

**PENGARUH STRATEGI *QUESTION INTO PARAGRAPH* (QUIP)
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 74 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

MELA NURHASANAH

1201620044

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mela Nurhasanah
No. Registrasi : 1201620044
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Question Into Paragraph* (QUIP) berbantuan Media *Flash Card* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 74 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

Penguji Ahli Materi

Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP 198207092008102003

Pembimbing Metodologi

Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP 197203052006041002

Penguji Ahli Metodologi

Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum.
NIP 198706122014042001

Ketua Penguji

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

Jakarta, Oktober 2024
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.

NIP 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mela Nurhasanah

No. Registrasi : 1201620044

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Question Into Paragraph* (QUIP) berbantuan Media

Flash Card terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Siswa Kelas VII SMP Negeri 74 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil kerja sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Oktober 2024



Mela Nurhasanah

1201620044

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mela Nurhasanah
NIM : 1201620044
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : melanurhasanah0152@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi *Question Into Paragraph* (QUIP) berbantuan Media *Flash Card* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 74 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Oktober 2024

Penulis

(Mela Nurhasanah)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya karena tetesan keringat, dukungan, dan doa mereka telah mengantarkan saya untuk sampai pada titik ini. Juga kepada semua orang yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses mengenyam pendidikan.

Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena selalu mencoba melihat cahaya dari kegelapan yang ada dan terus meyakinkan diri untuk menaklukkan banyak ketakutan. Ingatlah untuk terus bercahaya dan berpendar;

be a light, at least for yourself.



Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

MELA NURHASANAHAH. 2024. *Pengaruh Strategi Question Into Paragraph (QUIP) berbantuan Media Flash Card terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 74 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *Question Into Paragraph* (QUIP) berbantuan *Media Flash Card* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 74 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik *Simple Random Sampling* sehingga terpilih kelas VII-E sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-D sebagai kelas kontrol. Nilai rata-rata *pre-test* yang didapatkan kelas eksperimen, yaitu 43, sedangkan *posttest* mendapatkan 79. Pada kelas kontrol, nilai *pre-test* yang didapatkan, yaitu 44, sedangkan *posttest* mendapatkan nilai 64. Uji prasyarat analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS 25.0 dengan uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov) pada *pre-test* kelas eksperimen mendapatkan Sig. 0,106 > 0,05, pada *posttest* kelas eksperimen mendapatkan nilai 0,200 > 0,05, sedangkan pada kelas kontrol pada saat *pre-test* mendapatkan nilai 0,069 > 0,05 dan pada saat *posttest* mendapatkan nilai 0,200 > 0,05. Maka dinyatakan data berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan rata-rata (based on mean) memperoleh nilai Sig. 0,217 > 0,05 dan dinyatakan data bersifat homogen, berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Uji hipotesis yang dilakukan menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil di atas, strategi *Question Into Paragraph* (QUIP) berbantuan *Media Flash Card* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi dan media yang baik untuk pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Selain itu, dapat diimplementasikan untuk materi pembelajaran teks eksplanasi

Kata Kunci: Strategi *Question Into Paragraph* (QUIP), media *flash card*, teks laporan hasil observasi

ABSTRACT

MELA NURHASANAH. 2024. *The Effect of Question Into Paragraph Strategy with the Help of Flash Card Media on Writing Comprehension Skills of Report Texts Class VII Students of SMP Negeri 74 Jakarta.* Undergraduate thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Art. State University of Jakarta.

This study aims to determine the effect of the Question Into Paragraph strategy with the help of Flash Card media on writing comprehension skills of report text in class VII of SMPN 74 Jakarta. This study used experiment method Pretest-Posttest Control Group Design. Determination of the sample using Simple Random Sampling technique. VII-E was selected as the experimental class and VII-D as the control class. The average of pretest score obtained by the experimental class was 43, while the posttest score was 79. In the control class, the pretest score obtained was 44, while the posttest score was 64. The data analysis test was carried out with the help of SPSS 25.0 with the normality test (Kolmogorov-Smirnov) in the pretest the experimental class got a Sig score. $0.106 > 0.05$, in the posttest got a score of $0.200 > 0.05$. Meanwhile, in the pretest, the control class got a score of $0.069 > 0.05$ and in the posttest got a score of $0.200 > 0.05$. It was stated the data was normally distributed. The homogeneity test shows that the average (based on mean) obtains a Sig score. $0.217 > 0.05$. It is stated the data is homogeneous, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. The hypothesis test carried out shows the Sig score. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, which means there is a significant difference between the experimental class and control class. Based on the results above, Question Into Paragraph (QUIP) strategy with the help of Flash Card media can be used as an alternative strategy and media for learning to write report text. Besides that, it can be implemented for explanation text learning materials

