

# **MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MERONCE PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian Tindak Kelas di TK Islam Madani, Bekasi Selatan)



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh:

Lina Wirastuti

1105618059

Pendidikan guru-Pendidikan Anak Usia Dini

Skripsi

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

### LEMBARAN PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SEKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui  
Kegintan Meronce Pada Anak Usia 4-5 Tahun  
(Penelitian Tindak Kelas di TK Islam Madani)

Nama Mahasiswa : Lina Wirastuti  
NIM : 1105618059  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Tanggal Ujian : Jum'at 27 September 2024

Pembimbing I

Dra. Yuditik Jahja, M.Pd.  
NIP. 196005141985032002

Pembimbing II

Dra. Winda Gunarti, M.Pd.  
NIP. 197005282005012001

#### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (penanggung jawab)*		11 - 12 - 2024
Dr. Winda Hainun, M. Pd. (Wakil Penanggung jawab)		11 - 12 - 2024
Indah Juniasih, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29 - 11 - 2024
Ade Dwi Utami, Ph.D. (Anggota)****		26 - 11 - 2024
Niken Pratiwi, M.Pd. (Anggota)****		6 / 11 2024

Catatan:

\* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

\*\* Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

\*\*\* Ketua Penguji

\*\*\*\* Dosen Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Lina Wirastuti  
No. Register : 1105618059  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Tindakan Kelas di TK Islam Madani, Bekasi Selatan)" Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan februari 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/ karya ilmiah yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 12 Desember, 2024

Yang membuat pernyataan



Lina Wirastuti

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC092024214922, 30 Oktober 2024
<b>Pencipta</b>	
Nama	: Lina Wirastuti, Dra. Yudrik Jahja, M.Pd dkk
Alamat	: Jl. Pondok Ranggon RT 003 RW 002, Cipinang, Jakarta Timur, Cipinang, Jakarta Timur, DKI Jakarta, 13860
Kewarganegaraan	: Indonesia
<b>Pemegang Hak Cipta</b>	
Nama	: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
Alamat	: Jl. R. Mungun Muka Raya No.7, RT.11/RW.14, Rawansari, Kec. Pulo Gadung, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13220, Pulo Gadung, Jakarta Timur, DKI Jakarta 13220
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Poster
Judul Ciptaan	: Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Dengan Media Loose Parts Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Islam Madani, Perumahan Pondok Surya Mandiri, Bekasi Selatan
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 19 Agustus 2024, di Jakarta Timur
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	: 000787354

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL  
d.s

Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

IGNATIUS M.T. SILALAH  
NIP. 196812301996031001

**Disclaimer:**

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

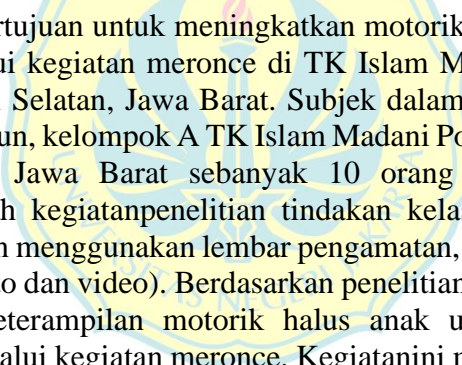
**ABSTRAK**  
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS**  
**MELALUI KEGIATAN MERONCE PADA ANAKUSIA 4-5**  
**TAHUN**

(Penilaian Tindakan Kelas di TK Islam Madani, Bekasi Selatan)

