

**MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS BUDAYA  
MARITIM DALAM MENINGKATKAN SIKAP PEDULI  
LINGKUNGAN LAUT PADA ANAK USIA DINI DI PROVINSI  
MALUKU UTARA**



**FARIDA SAMAD**

**9920921006**

Disertasi yang ditulis untuk memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Doktor

*Intelligentia - Dignitas*

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd.  
Tanggal: 22-11-2024



Dr. Hapidin, M.Pd.  
Tanggal: 20-11-2024

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

43  
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



3/12-2024

Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



25/11-2024

Nama : Farida Samad

No. Registrasi : 9920921006








Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>) Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		3/12-2024
2.	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. (Koordinator Prodi)		25/11-2024
3.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Promotor)		22/11-2024
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Co-Promotor)		20/11-2024
5.	Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. (Penguji)		21/11-2024
6.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Penguji)		19/11-2024
7.	Prof. Dr. Harun, M.Pd. (Penguji Luar)		18/11-2024

Nama : Farida Samad

Nomor Registrasi : 9920921006

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Farida Samad  
NIM : 9920921006  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2024  
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis \* dengan judul "Model Pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim dalam Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Laut Anak Usia Dini di Provinsi Maluku Utara" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 November 2024  
Yang membuat pernyataan,



( Farida Samad )

\*coret salah satu

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farida Samad  
NIM : 9920921006  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2024  
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ~~ujian tesis~~ untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 15 November 2024  
Yang membuat pernyataan,



( Farida Samad )





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Farida Samad  
NIM : 9920921006  
Fakultas/Prodi : S3 PAUD  
Alamat email : [faridasamad81@gmail.com](mailto:faridasamad81@gmail.com) / [FaridaSamad\\_9920921006@mhs.unj.ac.id](mailto:FaridaSamad_9920921006@mhs.unj.ac.id)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Model Pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim dalam Meningkatkan Sikap Peduli

Lingkungan Laut Anak Usia Dini di Provinsi Maluku Utara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 November 2024

Penulis



# MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS BUDAYA MARITIM DALAM MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGA LAUT ANAK USIA DINI DI PROVINSI MALUKU UTARA

Farida Samad  
Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

## ABSTRAK

Permasalahan lingkungan laut yang disebabkan oleh aktivitas manusia merupakan isu penting di dunia dan menjadi agenda utama *Sustainable Development Goals* (SDGs). Tujuan penelitian adalah mengembangkan sikap peduli lingkungan laut anak usia dini melalui penggunaan model pembelajaran proyek berbasis budaya maritim. Metode penelitian menggunakan *Research and Development* (R and D) dengan menggabungkan dua model pengembangan, yaitu model Borg and Gall yang dikombinasi dengan model Rowntree. Populasi penelitian adalah 207 lembaga PAUD yang tersebar di Kota Ternate dan Tidore Kepulauan. Pada uji efektivitas model, sampel penelitian adalah 139 orang anak yang terbagi menjadi 18 orang anak pada uji coba terbatas, 79 orang anak pada uji coba skala besar dan 42 anak pada uji lapangan operasional. Instrumen penelitian yaitu lembar kuesioner, lembar penilaian sikap peduli lingkungan laut anak usia 5-6 tahun dan lembar observasi keterlaksanaan model. Data penelitian dianalisis dengan teknik kuantitatif dan deskripsi kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) sikap peduli lingkungan laut anak usia dini di Maluku Utara belum terbangun dengan optimal karena kurangnya pendidikan yang relevan dan pengalaman praktis. Guru PAUD perlu memahami pentingnya pendidikan lingkungan, integrasi budaya lokal dan metode pengajaran yang interaktif untuk mendukung pengembangan sikap peduli lingkungan laut. 2) Rancangan model pembelajaran proyek mengintegrasikan pendekatan berbasis budaya maritim. Dalam pengembangan model menggunakan kerangka dari Borg&Gall dan Rowntree yang direkonstruksi dalam model konseptual, model prosedural dan model fisikal. 3) Kelayakan model pembelajaran dilakukan oleh ahli menunjukkan bahwa model ProdaMar layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran memahami budaya maritim dan kepedulian terhadap lingkungan laut. Dan 4) penggunaan model pembelajaran proyek berbasis budaya maritim (ProdaMar) efektif dalam meningkatkan sikap peduli lingkungan laut. Model pembelajaran ProdaMar mampu menciptakan suasana pedagogis yang positif, interaktif, relevan dan mendukung perkembangan holistik anak usia dini serta membantu guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi anak usia dini di PAUD di wilayah pesisir untuk menjaga kebersihan dan keberlanjutan lingkungan laut.

