

**MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS MITIGASI BENCANA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian dan Pengembangan di PAUD Wilayah Pesisir
Daerah Istimewa Yogyakarta)



Intelligentia - Dignitas

**WINDI WULANDARI IMAN UTAMA
9920921003**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS MITIGASI BENCANA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH ANAK USIA DINI
(Penelitian dan Pengembangan di PAUD Wilayah Pesisir
Daerah Istimewa Yogyakarta)**

**Windi Wulandari Iman Utama
Pendidikan Anak Usia Dini**

ABSTRAK

Keterampilan pemecahan masalah merupakan fondasi bagi pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan analitis. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah melalui model pembelajaran proyek berbasis mitigasi bencana. Metode penelitian yang digunakan adalah RnD. Sampel pada penelitian ini melibatkan 137 orang anak yang terdiri dari 19 anak pada uji kelompok kecil, 95 Anak pada uji kelompok besar, dan 23 anak pada uji efektivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) keterampilan pemecahan masalah anak usia 5-6 tahun belum optimal hal ini dipengaruhi oleh konsep budaya dan konsep religius sangat kental sehingga perlu diimbangi dengan konsep ilmiah. 2) Fasilitasi belum maksimal sehingga membatasi partisipasi aktif anak, karena fokus pembelajaran lebih diletakkan pada pencapaian hasil akhir daripada proses pembelajaran sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang interaktif dan reflektif. 3) Pengembangan model pembelajaran proyek berbasis mitigasi bencana menggunakan model Borg n Gall dikombinasi dengan model pengembangan pembelajaran Dick and Carey dan model pengembangan media pembelajaran ADDIE yang direkonstruksi dalam model konseptual, model prosedural dan model fisik. 4) Kelayakan model pembelajaran proyek berbasis mitigasi bencana dilakukan oleh ahli menunjukkan bahwa model pembelajaran proyek berbasis mitigasi bencana dan media pendukung berupa komik dan media ppt interaktif layak untuk diterapkan dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah anak usia dini. 5) Implementasi model pembelajaran proyek berbasis mitigasi bencana efektif dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah mencakup komponen mengidentifikasi sebab-akibat sebuah kejadian, menguasai solusi saat menghadapi permasalahan tertentu, dan mampu merefleksikan pengalaman terhadap suatu kejadian tertentu. Model pembelajaran proyek berbasis mitigasi bencana memiliki tahapan yang sistematis yang adaptif, memiliki fleksibilitas dan kontekstual sehingga efektif meningkatkan pemahaman, retensi dan meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada anak usia dini.

Kata Kunci: Keterampilan pemecahan masalah, Pembelajaran Proyek, Mitigasi bencana, Anak usia dini

**PROJECT-BASED LEARNING MODEL BASED DISASTER MITIGATION
TO ENHANCE PROBLEM SOLVING SKILLS IN EARLY CHILDHOOD
(Research and Development in Coastal Area Early Childhood Education
Centers of Yogyakarta Special Region)**

**Windi Wulandari Iman Utama
Early Childhood Education**

ABSTRACT


Problem-solving skills are the foundation for developing critical thinking, creativity, and analytical abilities. This study aims to enhance problem-solving skills through a project-based learning model focused on disaster mitigation. The research method used is R&D. The sample in this study involved 137 children, consisting of 19 children in the small group test, 95 children in the large group test, and 23 children in the effectiveness test. The results of the study indicate that: 1) The problem-solving skills of children aged 5-6 years are not optimal, influenced by strong cultural and religious concepts, which need to be balanced with scientific concepts. 2) Facilitation is not optimal, limiting the active participation of children, as the focus is more on achieving the final result rather than the learning process. Therefore, an interactive and reflective learning model is needed. 3) The development of the disaster mitigation-based project learning model used the Borg and Gall model, combined with the Dick and Carey learning development model and the ADDIE learning media development model, which were reconstructed into conceptual, procedural, and physical models. 4) The feasibility of the disaster mitigation-based project learning model, as assessed by experts, shows that the model and supporting media (in the form of comics and interactive PowerPoint presentations) are suitable for improving problem-solving skills in early childhood. 5) The implementation of the disaster mitigation-based project learning model is effective in improving problem-solving skills, including components such as identifying cause-and-effect relationships, mastering solutions when facing specific problems, and reflecting on experiences related to certain incidents. The disaster mitigation-based project learning model follows systematic stages that are adaptive, flexible, and contextual, making it effective in enhancing understanding, retention, and problem-solving skills in early childhood.

