakan tabel analisis. Subjek penelitian ini guru bahasa Indonesia kelas VIII C SMPN 99 Jakarta. Hasil penelitian mengungkap terdapat 40 bentuk tindak tutur asertif yang terdiri dari 12 tuturan menyatakan, 9 tuturan menyarankan, 0 tuturan menyombongkan, 7 tuturan mengeluh, dan 12 tuturan menuntut. Bentuk tindak tutur asertif yang paling banyak ditemui adalah tuturan menyatakan dan tuturan menuntut, tuturan asertif menyatakan berfungsi untuk menerangkan materi kepada peserta didik dan tuturan menuntut berfungsi untuk menuntut siswa agar mengerjakan tugas. Selain itu, ditemukan 79 bentuk tindak tutur direktif yang terdiri dari 2 tuturan permintaan, 48 tuturan bertanya, 20 tuturan perintah, 1 tuturan larangan, 4 tuturan menyetujui, dan 4 tuturan menasihati. Bentuk tindak tutur direktif yang paling banyak ditemui adalah tuturan bertanya, tuturan bertanya berfungsi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dengan bertanya materi yang sudah dipelajari kepada siswa. Dapat disimpulkan bahwa guru dalam berkomunikasi dengan siswa sudah cukup baik; justru hambatannya terdapat pada siswanya. Hasil penelitian dapat diimplikasikan pada teks pidato pada jenjang SMP di kelas VIII.

**Kata Kunci:** tindak tutur asertif, tindak tutur direktif, pembelajaran Bahasa Indonesia

*Intelligentia - Dignitas*

## ABSTRACT

Muhammad Rizki Ramadhan. 1201620029. Analysis of Teachers' Assertive and Directive Speech Acts in Indonesian Language Learning for SMPN 99 Jakarta Class VIII C Students. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University

This study aims to obtain information about the form and function of assertive speech acts and directive speech acts in Indonesian language learning in class VIII C SMPN 99 East Jakarta. This type of research is descriptive qualitative. The data collection technique of this research is classroom observation and recording of teacher-student interaction, then transcribed and analyzed using table analysis. The subject of this research is the Indonesian language teacher of class VIII C SMPN 99 Jakarta. The results of the study reveal that there are 40 forms of assertive speech acts consisting of 12 speech acts of stating, 9 speech acts of suggesting, 0 speech acts of boasting, 7 speech acts of complaining, and 12 speech acts of demanding. The most common forms of assertive speech acts are stating speech acts and demanding speech acts, stating assertive speech acts function to explain material to students and demanding speech acts function to demand students to do assignments. In addition, 79 forms of directive speech acts were found consisting of 2 request speech acts, 48 question speech acts, 20 command speech acts, 1 prohibition speech act, 4 approval speech acts, and 4 advising speech acts. The most common form of directive speech acts is questioning speech, questioning speech functions to measure the level of students' understanding by asking students about the material they have learned. It can be concluded that the teacher in communicating with students is good enough; instead the obstacles are found in the students. The research results can be applied to speech texts at the junior high school level in class VIII.

**Keywords: assertive speech acts, directive speech acts, Indonesian language learning**

*Intelligentia - Dignitas*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan Rahmat serta hidayah-nya sehingga skripsi berjudul “Analisis Tindak Tutur Asertif dan Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa SMPN 99 Jakarta Kelas VIII C” dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan memberi penghargaan sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. sebagai pembimbing materi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan.
2. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. sebagai pembimbing metodologi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan.
3. N. Lia Marlina, M.Phil.(Ling.). Ph.D. sebagai penguji ahli materi yang telah memberikan komentar dan saran terhadap penulisan skripsi saya, sehingga skripsi ini menjadi penelitian yang lebih baik lagi.
4. Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum sebagai penguji ahli metodologi yang telah memberikan komentar dan saran terhadap penulisan skripsi saya, sehingga skripsi ini menjadi penelitian yang lebih baik lagi.
5. Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Bahasa dan Seni yang selalu memberikan dukungan kepada seluruh mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.
6. Dr. Edi Puryanto, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada para mahasiswa.
7. Seluruh dosen Pogram Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat.



8. Kedua orang tua, yang selalu memberikan dukungan moral, doa, usaha, dan kerja keras yang tiada henti kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
9. Kepala sekolah SMPN 99 Jakarta, ibu Etty Indarty, S.Pd. yang telah mengizinkan penulis untuk mengambil data di SMPN 99 Jakarta.
10. Siswa SMPN 99 Jakarta kelas VIII C tahun Pelajaran 2023-2024, yang telah bersedia untuk diambil data oleh penulis.
11. Alya Nur Azizah dan Akhmad Wahyudin, selaku saudara tidak sedarah yang selalu mensupport penulis dalam menyusun skripsi ini dan membantu penulis dalam mengambil data. Semoga kalian berdua diberikan kesehatan dan dilancarkan rezekinya.
12. Keluarga Cemara, anggota grup berjumlah 9 orang yang kebersamai penulis sejak menjadi mahasiswa baru. Semoga kebaikan yang kalian berikan kepada penulis dapat menjadi amal kebaikan untuk kalian semua.
13. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2020 yang telah kebersamai penulis dan selalu memberikan semangat kepada penulis.
14. Persija Jakarta dan Liverpool, yang telah mengajari penulis arti sebuah perjuangan, Dari Persija Jakarta dan Liverpool penulis percaya semua orang punya waktunya masing-masing untuk sampai pada tujuan. Liverpool membutuhkan waktu 30 tahun untuk memenangkan kembali Premier League. Sedangkan Persija Jakarta membutuhkan waktu selama 17 tahun untuk memenangkan kembali gelar Liga Indonesia. Mungkin jalan penulis sama seperti jalan Persija Jakarta dan Liverpool yang lambat. Walau jalan kami lambat, bukan berarti kami tidak akan pernah sampai. Penulis percaya, bahwa hanya yang tidak bergeraklah yang tidak akan pernah sampai. *If i had two lives. I'd give them both for you. Forever Persija!*