Keywords: *Question Into Paragraph strategy, flash card media, report texts*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Question Into Paragraph* (QUIP) berbantuan media *flash card* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 74 Jakarta” dengan baik dan sesuai dengan rencana. Tujuan dari penyusunan skripsi adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti semata, melainkan atas bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih, penghargaan, dan rasa hormat setinggi-tingginya kepada:

Intelligentia - Dignitas

1. Dosen pembimbing bidang materi, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberikan saran selama proses pengerjaan skripsi.
2. Dosen pembimbing bidang metodologi, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberikan saran dengan sabar selama proses pengerjaan skripsi.

3. Dosen penguji bidang materi, Ibu Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Dosen penguji bidang metodologi, Ibu Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia sekaligus Penasehat Akademik, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada semua mahasiswa dan memberikan kemudahan mahasiswa dalam segala urusan akademik atau pun nonakademik, serta memberikan dukungan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, pelajaran, dan segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
7. Seluruh staff dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan terkait urusan administratif selama masa perkuliahan.
8. Kepala SMP Negeri 74 Jakarta, Dra. Anna Syachriana, M.A., wakil kepala sekolah bidang kurikulum, Bapak Kelik Isbandi, M.Pd., dan guru Bahasa Indonesia, Ibu Devi Rachmawati, S.Pd., yang telah membantu peneliti selama proses pengumpulan data dan menjadi rekan diskusi yang baik terkait pembuatan bahan ajar. Kemudian, staff SMP Negeri 74 Jakarta yang telah membantu dalam bagian persuratan.

9. Kepada peserta didik SMP Negeri 74, kelas VII-E dan kelas VII-D yang telah bersedia membantu peneliti menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol.
10. Kepada orang tua saya, Bapak Sutaryo dan Ibu Siti Halimah yang selalu mendoakan dan mendukung untuk menyelesaikan skripsi ini demi mewujudkan cita-cita. Terima kasih atas segala usaha yang diberikan dan doa yang dipanjatkan.
11. Kepada kakak (Ifan Febriansah) dan adik kembar saya (Eva Triyana dan Evi Triyani) yang selalu memberikan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman sekolah menengah pertama (Yaasmin Azzahra, Vika Nurafni, dan Khairunnisa), dan teman sekolah menengah kejuruan (Reni Indriyani) yang selalu mendukung, menyemangati, dan selalu bersedia memberikan telinga untuk mendengarkan peneliti. Terima kasih selalu kebersamaan dari masa sekolah hingga saat ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman PB1 dan PB2 yang telah mewarnai kehidupan peneliti di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya Divanza Achalia Risyhaz, Fini Salsabila, Isnaini Nuansa Pitri, Shakila Muannisa, dan Sherly Alifiana yang sudah membantu peneliti dalam hal akademik maupun nonakademik. Terima kasih untuk semua bantuan dan hiburan yang telah diberikan.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas segala kekurangan skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran yang bersifat membangun ke arah perbaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan, dibutuhkan kritik yang sifatnya membangun untuk mengembangkan kemampuan untuk karya selanjutnya.

Terima kasih kepada seluruh warga Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam proses belajar peneliti selama menjadi mahasiswa.