Keywords: *Problem-solving skills, Project-based Learning, Disaster Mitigation, Early Childhood*

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si
Tanggal: 12 November 2024

Dr. Hapidin, M.Pd
Tanggal: 19 November 2024

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



21 November 2024

Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
(Sekretaris)²



15 November 2024

Nama : Windi Wulandari Iman Utama

No. Registrasi : 9920921003








Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus :

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		21 November 2024
2.	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Koordinator Prodi)		15 November 2024
3.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si (Promotor)		12 November 2024
4.	Dr. Hapidin, M.Pd (Co-Promotor)		14 November 2024
5.	Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si (Penguji)		12 November 2024
6.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Penguji)		19 November 2024
7.	Prof. Dr. Harun, M.Pd (Penguji Luar)		5 November 2024
<p>Nama : Windi Wulandari Iman Utama Nomor Registrasi : 9920921003</p>			

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Windi Wulandari Iman Utama
NIM : 9920921003
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2021
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis * dengan judul "Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak Usia Dini (Penelitian dan Pengembangan di PAUD Wilayah Pesisir Daerah Istimewa Yogyakarta)" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 7 November 2024
Yang membuat pernyataan,



MUTEMPEL
TEMPEL
0093AAMK066908070

(Windi Wulandari Iman Utama)

*coret salah satu

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Windi Wulandari Iman Utama
NIM : 9920921003
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2021
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ~~ujian-tesis~~ untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 7 November 2024
Yang membuat pernyataan,



(Windi Wulandari Iman Utama)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan :

1. Disertasi saya ini dengan judul "Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak Usia Dini (Penelitian dan Pengembangan di PAUD Wilayah Pesisir Daerah Istimewa Yogyakarta) adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Disertasi saya ini murni gagasan, penilalan, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Promotor.
3. Disertasi saya ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Jakarta, 7 November 2024



(Windi Wulandari Iman Utama)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Windi Wulandari Iman Utama
NIM : 9920921003
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/S3 PAUD
Alamat email : windiwulandariimanutama_9920921003@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak Usia Dini (Penelitian dan Pengembangan di PAUD Wilayah Pesisir Daerah Istimewa Yogyakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 November 2024

Penulis



(Windi Wulandari Iman Utama)

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul **“Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Anak Usia Dini (Penelitian dan Pengembangan di PAUD Wilayah Pesisir Daerah Istimewa Yogyakarta).”** Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh seminar kelayakan Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.

Disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan baik moral maupun materiil dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Wakil Rektor.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Wakil Direktur.
3. Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang tidak pernah henti memberikan semangat serta arahan dalam penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. dan Dr. Hapidin, M.Pd. selaku promotor dan *co-promotor* yang selalu sabar membimbing dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
5. Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si dan Ibu Ade Dwi Utami, Ph.D selaku penguji internal yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan disertasi yang telah dibuat.
6. Prof. Dr. Harun, M.Pd. selaku reviewer eksternal yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan disertasi yang telah dibuat.