**Kata kunci:** *model pembelajaran proyek, budaya maritim, sikap peduli, lingkungan laut*



# MARITIME CULTURE-BASED PROJECT LEARNING MODEL IN IMPROVING MARINE ENVIRONMENTAL CONCERN OF EARLY CHILDHOOD IN NORTH MALUKU PROVINCE

**Farida Samad**

**The Doctoral Study Program in Early Childhood Education**

## ABSTRACT

Marine environmental problems caused by human activities are important issues in the world and are the main agenda of the *Sustainable Development Goals* (SDGs). The research objective is to develop marine environment concern in early childhood through a maritime culture-based project learning model. This research method uses *Research and Development* (R and D) by combining two development models: the Borg and Gall combined with the Rowntree model in the product development section or project-based learning programs. The population in this study was 207 PAUD institutions spread across Ternate City and Tidore Islands. In the effectiveness test of the model, the research sample was 139 children divided into 18 children in a limited trial, 79 children in a large-scale trial, and 42 children in an operational field test and teachers as users of teaching materials. The instruments used questionnaire sheets, assessment sheets for the attitude of caring for the marine environment of children aged 5-6 years, and observation sheets. The research data were analyzed using quantitative techniques and qualitative descriptions.

The results showed that 1) the marine environmental concern of children in North Maluku has not been optimally developed due to the lack of relevant education and practical experience. Early childhood teachers need to understand the importance of environmental education, integration of local culture and interactive teaching methods to support the development of marine environmental awareness. 2) The design of the project learning model integrates a maritime culture-based approach. In developing the model, Borg&Gall and Rowntree's framework is reconstructed into a conceptual model, procedural model and physical model. 3) The feasibility of the learning model conducted by experts shows that the project learning model (ProdaMar) model is feasible and practical to use in learning to understand maritime culture and concern for the marine environment. And 4) the use of maritime culture-based project learning model (ProdaMar) is effective in improving the concern for the marine environment. The ProdaMar learning model is able to create a pedagogical atmosphere positively, interactively, relevant and support the holistic development of early childhood and assist teachers in creating a fun and meaningful learning environment for early childhood in PAUD in coastal areas to maintain the cleanliness and sustainability of the marine environment.

**Keywords:** *Project Maritime Learning Model, maritime culture, marine environmentan concern*



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah, dengan senantiasa memanjatkan syukur kehadirat Allah SWT, karena Allah kita ada, *and we're nothing but Allah's creation*. Tidak ada habisnya bersyukur atas segala anugerah yang sudah diberikan sehingga penulisan disertasi yang berjudul “**Model Pembelajaran Proyek Berbasis Budaya Maritim dalam Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Laut pada Anak Usia Dini di Provinsi Maluku Utara**” dapat diselesaikan. Selama penelitian dan penulisan disertasi ini, penulis telah mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang tidak henti-hentinya memberi semangat, arahan dan petunjuk dalam penyelesaian disertasi dan studi.
4. Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku Promotor dan Dr. Hapidin, M.Pd selaku Co-Promotor yang selalu sabar membimbing, memberikan arahan, koreksi selama penelitian dan penyusunan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D dan Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D selaku penguji internal yang selalu memberikan arahan dan masukan berharga selama membimbing penulis.
6. Prof. Dr. Harun, M.Pd selaku reviewer eksternal yang telah memberikan masukan penting dalam penyempurnaan disertasi ini.
7. Bapak dan Ibu pengajar pada Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang tulus dan ikhlas dalam berbagi ilmu pengetahuan dan motivasi selama perkuliahan.