2024

**Lina Wirastuti**

**(Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ)**



Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motorik halus anak pada usia 4-5 tahun melalui kegiatan meronce di TK Islam Madani, Pondok Surya Mandala, Bekasi Selatan, Jawa Barat. Subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun, kelompok A TK Islam Madani Pondok Surya Mandala, Bekasi Selatan, Jawa Barat sebanyak 10 orang anak. Kegiatan yang digunakan adalah kegiatan penelitian tindakan kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan, catatan lapangan, dan dokumentasi (foto dan video). Berdasarkan penelitian di TK Islam Madani, menunjukkan keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun dapat ditingkatkan melalui kegiatan meronce. Kegiatan ini membantu anak dalam mengembangkan koordinasi mata dan tangan, gerakan manipulatif, dan kontrol motorik halus, yang penting untuk aktivitas anak sehari-hari. Hasil analisis menunjukkan peningkatan motorik halus, dari 43% pada pra penelitian menjadi 63% di siklus I, dan kemudian meningkat menjadi 82% di siklus II, dengan total kenaikan 39%. Dengan demikian, indikator keberhasilan yang ditargetkan telah tercapai pada akhir siklus II.

Kata kunci: Motorik halus usia 4-5 tahun, Meronce



# **IMPROVING FINE MOTOR SKILLS MERONCE ACTIVITIES FOR 4-5 YEAR OLD CHILDREN**

(Action research in TK Islam Madani, Bekasi Selatan)

(2024)

**Lina Wirastuti**

**(Programs Early Childhood Education, Faculty of Education, UNJ)**

This study aims to improve children's fine motor skills at the age of 4-5 years through meronce activities at Madani Islamic Kindergarten, Pondok Surya Mandala, South Bekasi, West Java. The subjects in this study were children aged 4-5 years, group A of Madani Islamic Kindergarten Pondok Surya Mandala, South Bekasi, West Java as many as 10 children. The method used was classroom action research method. Data collection was carried out using observation sheets, field notes, and documentation (photos and videos). Based on research at Madani Islamic Kindergarten, it shows that fine motor skills of children aged 4-5 years can be improved through tying activities. This method helps children in developing eye-hand coordination, manipulative movements, and fine motor control, which are important for children's daily activities. The results of the analysis showed an increase in fine motor skills, from 43% in the pre-research to 63% in cycle I, and then increased to 82% in cycle II, with a total increase of 39%. Thus, the targeted success indicators were achieved by the end of cycle II.

Keywords: Fine motor skills 4-5 years old, Meronce,

## MOTTO

You must have felt lonely at times, feeling that no one cared about you. But you forget if God always with you – Lee Jen0

Jadilah seseorang yang gigih dan pantang menyerah. Kesuksesan tidak datang dengan mudah, tetapi dengan kerja keras dan tekad yang kuat, kamu akan mencapainya – Lee Jen0 NCT Dream

Event though are many obstacles that block our lives, we can definitely try to face and get though them. -Na Jaemin NCT Dream

I will no longer go full throttle. Instead, I will walk slowly enjoying every steps of the journey. At my own pace, following my own rhythms. -Mark Lee

Yo Dream, jeoreo juja, hwaiting -NCT Dream

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penelitian panjatkan kepada Allah SWT atas berkah dan rahmatnya Nyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

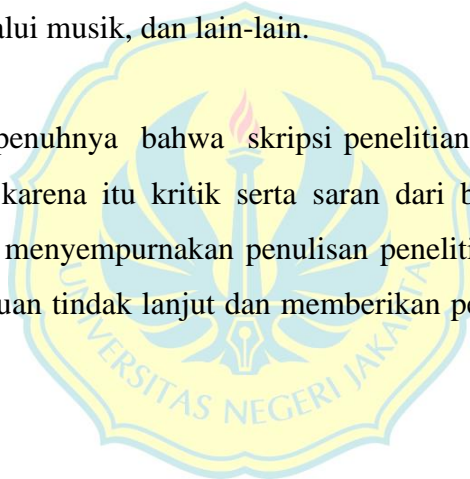
Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Murni M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., Selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negri Jakarta.
3. Ibu Dra. Yudrik jahja, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan ibu Dra.Winda Gunarti, M.Pd selaku dosen pembimbing II dengan kesabaran dan kebaikannya telah meluangkan waktu untuk memberi dukungan, bimbingan, saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen studi PG-PAUD FIP UNJ yang telah memberikan ilmu dan pengalamnya sehingga peneliti mendapatkan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
5. Orang tua saya yaitu, Dwi Busara dan Ani Widayati yang telah memberikan dukungan dan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
6. Kakak saya, dan adik saya yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan semangat dalam membantu saya dalam peneliti menyelesaikan skripsi