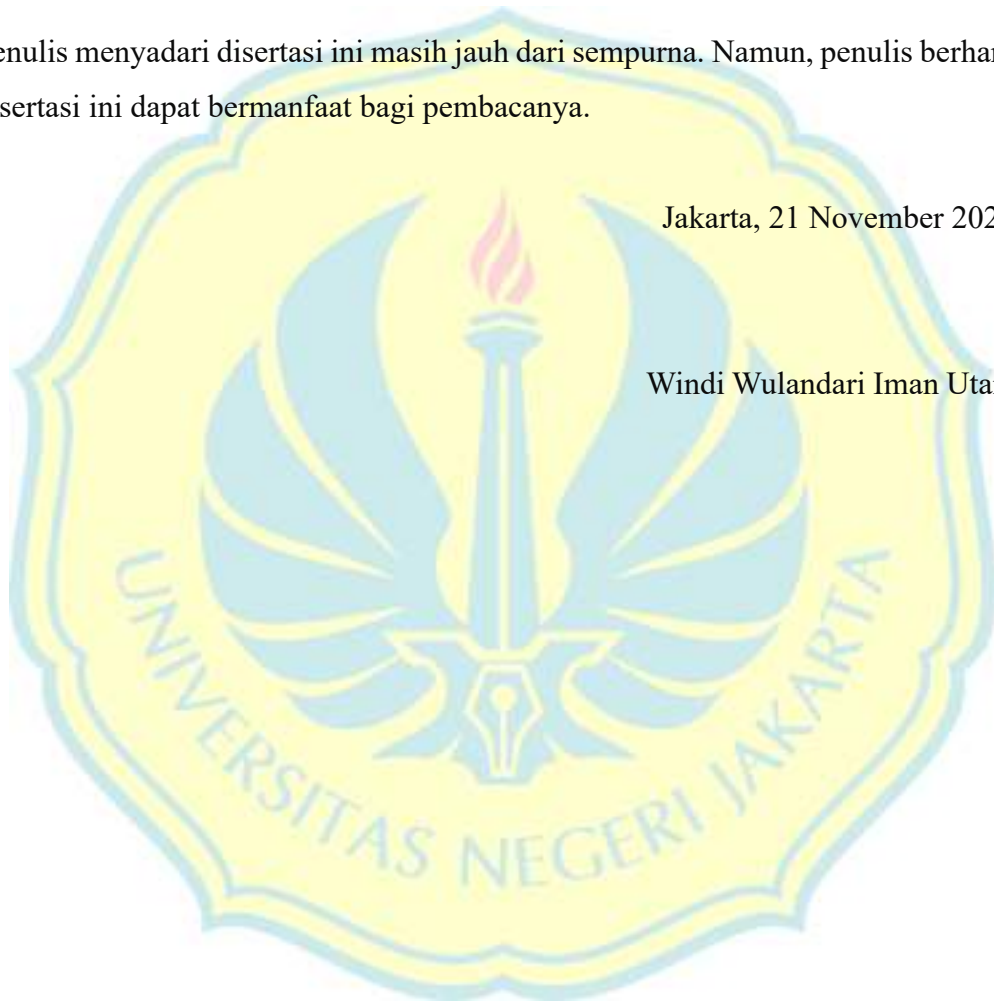
7. Seluruh dosen pengajar pada Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu ikhlas dalam berbagi ilmu serta memberikan berbagai arahan.
8. Staf akademik di lingkungan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
9. Dr. Ir. Paiman, M.P, selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta beserta jajaran yang telah memberikan izin serta bantuan selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
10. Seluruh dosen program studi PG PAUD Universitas PGRI Yogyakarta yang senantiasa memahami, mendoakan dan mendukung proses penyelesaian studi saya.
11. Kedua orangtua (H. Poniman, S.E. dan Hj. Sutijah, S.Pd.) serta ke-dua adik saya (Faisal Iman Utama dan Hasna Aisyah Iman Utama, M.Pd) yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan tiada henti.
12. Putri tercinta saya (Kinanti Sekar Bestari Iman Utama) yang selalu memberikan kasih sayang, keceriaan, dan menjadi motivasi untuk segera menyelesaikan pendidikan.
13. Saudari tercinta Novianti Retno Utami, Khikmah Novitasari, Ayu Komaria yang senantiasa bebesar hati memahami kondisi dan upaya yang sedang saya perjuangkan di Jakarta. Terima kasih dukungan, motivasi dan segala bentuk pemahaman dalam proses penyelesaian studi ini.
14. Tim *Research* Universitas PGRI Yogyakarta, Dr. Yanuar Bagas Arwansyah, M.Pd., Bayu Ananta Wibowo, M.Pd, Ir. Yulia Venti Yoanita, M.Eng., dan Tomi Wahyu Septarianto, M.Pd., yang senantiasa mendukung dan membersamai saya dalam perjalanan studi.
15. Bapak akademis saya Dr. Joko Pamungkas, M.Pd. Universitas Negeri Yogyakarta. Terima kasih atas arahan dan rekomendasi untuk melanjutkan studi sampai pada saat ini serta seluruh wejangan yang telah diberikan untuk kemajuan karir sebagai akademisi dan setiap tahapan studi yang saya jalani.