8. Staf akademik di lingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
9. Dr. M. Ridha Ajam, M.Hum selaku Rektor Universitas Khairun Ternate beserta jajarannya yang telah memberi izin selama menempuh studi di Universitas Negeri Jakarta.
10. Orang tua tercinta (alm. Samad Madjid dan alm. Dalifa Rasyid), dan (alm. Samad Zam Zam dan alm. Nur Husain) untuk cinta, doa, dan dukungan yang tidak pernah putus dan adik-adik saya (Fajri, Fardila Samad, Nurhalis Madjid) serta keluarga besar yang senantiasa mendukung dengan sepenuh hati perjalanan intelektual ini.
11. Suami terkasih (Dr. Zulkifli Zam Zam, M.Sc) dan putra-putri tersayang (Muhammad Rizky Zam Zam, Naisylla Rifkah Zam Zam dan Zalfa Naqiyya Zam Zam) *for their silence prayers, love, attention, constant encouragement given in completing my education.*
12. Teman-teman guru PAUD di Kota Ternate dan Tidore Kepulauan yang bersedia membantu pelaksanaan penelitian.
13. Sahabat seperjuangan Angkatan 2021/2022 Program Studi S3 PAUD Universitas Negeri Jakarta yang selalu membersamai proses perkuliahan ini-*Trio Kwek-Kwek- Winda&mbaErna, Yeni, Nila, Okta, mba Farah, mba Riyana, Artika, Ika, Murtafiah, Habibah and all.*
14. Semua pihak yang namanya belum tercantum dalam rangkaian ucapan terima kasihku, bantuan dan dukungan kalian semoga diganjar oleh Allah SWT dengan kebaikan yang sempurna.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini belumlah sempurna. Namun demikian, penulis berharap semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. *Billahifisabilillah fastabiqulchairat.*

*Intelligentia - Dignitas*

Jakarta, 1 Desember 2024



**Farida Samad**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Kegunaan Hasil Penelitian .....	10
E. Kebaruan Penelitian ( <i>State of the Art</i> ).....	11
F. Roadmap Penelitian.....	19
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
A. Teori Model yang Dikembangkan.....	21
1. Konsep Pengembangan Model Pembelajaran .....	24
2. Model Pembelajaran Proyek .....	28
3. Budaya Maritim.....	43
4. Model Pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim.....	49
B. Konsep Sikap.....	55
1. Sikap Peduli Lingkungan (Laut) Pada Anak Usia Dini .....	61
C. Kerangka Konseptual Model.....	69
D. Kerangka Berpikir .....	75
E. Penelitian yang Relevan .....	79



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>84</b>
A. Tujuan Penelitian .....	84
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	84
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	86
D. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	87
E. Sampel Penelitian .....	98
F. Instrumen Penelitian .....	99
G. Teknik Pengumpulan Data.....	102
H. Teknik Analisis Data .....	104
1. Analisis Data Kuantitatif .....	105
2. Analisis Kepraktisan Produk .....	106
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>110</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian Pendahuluan .....	110
1. Kondisi Pembelajaran tentang Lingkungan Laut di PAUD.....	113
2. Hasil Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Proyek Anak Usia Dini .....	114
B. Proses Pengembangan Model Pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim (ProdaMar).....	122
1. Membuat Perencanaan Desain Awal Model.....	128
2. Hasil Validasi Ahli.....	152
3. Hasil Uji Lapangan .....	164
4. Revisi Produk Hasil Uji Lapangan Kelompok Kecil.....	172
5. Uji Lapangan Kelompok Besar.....	173
6. Revisi Produk Akhir .....	198
7. Hasil Uji Efektivitas Model Pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim (ProdaMar) di PAUD Pembina 1 Kota Ternate dan TK ABA Kota Tidore Kepulauan.....	199
8. Hasil Analisis Deskriptif N-gain.....	204
9. Hasil Analisis Statistik Inferensial.....	204
10. Diseminasi Model Pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim (ProdaMar).....	207