7. Bu Aidha yang sudah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini, bu Siti yang telah membantu saya dalam membuat media meronce, dan para sahabat peneliti yang telah memberi motivasi, dukungan, dan semangat untuk peneliti mengerjakan skripsi.
8. Putri, Syafira, siti, azmi, Lee Jenoo, Na Jaemin, Mark lee, Jessica, Novi, Sakuya, Dewi, Adit, Farah, Lulu, Firman, dan teman saya lainnya selaku orang yang memberikan saya dukungan dan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi.
9. Polsek setu yang telah membantu saya mengeprint hasil skripsi
10. Untuk idola saya One Direction, NCT Dream, NCT 127, WAY V, EXO, NCT Wish yang telah memberikan saya dukungan melalui musik, dan lain-lain.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik serta saran dari berbagai pihak peneliti harapkan untuk lebih menyempurnakan penulisan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat dijadikan acuan tindak lanjut dan memberikan pengetahuan yang lebih luas kepada pembaca.



**Penulis**

**Lina Wirastuti**

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	8
D. Perumusan Masalah Peneliti .....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	9
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>ACUAN TEORITIK .....</b>	<b>11</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	11
1. Hakikat Keterampilan Motorik .....	11
2. Hakikat motorik Halus .....	13
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih .....	27
1. Hakikat Kegiatan .....	27
2. Meronce .....	28
C. Hasil Penelitian yang relevan.....	33
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	35
E. Hipotesa Penelitian.....	37
<b>BAB III.....</b>	<b>38</b>
<b>METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>

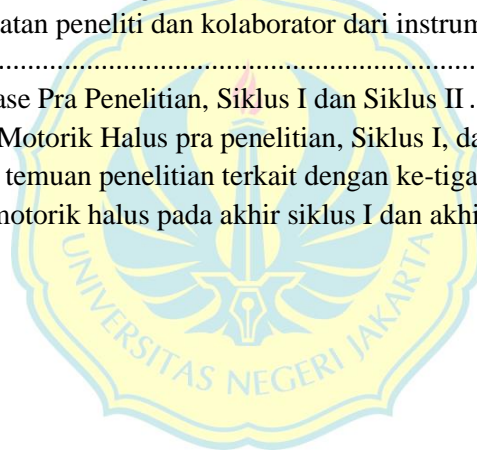
A.	Tujuan Penelitian .....	38
1.	Tujuan Umum.....	38
2.	Tujuan Khusus.....	38
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
1.	Tempat Penelitian.....	38
2.	Waktu Penelitian .....	38
C.	Kegiatandan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian .....	39
1.	KegiatanPenelitian.....	39
2.	DesainIntervensi Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	40
D.	Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian .....	42
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	43
1.	Peran Peneliti.....	43
2.	Posisi Peneliti .....	43
F.	Hasil Tindakan Yang diharapkan.....	44
1.	Kegiatan Pra Penelitian .....	44
2.	Kegiatan siklus I .....	46
3.	Kegiatan Siklus II.....	60
G.	Data dan Sumber Data.....	72
H.	Teknik Pengumpulan Data .....	73
1.	Definisi Konseptual.....	73
2.	Definisi Operasional.....	73
3.	Kisi-kisi Instrumen .....	74
I.	Teknik Analisis Data.....	76
1.	Analisis Data .....	76
2.	Intrepretasi Hasil Analisis .....	77
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	80
1.	Keterpercayaan ( <i>Credibility</i> ).....	81
2.	Keteralihan ( <i>Transferability</i> ).....	82
3.	Kebergantungan ( <i>Dependability</i> ) .....	82
4.	Kepastian ( <i>Confirmability</i> ).....	82
K.	Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	83
<b>BAB IV</b>	<b>.....</b>	<b>84</b>
<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN</b>	<b>.....</b>	<b>84</b>