16. Kedua sahabat seperjuangan Kakak Farida Samad dan Ibu Erna Roostin yang senantiasa berpegangan tangan untuk terus berproses bersama. Terima kasih atas semangat dan motivasi selama proses penyusunan disertasi.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang senantiasa memberikan bantuan dan kemudahan selama penyelesaian disertasi.

Penulis menyadari disertasi ini masih jauh dari sempurna. Namun, penulis berharap disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Jakarta, 21 November 2024

Windi Wulandari Iman Utama



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Kegunaan Hasil Penelitian	12
E. Kebaruan Penelitian Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Teori Model yang Dikembangkan.....	22
1. Model Pembelajaran Anak Usia Dini.....	22
2. Model Pembelajaran Proyek	25
3. Mitigasi Bencana.....	35
4. Tujuan Mitigasi Bencana	38
5. Jenis-jenis Mitigasi Bencana.....	44
6. Penerapan Mitigasi Bencana Non-Struktural dalam Pendidikan	47
7. Mitigasi Bencana pada PAUD.....	51
8. Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana	58

B. Teori Keterampilan Pemecahan Masalah.....	65
1. Keterampilan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini.....	65
2. Komponen Keterampilan Pemecahan Masalah.....	71
3. Pendekatan Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada PAUD	76
C. Kerangka Konseptual Model	81
D. Kerangka Berpikir.....	83
E. Penelitian Relevan.....	85
BAB III METODE PENELITIAN	89
A. Tujuan Penelitian	89
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	89
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	91
D. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	92
E. Sample Penelitian.....	102
F. Instrumen Penelitian	103
G. Teknik Pengumpulan Data.....	110
H. Teknik Analisis Data.....	110
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	117
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian Pendahuluan	117
B. Proses Pengembangan Model	132
1. Hasil Perencanaan Desain Awal Model.....	132
2. Hasil Validasi Ahli	154
3. Hasil Uji Lapangan.....	168
a. Uji Lapangan Kelompok Kecil.....	168
b. Uji Lapangan Kelompok Besar	180
C. Hasil Uji Efektivitas.....	208
D. Diseminasi	219
E. Temuan Penelitian	222
F. Pembahasan Temuan Penelitian.....	241