C.	Temuan Penelitian.....	213
1.	Integrasi Budaya Maritim dalam Pembelajaran Proyek dan Kepedulian Lingkungan Laut Anak Usia Dini.....	213
2.	Buku Model ProdaMar.....	216
3.	Model Pembelajaran ProdaMar memiliki Tahapan Pembelajaran yang Kontekstual dan Relevan untuk Anak Usia Dini .....	218
4.	Model Pembelajaran ProdaMar Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Laut Anak Usia Dini .....	219
5.	Kelebihan Produk ‘ProdaMar’ .....	220
6.	Keterbatasan Produk ‘ProdaMar’ .....	221
D.	Pembahasan Penelitian .....	222
1.	Model Pembelajaran ProdaMar dan Kepedulian Laut Anak Usia Dini di PAUD Provinsi Maluku Utara .....	222
2.	Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran ProdaMar di PAUD Provinsi Maluku Utara .....	226
3.	Kelayakan Pengembangan Model Pembelajaran ProdaMar di PAUD Provinsi Maluku Utara .....	228
4.	Efektivitas Pengembangan Model Pembelajaran ProdaMar dalam meningkatkan sikap peduli lingkungan laut anak usia dini di Provinsi Maluku Utara.....	232
5.	Keterkaitan Penelitian dalam Tinjauan Interdisiplin, Multidisiplin, dan Transdisiplin Ilmu .....	237
E.	Keterbatasan Penelitian .....	242
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>		<b>244</b>
A.	Kesimpulan.....	244
B.	Implikasi.....	245
C.	Saran.....	246
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>249</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>		<b>419</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Gambaran Konsep Model Pembelajaran.....	27
Tabel 2.2 Model Project-based Learning- Lilian Katz.....	33
Tabel 2.3 Model Project-based Learning- Lucas (2005).....	37
Tabel 2.4 Model PJBL STEAM- Laboy -Rush.....	38
Tabel 2.5 Model 5E -Bybee (1990).....	38
Tabel 3.2 Tahapan Penelitian .....	90
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan .....	100
Tabel 3.4 Jenis Instrumen yang Digunakan Dalam Penelitian.....	101
Tabel 3.5 Ahli/Expert untuk Analisis Kelayakan Model .....	103
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validitas Buku Model.....	103
Tabel 3.7 Skor Pernyataan pada Kuesioner Uji Ahli materi/lingkungan dan Ahli Desain Pembelajaran .....	104
Tabel 4.1 Tabel SWOT Analysis .....	110
Tabel 4.2 Desain Perencanaan Model Proyek berbasis ProdaMar.....	123
Tabel 4.3 Daftar Tim Ahli/Pakar .....	152
Tabel 4.4 Hasil Validasi Terhadap Buku Model Pembelajaran ProdaMar .....	153
Tabel 4.5 Hasil Validasi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan Laut AUD.....	155
Tabel 4.6 Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan Model ProdaMar .....	156
Tabel 4.7 Saran dan Masukan Tim Ahli untuk buku model pembelajaran .....	157
Tabel 4.8 Saran dan Masukan Tim Ahli untuk Instrumen Sikap Peduli Lingkungan Laut Anak Usia Dini.....	162
Tabel 4.9 Hasil Keterlaksanaan Model ProdaMar pada Uji Coba Terbatas di PAUD Pembina 8 Kota Tidore Kepulauan. ....	169
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Guru Kelompok B.....	170
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan N-Gain .....	171
Tabel 4.12 Hasil Keterlaksanaan Model ProdaMar .....	177
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan N-Gain .....	178
Tabel 4.14 Hasil Keterlaksanaan Model ProdaMar .....	183

Tabel 4.15 Hasil Perhitungan N-Gain.....	184
Tabel 4.16 Hasil Keterlaksanaan Model ProdaMar.....	190
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan N-Gain.....	191
Tabel 4.18 Hasil Keterlaksanaan Model ProdaMar.....	195
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan N-Gain.....	196
Tabel 4.20 Hasil Keterlaksanaan Model ProdaMar.....	203
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan N-Gain.....	204
Tabel 4.22 Daftar Diseminasi terhadap Model Pembelajaran ProdaMar .....	208



*Intelligentia - Dignitas*



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1.1 Network Visualization memperlihatkan jejaring antar term yang divisualkan.....	16
Gambar 1.2 Overlay memperlihatkan jejak history penelitian .....	17
Gambar 1.3 Density memperlihatkan kerapatan atau penekanan pada kelompok penelitian guna melihat bagian riset yang masih jarang dilakukan	17
Gambar 1.4 Overlay memperlihatkan .....	20
Gambar 2.1 Diagram Project-based Learning: John Dewey (1917).....	30
Gambar 2.2 Hubungan antara Nilai, Sikap, Motif dan Dorongan .....	58
Gambar 2.3 Alur Pembelajaran Proyek -ProDaMar .....	70
Gambar 2.4 Kerangka Model Konseptual Model Pembelajaran Proyek berbasis Maritim .....	74
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian Model Pembelajaran Proyek Berbasis Budaya Maritim dalam Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Laut Anak .....	78
Gambar 2.6 Kerangka Model Fisikal Buku Model.....	137
Gambar 2.7 Tampilan depan Buku Model .....	137
Gambar 2.8 Video Tarian ‘Naro Oti’-spesial ProdaMar .....	139
Gambar 3.1 Tahap Penelitian dan Pengembangan Model Borg and Gall (1983).....	88
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Perpaduan Borg and Gall (1983) dan Rowntree (1994) .....	89
Gambar 3.3 Teknik Analisa Data Miles & Huberman (1984).....	104
Gambar 4.1 Kerangka Model Pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim .	127
Gambar 4.2 Konsep Pembelajaran Budaya Maritim dan Peduli Lingkungan Laut Anak Usia Dini .....	128
Gambar 4.3 Tema Pembelajaran Proyek Budaya Maritim.....	131
Gambar 4.4 Desain Konseptualisasi Pengembangan Model ProDamar .....	134
Gambar 4.5 Kerangka Model Fisikal Buku Model.....	137