A. Deskripsi Umum .....	84
B. Deskripsi Khusus .....	85
1. Deskripsi data Pra Intervensi.....	85
2. Deskripsi Data Siklus I.....	89
3. Deskripsi Data Siklus II .....	117
a. Analisis data.....	151
b. Interpretasi Hasil Analisis .....	164
c. Pembahasan dan Hasil.....	171
d. Keterbatasan Penelitian .....	176
<b>BAB V.....</b>	<b>177</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>177</b>
A. Kesimpulan .....	177
B. Implikasi.....	178
C. Saran.....	179
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>181</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>181</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	39
Tabel 3. 2 Rencana Pelaksanaan Kegiatan Penelitian I .....	47
Tabel 3. 3 Rencana Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Siklus II .....	61
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen Keterampilan Motorik Halus Anak .....	74
Tabel 3. 5 Skala Kemunculan Motorik Halus .....	79
Tabel 3. 6 Ketentuan Intensitas Skala Kemunculan.....	79
Tabel 4. 1 Pra penelitian motorik halus .....	87
Tabel 4. 2 Pra Penelitian Per indikator Motorik Halus .....	88
Tabel 4. 3 Kegiatan Siklus I.....	90
Tabel 4. 4 hasil pengamatan peneliti dan kolaborator dari instrumen pemantau tindakan Siklus I .....	111
Tabel 4. 5 Data pra penelitian dan siklus I motorik halus Anak Usia 4-5 tahun.....	114
Tabel 4. 6 Rencana Pelaksanaan Kegiatan Penelitian II .....	119
Tabel 4. 7 hasil pengamatan peneliti dan kolaborator dari instrumen pemantau tindakan Siklus II.....	146
Tabel 4. 8 Data Persentase Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II .....	148
Tabel 4. 9 Peningkatan Motorik Halus pra penelitian, Siklus I, dan Siklus II.....	164
Tabel 4. 10 adalah hasil temuan penelitian terkait dengan ke-tiga indikator .....	167
Tabel 4. 11 peningkatan motorik halus pada akhir siklus I dan akhir siklus ke II .....	170



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan PTK Kemmis dan McTaggart .....	41
Gambar 3. 2 Rencana Kegiatan Siklus I .....	60
Gambar 3. 3 Rencana Kegiatan Siklus II .....	72
Gambar 3. 4 kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan .....	75
Gambar 4. 1 Tampak depan TK Islam Madani .....	84
Gambar 4. 2 Ruang Kelas Kelompok A .....	84
Gambar 4. 3 Pra penelitian motorik halus .....	86
Gambar 4. 4 Kegiatan meronce siklus I CL 1 .....	93
Gambar 4. 5 Kegiatan meronce siklus I CL 2 .....	95
Gambar 4. 6 Kegiatan meronce siklus I CL 3 .....	98
Gambar 4. 7 Kegiatan meronce siklus I CL 4 .....	101
Gambar 4. 8 Kegiatan meronce siklus I CL 5 .....	103
Gambar 4. 9 Kegiatan meronce siklus I CL 6 .....	105
Gambar 4. 10 Kegiatan meronce siklus I CL 7 .....	108
Gambar 4. 11 Kegiatan meronce siklus I CL 8 .....	110
Gambar 4. 12 Sebelum diberikan tindakan .....	113
Gambar 4. 13 Sesudah diberikan tindakan .....	114
Gambar 4. 14 Kegiatan meronce siklus II CL 9 .....	128
Gambar 4. 15 Kegiatan meronce siklus II CL 9 .....	129
Gambar 4. 16 Kegiatan meronce siklus II CL 10 .....	131
Gambar 4. 17 Kegiatan meronce siklus II CL 10 .....	131
Gambar 4. 18 Kegiatan meronce siklus II CL 11 .....	133
Gambar 4. 19 Kegiatan meronce siklus II CL 11 .....	134
Gambar 4. 20 Kegiatan meronce siklus II CL 12 .....	135
Gambar 4. 21 Kegiatan meronce siklus II CL 12 .....	136
Gambar 4. 22 Kegiatan meronce siklus II CL 13 .....	137
Gambar 4. 23 Kegiatan meronce siklus II CL 13 .....	138
Gambar 4. 24 Kegiatan meronce siklus II CL 14 .....	139
Gambar 4. 25 Kegiatan meronce siklus II CL 14 .....	140
Gambar 4. 26 Kegiatan meronce siklus II CL 15 .....	142
Gambar 4. 27 Kegiatan meronce siklus II CL 15 .....	142
Gambar 4. 28 Kegiatan meronce siklus II CL 16 .....	144
Gambar 4. 29 Kegiatan meronce siklus II CL 16 .....	145
Gambar 4. 30 meronce membuat gelang .....	147