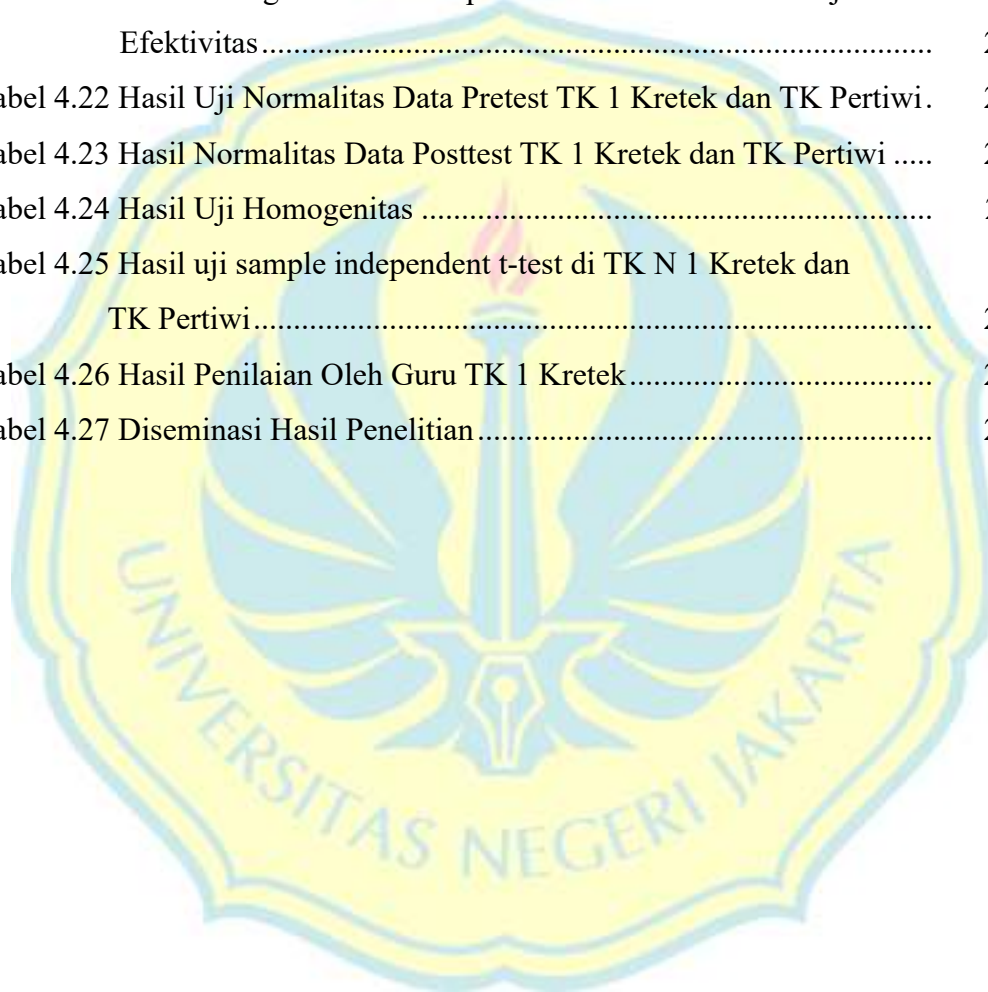
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	267
A. Kesimpulan.....	267
B. Implikasi.....	269
C. Saran.....	272
DAFTAR PUSTAKA.....	275
LAMPIRAN	291



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 <i>Comprehensive disaster risk management process</i>	37
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	91
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Uji Coba Produk	104
Tabel 3.3 Skor Pernyataan pada Kuesioner Uji Coba Ahli	104
Tabel 3.4 Indikator Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah.....	107
Tabel 3.5 Rubrik Instrumen Pengetahuan Sebab-Akibat	108
Tabel 3.6 Rubrik Instrumen Penguasaan Solusi.....	109
Tabel 3.7 Rubrik Instrumen Kemampuan Merefleksikan Pengalaman	110
Tabel 3.8 Kriteria presentasi keberhasilan produk.....	115
Tabel 4.1 Hasil Studi Pendahuluan dan Analisis Kebutuhan	134
Tabel 4.2 Daftar Tim Pakar/Ahli.....	156
Tabel 4.3 Daftar Kolaborator Uji Coba Perorangan.....	161
Tabel 4.4 Diskusi dan catatan lapangan	161
Tabel 4.5 Hasil Revisi Telaah Ahli Materi PAUD dan Lingkungan.....	162
Tabel 4.6 Hasil Revisi Telaah Ahli Media dan Bahasa	164
Tabel 4.7 Hasil Perbaikan Guru sebagai User.....	167
Tabel 4.8 Nilai Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Anak pada Uji Lapangan Kelompok Kecil	170
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kecil Data TK KKN Kwaru.....	170
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> di TK KKN Kwaru	171
Tabel 4.11 Hasil Penilaian oleh Guru TK KKN Kwaru.....	178
Tabel 4.12 Hasil Revisi	180
Tabel 4.13 Nilai Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Anak pada Uji Kelompok Besar di TK Patihan, TK Tegalrejo, TK Siliran dan TK Mendang pada Uji Lapangan Kelompok Besar.....	182
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data TK Mendang.....	182
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data TK Siliran	182
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data TK Tegalrejo.....	183

Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data TK Patihan	183
Tabel 4.18 Hasil Uji Paired Sample T-test di TK Patihan, TK Tegalrejo, TK Siliran, dan TK Mendang	192
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Oleh Guru TK Patihan, TK Tegalrejo, TK Siliran dan TK Mendang.....	204
Tabel 4.20 Hasil Revisi Draf Final	207
Tabel 4.21 Nilai Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Uji Efektivitas	209
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Data Pretest TK 1 Kretek dan TK Pertiwi.	210
Tabel 4.23 Hasil Normalitas Data Posttest TK 1 Kretek dan TK Pertiwi	210
Tabel 4.24 Hasil Uji Homogenitas	211
Tabel 4.25 Hasil uji sample independent t-test di TK N 1 Kretek dan TK Pertiwi.....	212
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Oleh Guru TK 1 Kretek.....	218
Tabel 4.27 Diseminasi Hasil Penelitian.....	221



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Peta Indeks Risiko Bencana DIY	8
Gambar 1.2 Network memperlihatkan jejaring antar term	19
Gambar 1.3 Overlay menunjukkan jejak history penelitian	20
Gambar 1.4 Density menunjukkan kerapatan pada kelompok penelitian guna melihat bagian penelitian yang masih jarang dilakukan.....	20
Gambar 2.1 Bingkai Model Pembelajaran.....	23
Gambar 2.2 Kaitan Ilmu Pikiran, Otak, dan Pendidikan pada anak usia dini	27
Gambar 2.3 <i>Phase Of Project Work</i>	30
Gambar 2.4 Langkah Project Based Learning The Lucas George Foundation	31
Gambar 2.5 Tahapan Pembelajaran Proyek dengan Konteks Mitigasi Bencana	61
Gambar 2.6 Kerangka Teoritik Konseptual Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana “Probima”	83
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	74
Gambar 3.1 Tahap Penelitian dan Pengembangan Model Borg and Gall	94
Gambar 3.2 Model Borg and Gall yang di kombinasikan dengan Model Dick and Carey dan Model ADDIE.....	102
Gambar 4.1 Hasil Studi Pendahuluan Terkait Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Anak.....	119
Gambar 4.2 Hasil Studi Pendahuluan Terkait Pembelajaran yang Dilakukan.....	125
Gambar 4.3 Model Konseptual Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana	137
Gambar 4.4 Dasar Pengembangan Produk Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana “Probima”	138
Gambar 4.5 Model Fisikal Buku Panduan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana, SIGAP : PROBIMA.....	139
Gambar 4.6 Model Fisikal Komik Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana, SIGAP : PROBIMA.....	140