Jakarta, 9 Oktober 2024



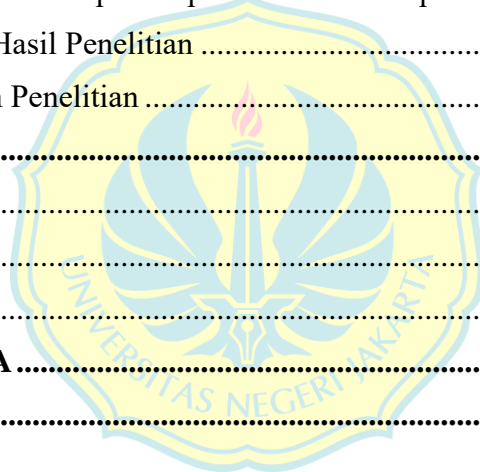
Mela Nurhasanah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.5.2 Manfaat Praktis	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	11
2.2 Hakikat Strategi <i>Question Into Paragraph</i> (QUIP) berbantuan Media <i>Flash Card</i>	27
2.2.1 Hakikat Strategi <i>Question Into Paragraph</i> (QUIP).....	27
2.2.2 Hakikat Media <i>Flash Card</i>	32
2.3 Penelitian yang Relevan	34
2.4 Kerangka Berpikir	37
2.5 Hipotesis Penelitian.....	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Tujuan Penelitian.....	41
3.2 Lingkup Penelitian	41
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	41
3.3.1 Waktu Penelitian	41
3.3.2 Tempat Penelitian.....	41
3.4 Metode dan Desain Penelitian.....	42
3.5 Populasi dan Sampel	43
3.5.1 Populasi.....	43
3.5.2 Sampel.....	43
3.6 Variabel Penelitian	43
3.7 Definisi Konseptual	44
3.8 Definisi Operasional.....	45
3.9 Prosedur Penelitian.....	45
3.9.1 Tahap Persiapan	45
3.9.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	46
3.10 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.11 Instrumen Penelitian.....	55
3.12 Kriteria Penilaian	56
3.13 Teknik Analisis Data	64
3.13.1 Uji Normalitas.....	64
3.13.2 Uji Homogenitas	65
3.13.3 Uji Hipotesis	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Deskripsi Data	66
4.1.1 Deskripsi Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	66
4.1.2 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	68
4.1.3 Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	70
4.1.4 Deskripsi Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	76
4.1.5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
4.1.6 Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	80

4.1.7	Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
4.1.8	Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
4.2	Hasil Uji Syarat Analisis	93
4.2.1	Uji Normalitas	93
4.2.2	Uji Homogenitas	94
4.2.3	Uji Hipotesis	95
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
4.3.1	Pembahasan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	97
4.3.2	Pembahasan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	111
4.3.3	Pembahasan Aspek Kepenulisan Teks Laporan Hasil Observasi..	125
4.4	Interpretasi Hasil Penelitian	135
4.5	Keterbatasan Penelitian	139
BAB V PENUTUP		140
5.1	Kesimpulan.....	140
5.2	Implikasi.....	141
5.3	Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA		144
LAMPIRAN.....		147



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	42
Tabel 3. 2 Proses Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	55
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	56
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 4 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 5 Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 6 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4. 7 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4. 9 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 10 Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	80
Tabel 4. 11 Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Tabel 4. 12 Perbandingan Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	87
Tabel 4. 13 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 14 Perbandingan Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	90
Tabel 4. 15 Uji Normalitas	93
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas	94
Tabel 4. 17 Hasil Perhitungan Uji T	95
Tabel 4. 18 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Definisi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4. 19 Persentase <i>Posttest</i> Definisi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4. 20 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Deskripsi Bagian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Tabel 4. 21 Persentase <i>Posttest</i> Deskripsi Bagian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Tabel 4. 22 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Deskripsi Manfaat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Tabel 4. 23 Persentase <i>Posttest</i> Deskripsi Manfaat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Tabel 4. 24 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Kata Istilah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	112
Tabel 4. 25 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kata Istilah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113

Tabel 4. 26 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Kalimat Definisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4. 27 Persentase <i>Posttest</i> Kalimat Definisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Tabel 4. 28 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Kalimat Klasifikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Tabel 4. 29 Persentase <i>Posttest</i> Kalimat Klasifikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Tabel 4. 30 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Ejaan dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Tabel 4. 31 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Ejaan dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Tabel 4. 32 Persentase <i>Pre-test</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Tabel 4. 33 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132



Intelligentia - Dignitas

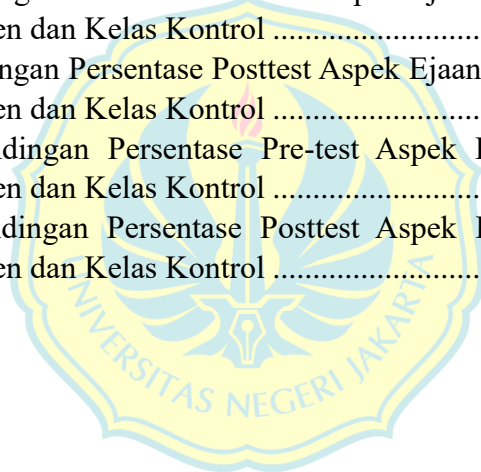
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E9	100
Gambar 4. 2 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E9	101
Gambar 4. 3 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K7.....	101
Gambar 4. 4 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K7	102
Gambar 4. 5 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E5	105
Gambar 4. 6 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E5	105
Gambar 4. 7 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K22.....	106
Gambar 4. 8 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K22	106
Gambar 4. 9 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E25	110
Gambar 4. 10 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E25	110
Gambar 4. 11 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K32.....	111
Gambar 4. 12 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K32	111
Gambar 4. 13 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6	115
Gambar 4. 14 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6	115
Gambar 4. 15 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K6.....	115
Gambar 4. 16 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K6	116
Gambar 4. 17 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E17	119
Gambar 4. 18 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E17	119
Gambar 4. 19 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K35.....	120
Gambar 4. 20 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K35	120
Gambar 4. 21 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E31	124
Gambar 4. 22 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E31	124
Gambar 4. 23 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K23.....	125
Gambar 4. 24 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K23	125
Gambar 4. 25 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E15	128
Gambar 4. 26 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E15	129
Gambar 4. 27 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K8.....	129
Gambar 4. 28 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K8	130
Gambar 4. 29 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E32	133
Gambar 4. 30 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E32	134
Gambar 4. 31 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K26.....	134
Gambar 4. 32 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K26	135