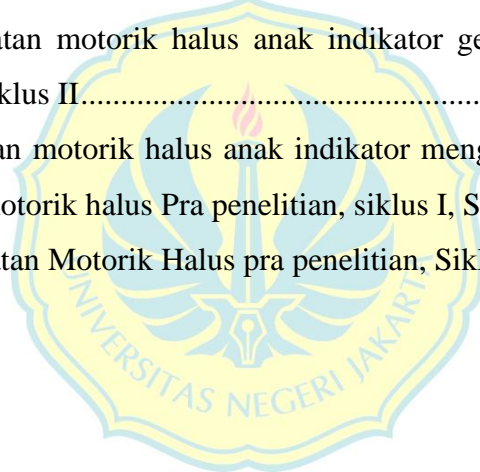
## DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Display data Peningkatan motorik halus anak indikator mengkoordinasikan mata dan tangan Pra penelitian, siklus I, Siklus II.....	156
Bagan 4. 2 Display data Peningkatan motorik halus anak indikator gerakan manipulatif Pra penelitian, siklus I, Siklus II.....	159
Bagan 4. 3 Display data Peningkatan motorik halus anak indikator mengontrol gerakan yang menggunakan motorik halus Pra penelitian, siklus I, Siklus II ....	162



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Pra Penelitian Motorik Halus.....	87
Grafik 4. 2 Pra Penelitian Per Indikator Motorik Halus.....	88
Grafik 4. 3 Motorik halus anak Pra penelitian dan Siklus I.....	115
Grafik 4. 4 Rata-rata kelas per indikator pra dan siklus I .....	116
Grafik 4. 5 Motorik halus anak dalam kegiatan meronce Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II.....	149
Grafik 4. 6 Motorik Halus Anak Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II per indikator .....	149
Grafik 4. 7 Peningkatan motorik halus anak indikator mengkoordinasikan mata dan tangan Pra penelitian, siklus I, Siklus II.....	151
Grafik 4. 8 Peningkatan motorik halus anak indikator gerakan manipulatif Pra penelitian, siklus I, Siklus II.....	152
Grafik 4. 9Peningkatan motorik halus anak indikator mengontrol gerakan tangan yang menggunakan motorik halus Pra penelitian, siklus I, Siklus II.....	153
Grafik 4. 10 Peningkatan Motorik Halus pra penelitian, Siklus I, dan Siklus I..	165



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat penelitian Skripsi, dan lembar expert judgment
- Lampiran 2 Catatan lapangan selama pemberian tindakan meronce pada saat pra penelitian, siklus I dan siklus II
- Lampiran 3 Catatan Dokumentasi Selama Pemberian tindakan meronce saat pra penelitian, siklus I dan siklus II
- Lampiran 4 Catatan Wawancara
- Lampiran 5 Instrumen Motorik Halus Anak Usia 4-5 tahun saat Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II
- Lampiran 6 Instrumen pemantau tindakan kelas
- Lampiran 7 Rencana Kegiatan Harian
- Lampiran 8 Rekapitulasi Presentase Peningkatan Motorik Halus dari pra penelitian, siklus I dan Sikuls II