Gambar 4.7 Model Fisikal Media Ppt Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana, SIGAP : PROBIMA	141
Gambar 4.8 Model Prosedural Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah	142
Gambar 4.9 Tampilan Cover Buku Panduan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana	143
Gambar 4.10 Tampilan Kata Pengantar.....	143
Gambar 4.11 Tampilan Daftar Isi	143
Gambar 4.12 Bagian Isi.....	144
Gambar 4.13 Tampilan Rencana Penerapan Model Pembelajaran.....	144
Gambar 4.14 Tampilan Daftar Pustaka.....	145
Gambar 4.15 Tampilan Biografi Penulis	146
Gambar 4.16 Tampilan Halaman Belakang.....	146
Gambar 4.17 Tampilan Cover Komik.....	147
Gambar 4.18 Tampilan Halaman Awal Cerita.....	148
Gambar 4.19 Tampilan Halaman Memulai Proyek	148
Gambar 4.20 Tampilan Halaman Investigasi Proyek	149
Gambar 4.21 Tampilan Halaman Refleksi Proyek	149
Gambar 4.22 Tampilan Halaman Puncak Proyek.....	149
Gambar 4.23 Tampilan Halaman Utama Media Ppt.....	151
Gambar 4.24 Tampilan Halaman Intro	151
Gambar 4.25 Tampilan Halaman Menu.....	152
Gambar 4.26 Halaman Materi-meteri Jenis Bencana	152
Gambar 4.27 Tampilan Halaman Game	153
Gambar 4.28 Tampilan Games Pada Media Pembelajaran.....	154
Gambar 4.29 Syntax Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana	155
Gambar 4.30 FGD Bersama Guru TK Taruna Prima dan Gambar dan TK ABA Al Wafa.....	167
Gambar 4.31 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Memulai Proyek di TK KKN Kwaru	173
Gambar 4.32 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Investigasi di TK KKN Kwaru.....	173

Gambar 4.33 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Refleksi di TK KKN Kwaru.....	173
Gambar 4.34 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Puncak Proyek di TK KKN Kwaru	175
Gambar 4.35 FGD Bersama Guru TK KKN Kwaru	179
Gambar 4.36 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Memulai Proyek di TK Patihan	187
Gambar 4.37 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Investigasi di TK Patihan.....	187
Gambar 4.38 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Refleksi di TK Patihan	187
Gambar 4.39 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Puncak Proyek di TK Patihan	188
Gambar 4.40 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Memulai Proyek di TK Mendang	190
Gambar 4.41 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Investigasi di TK Mendang	191
Gambar 4.42 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Refleksi di TK Mendang.....	192
Gambar 4.43 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Puncak Proyek di TK Mendang.....	192
Gambar 4.44 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Memulai Proyek di TK Siliran.....	195
Gambar 4.45 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Investigasi di TK Siliran	196
Gambar 4.46 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Refleksi di TK Siliran.....	196
Gambar 4.47 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Puncak Proyek di TK Siliran.....	197
Gambar 4.48 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Memulai Proyek di TK Tegalrejo	199

Gambar 4.50 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Investigasi di TK Tegalrejo.....	201
Gambar 4.51 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Refleksi di TK Tegalrejo	202
Gambar 4.52 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Puncak Proyek di TK Tegalrejo	202
Gambar 4.53 FGD Bersama TK Mendang (a), TK Siliran (b), TK Tegalrejo (c), dan TK Patihan (d).....	206
Gambar 4.54 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Memulai Proyek di TK 1 Kretek.....	213
Gambar 4.55 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Investigasi di TK 1 Kretek.....	214
Gambar 4.56 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Refleksi di TK 1 Kretek	215
Gambar 4.57 Implementasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Mitigasi Bencana dalam Puncak Proyek di TK 1 Kretek.....	216
Gambar 4.58 FGD Bersama Guru TK N 1 Kretek.....	219
Gambar 4.59 Diseminasi pada Komunitas Belajar	223
Gambar 4.60 Buku Panduan Praktis SIGAP : PROBIMA.....	226
Gambar 4.61 Komik SIGAP	227
Gambar 4.62 Media Interaktif Ppt.....	227
Gambar 4.63 Keterkaitan Penelitian Dalam Transdisiplin, Multidisiplin dan Interdisiplin Ilmu	265