Gambar 4.6 Tampilan depan Buku Model.....	137
Gambar 4.7 Video Tarian ‘Naro Oti’-spesial ProdaMar.....	139
Gambar 4.8 Konseptualisasi Prototipe Model Pembelajaran ProdaMar .....	140
Gambar 4.9 Alur Kegiatan Pada Sintaks Pembelajaran ProDamar .....	144
Gambar 4.10 Tampilan cover buku Model Prodamar (draft awal).....	146
Gambar 4.11 Tampilan Halaman Kata Pengantar .....	147
Gambar 4.12 Tampilan Halaman Daftar Isi.....	147
Gambar 4.13 Tampilan Bab I Pendahuluan.....	148
Gambar 4.14 Tampilan Bab II Sintaks ProdaMar .....	148
Gambar 4.15 Tampilan Bab III.....	149
Gambar 4.16 Tampilan Bab IV Seni Budaya Maritim .....	150
Gambar 4.17 Tampilan Glosarium .....	150
Gambar 4.18 Daftar Pustaka.....	151
Gambar 4.19 Tampilan Cover Buku Model Prodamar (draft akhir) .....	162
Gambar 4.20 Menjelajahi Hutan Magrove bersama.....	165
Gambar 4.21 Implementasi Prosedur Pembelajaran ‘ProdaMar’ dalam kegiatan Tema ‘Aku Sayang Bumi’ .....	166
Gambar 4.22 Prosedur Pembelajaran sesuai dengan sintaks Prodamar .....	167
Gambar 4.23 Perencanaan Pembelajaran ‘P5-Sampah Laut Menjadi Karyaku’. 174	
Gambar 4.24 Implementasi Pembelajaran ‘ProdaMar’ di PAUD Bhayangkari Kota Ternate .....	175
Gambar 4.25 Pembelajaran Mengenal Lingkungan Maritim .....	181
Gambar 4.26 Modul ajar Topik ‘Aku Sayang Bumi’ .....	182
Gambar 4.27 salah satu Peta Konsep Modul Ajar yang digunakan.....	187
Gambar 4.28 Implementasi Proyek Budaya Maritim ‘Membuat Dabu-Dabu Ikan Tore’ di PAUD Bhayangkari Kota Tidore Kepulauan.....	188
Gambar 4.29 Hasil Karya Anak dari Sampah Laut .....	189
Gambar 4.30 Kegiatan Proyek Sate Ikan Dan Kerajinan Sederhana Dari Loosepart Maritim .....	194
Gambar 4.31 Kegiatan Proyek ‘Makanan Tradisional Pesisir-Gohu Ikan Cakalang- ‘ .....	200

Gambar 4.32 Diskusi bersama guru di Kota Ternate dan Tidore .....	212
Gambar 4.33 Tampilan Buku Model ProdaMar .....	217
Gambar 4.34 Kegiatan Peduli Lingkungan Laut .....	234
Gambar 4.35 Implementasi Kegiatan pembelajaran Proyek berbasis Budaya Maritim dan kepedulian lingkungan laut di lembaga PAUD .....	234
Gambar 4.36 Skema ProdaMar dalam Tinjauan Multidisiplin, Interdisiplin, dan Transdisiplin Ilmu .....	238

### DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Analisis Kebutuhan .....	261
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	266
Lampiran 3. Lembar Validitas Pronduk Penelitian .....	306
Lampiran 4. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas .....	312
Lampiran 5. Analisis Kepraktisan Model .....	318
Lampiran 6. Hasil Analisis Data Uji Coba Terbatas .....	346
Lampiran 7. Hasil Analisis Data Uji Coba Luas .....	349
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Efektivitas .....	354
Lampiran 9. Luaran Produk Penelitian .....	368
Lampiran 10. Data Persuratan .....	371
Lampiran 11. Diseminasi Luaran Produk Penelitian .....	391
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan .....	410

*Intelligentia - Dignitas*