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram Data Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	68
Grafik 4. 2 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen	70
Grafik 4. 3 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Pre-test dan Posttest Kelas Eksperimen.....	71
Grafik 4. 4 Histogram Perbandingan Nilai Pre-test dan Posttest Kelas Eksperimen	72
Grafik 4. 5 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pre-test Kelas Eksperimen	73
Grafik 4. 6 Poligon Rata-rata Skor Aspek Posttest Kelas Eksperimen	73
Grafik 4. 7 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Pre-test dan Posttest Kelas Eksperimen.....	74
Grafik 4. 8 Histogram Perbandingan Nilai Pre-test dan Posttest Kelas Eksperimen	76
Grafik 4. 9 Histogram Data Nilai Pre-test Kelas Kontrol	78
Grafik 4. 10 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	80
Grafik 4. 11 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Pre-test dan Posttest Kelas Kontrol	81
Grafik 4. 12 Histogram Perbandingan Nilai Pre-test dan Posttest Kelas Kontrol	82
Grafik 4. 13 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pre-test Kelas Kontrol.....	83
Grafik 4. 14 Poligon Rata-rata Skor Aspek Posttest Kelas Kontrol.....	83
Grafik 4. 15 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Pre-test dan Posttest Kelas Kontrol	84
Grafik 4. 16 Histogram Perbandingan Nilai Pre-test dan Posttest Kelas Kontrol	86
Grafik 4. 17 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Grafik 4. 18 Perbandingan Nilai Rata-rata Aspek Pada Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Grafik 4. 19 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
Grafik 4. 20 Perbandingan Nilai Rata-rata Apek Pada Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Grafik 4. 21 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Definisi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Grafik 4. 22 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Definisi Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Grafik 4. 23 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Deskripsi Bagian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Grafik 4. 24 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Deskripsi Bagian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Grafik 4. 25 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Deskripsi Manfaat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107

Grafik 4. 26 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Deskripsi Manfaat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
Grafik 4. 27 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Kata Istilah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	112
Grafik 4. 28 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kata Istilah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Grafik 4. 29 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Kalimat Definisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Grafik 4. 30 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kalimat Definisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Grafik 4. 31 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Kalimat Klasifikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Grafik 4. 32 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kalimat Klasifikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Grafik 4. 33 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Ejaan dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Grafik 4. 34 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Ejaan dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Grafik 4. 35 Perbandingan Persentase Pre-test Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Grafik 4. 36 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Tabel Skor Pre-test Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 2: Tabel Skor Posttest Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Eksperimen.....	148
Lampiran 3: Tabel Skor Pre-test Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Kontrol	149
Lampiran 4: Tabel Skor Posttest Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Kontrol	150
Lampiran 5: Data Nilai Pre-test Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol .	151
Lampiran 6: Tabel Distribusi Nilai Pre-test Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	152
Lampiran 7: Uji Normalitas	153
Lampiran 8: Uji Homogenitas.....	153
Lampiran 9: Uji Hipotesis.....	153
Lampiran 10: Modul Ajar Pelaksanaan Pembelajaran	154
Lampiran 11: Instrumen Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	176
Lampiran 12 Modul Ajar Implementasi.....	184
Lampiran 13: Surat Izin Observasi	195
Lampiran 14: Surat Izin Melakukan Penelitian	195
Lampiran 15: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	196
Lampiran 16: Dokumentasi.....	196
Lampiran 17: Surat Keterangan Validasi	198
Lampiran 18: Hasil Kerja Siswa	199
Lampiran 19: Kartu Bimbingan	200
Lampiran 20: Bukti Telah Melakukan Revisi	201