## DAFTAR ISI

<b>BAB 1</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Fokus Penelitian</b> .....	6
<b>1.3 Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	9
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	9
<b>2.1 Wacana</b> .....	9
<b>2.2 Pragmatik</b> .....	10
<b>2.3 Peristiwa Tutar</b> .....	12
<b>2.4 Tindak Tutar</b> .....	14
<b>2.5 Jenis Tindak Tutar</b> .....	15
<b>2.5.1 Tindak Tutar Lokusi</b> .....	15
<b>2.5.2 Tindak Tutar Ilokusi</b> .....	17
<b>2.5.3 Tindak Tutar Perlokusi</b> .....	19
<b>2.6 Tindak Tutar Direktif</b> .....	20
<b>2.7 Bentuk Tindak Tutar Direktif</b> .....	21
<b>2.7.1 Tindak Tutar Permintaan (<i>Requestives</i>)</b> .....	21
<b>2.7.2 Tindak Tutar Bertanya (<i>Question</i>)</b> .....	22
<b>2.7.3 Tindak Tutar Perintah (<i>Requirements</i>)</b> .....	23
<b>2.7.4 Tindak Tutar Larangan (<i>Prohibitives</i>)</b> .....	24
<b>2.7.5 Tindak Tutar Menyetujui (<i>Permissives</i>)</b> .....	25
<b>2.7.6 Tindak Tutar Menasihati (<i>Advisories</i>)</b> .....	26
<b>2.8 Tindak Tutar Asertif</b> .....	28
<b>2.9 Bentuk Tindak Tutar Asertif</b> .....	29
<b>2.10 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP</b> .....	32
<b>2.11 Penelitian Relevan</b> .....	33
<b>2.12 Kerangka Berpikir</b> .....	38
<b>BAB III</b> .....	41
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	41

3.1	Tujuan Penelitian.....	41
3.2	Lingkup Penelitian.....	41
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
3.4	Data dan Sumber Data .....	41
3.5	Metode Penelitian .....	42
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.7	Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1	Reduksi Data .....	43
3.7.2	Penyajian Data .....	43
3.7.3	Penarikan Kesimpulan .....	43
3.7.4	Pemeriksaan Keabsahan Data.....	44
3.8	Instrumen Penelitian.....	44
3.9	Kriteria Analisis .....	46
<b>BAB IV</b>	.....	<b>58</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>58</b>
4.1	Deskripsi Data .....	58
4.2	Hasil Penelitian.....	59
4.2.1	Bentuk Tindak Tutur Asertif.....	59
4.2.2	Bentuk Tindak Tutur Direktif.....	60
4.2.3	Fungsi Tindak Tutur Asertif.....	61
4.2.3.1	Tindak Tutur Menyatakan.....	61
4.2.3.2	Tindak Tutur Menyarankan.....	63
4.2.3.3	Tindak Tutur Menyombongkan.....	65
4.2.3.4	Tindak Tutur Mengeluh .....	65
4.2.3.5	Tindak Tutur Menuntut .....	68
4.2.4	Fungsi Tindak Tutur Direktif .....	70
4.2.4.1	Tindak Tutur Permintaan ( <i>Requestives</i> ).....	71
4.2.4.2	Tindak Tutur Bertanya ( <i>Questions</i> ).....	73
4.2.4.3	Tindak Tutur Perintah ( <i>Requirements</i> ) .....	75
4.2.2.4	Tindak Tutur Larangan ( <i>Prohibitives</i> ) .....	77
4.2.2.5	Tindak Tutur Menyetujui ( <i>Permissives</i> ) .....	78
4.2.2.6	Tindak Tutur Menasihati ( <i>Advisories</i> ).....	80
4.3	Intepretasi Penelitian .....	82

4.4 Pembahasan.....	84
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	92
<b>BAB V.....</b>	<b>93</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>93</b>
<b>B. Implikasi.....</b>	<b>93</b>
<b>C. Saran.....</b>	<b>96</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Analisis Data Tindak Tutur Asertif.....	45
Tabel 3. 2 Tabel Analisis Data Tindak Tutur Direktif.....	45
Tabel 4. 1 Bentuk Tindak Tutur Asertif.....	59
Tabel 4. 2 Tabel Bentuk Tindak Tutur Direktif.....	60



*Intelligentia - Dignitas*