

**EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI
SEKOLAH PENGGERAK DI KAB. KUNINGAN**



MELDA RUMIA ROSMERY SIMORANGKIR

9913921010

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH PENGGERAK DI KAB. KUNINGAN

Logo UNJ PTNBH RGB_Logo_Only.jpg 966

Melda Rumia Rosmery Simorangkir

16/01/25 16.49

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi Program Gerakan Literasi di Sekolah Penggerak di Kabupaten Kuningan, dengan menitikberatkan pada efektivitas pelaksanaan program serta dampaknya terhadap pembentukan karakter dan perilaku siswa. Penelitian evaluatif ini menggunakan model CIPP dan Kirkpatrick dengan metode *exploratory sequential design*, yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, dengan lokasi penelitian di SMP Penggerak yang berada di Kabupaten Kuningan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program literasi telah berjalan dengan baik, dengan Tim Literasi Sekolah yang memahami tujuan dan indikator keberhasilan. Aktivitas literasi seperti klub literasi dan lomba membaca telah meningkatkan keterampilan literasi siswa. Infrastruktur sekolah cukup memadai, meskipun dukungan dana dari pemerintah daerah masih terbatas. Program ini perlu dirancang lebih komprehensif dengan fokus pada pengembangan kebiasaan membaca siswa. Temuan lainnya menunjukkan adanya penurunan signifikan pada indikator toleransi agama dan budaya antara tahun 2022 dan 2023, dengan nilai $p = 0,008$. Sementara itu, indikator lainnya tidak menunjukkan perbedaan signifikan. Analisis jalur menunjukkan bahwa variabel X1, X2, dan X3 memiliki pengaruh signifikan terhadap karakter dan perilaku siswa, namun pengaruh melalui mediator iklim keamanan sekolah tidak signifikan. Temuan ini menunjukkan pentingnya hubungan sosial yang baik antar siswa dan guru dalam membentuk karakter siswa.

Kata Kunci: Evaluasi, Program Gerakan Literasi, Sekolah Penggerak.

EVALUATION OF THE SCHOOL LITERACY MOVEMENT PROGRAM IN KUNINGAN DISTRICT

Melda Rumia Rosmery Simorangkir

Logo UNJ PTNBH RGB_Logo_Only.jpg 966x924





16/01/25 16.49

ABSTRACT

This study aims to evaluate the Literacy Movement Program in Sekolah Penggerak in Kuningan Regency, focusing on the program's implementation effectiveness and its impact on shaping students' character and behavior. This evaluative research applies the CIPP and Kirkpatrick models, using an exploratory sequential design that combines quantitative and qualitative approaches. The sampling technique employed is purposive sampling, with the research conducted at Sekolah Penggerak junior high schools in Kuningan Regency. The research findings indicate that the literacy program has been well-implemented, with the School Literacy Team understanding the goals and success indicators. Literacy activities such as literacy clubs and reading competitions have improved students' literacy skills. The school's infrastructure is sufficiently adequate, although financial support from the local government remains limited. The program needs to be designed more comprehensively, focusing on fostering students' reading habits. Other findings reveal a significant decline in the indicators of religious and cultural tolerance between 2022 and 2023, with a p -value of 0.008. Meanwhile, other indicators did not show significant differences. Path analysis shows that variables X_1 , X_2 , and X_3 have a significant influence on students' character and behavior, although the influence through the mediator variable of school safety climate is not significant. These findings underscore the importance of positive social relationships between students and teachers in shaping students' character.

Keywords: Evaluation, Literacy Movement Program, School of Penggerak

Lembar Persetujuan Untuk Ujian Terbuka

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA	
<p>Promotor</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd. Tanggal : 19 Desember 2024</p>	<p>Kopromotor</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. Tanggal : 18 Desember 2024</p>
<p>Nama</p>	
<p>Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)¹</p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">(Tanda tangan)</p>
<p>Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Koordinator Prodi)²</p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">(Tanda tangan)</p>
<p>Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)¹ 22 Desember 2024 (Tanda tangan) (Tanggal)</p>	<p>Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Koordinator Prodi)² 20 Desember 2024 (Tanda tangan) (Tanggal)</p>
<p>Nama : Melda Rumia Rosmery Simorangkir. No. Registrasi : 9913921010 Tanggal Lulus : Angkatan : 2021</p>	
<p>¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ² Koordinator Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</p>	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Melda Rumia Rosmery Simorangkir
NIM : 9913921010
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : meldasimorangkir82@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Di Kab. Kuningan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 January 2025

Penulis

(Melda Rumia Rosmery Simorangkir)

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melda Rumia Rosmery Simorangkir
NIM : 9913921010
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 21 November 1982
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian "**Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Di Kab. Kuningan**" merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 November 2024



(Melda Rumia Rosmery Simorangkir)

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melda Rumia Rosmery Simorangkir
NIM : 9913921010
Jenjang : Doktor
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 116 Tahun Akademik 2021/2022/
Semester : 121

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 21 November 2024
Yang membuat pernyataan,



(Melda Rumia Rosmery Simorangkir)

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan anugerah-Nya yang tiada henti, sehingga saya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik. Disertasi ini berjudul Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Kab. Kuningan, yang merupakan bagian penting dalam perjalanan akademik saya.

Penyusunan disertasi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan yang tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komarudin, M.Si
- Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.
- Wakil Direktur I Bidang Akademik, Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
- Promotor, Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang luar biasa selama proses penelitian ini.
- Co-Promotor, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., yang telah memberikan pemikiran kritis dan dukungan yang tak ternilai.
- Koordinator Program Studi S3 PEP Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd., yang telah memfasilitasi jalannya studi ini dengan penuh perhatian.
- Penguji, Prof. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd., Prof. Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd., dan Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A., dari Universitas Pendidikan Indonesia.
- Seluruh dosen dan staf kepegawaian Program Pascasarjana Doktor PEP Universitas Negeri Jakarta atas segala bantuan administratif dan akademik yang mendukung kelancaran studi saya.

Tak lupa, saya sampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada rekan sejawat di FKIP Universitas Kristen Indonesia khususnya Prodi Bimbingan dan Konseling, serta seluruh Kepala Sekolah Penggerak Angkatan ke-2 Kabupaten Kuningan atas dukungan dan kerja sama yang berharga

selama penelitian ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan sesama mahasiswa Program Doktor PEP angkatan 2021 sebagai salah satu inspirasi dan motivasi.

Logo UNJ PT Kepada keluarga tercinta, Bang Robin, anak-anak dan Mama tercinta, kata-kata tak cukup untuk mengungkapkan betapa besar rasa terima kasih saya. Terima kasih atas cinta, kekuatan, kesabaran, serta doa dan dukungan yang tiada henti selama saya menjalani studi di Program Doktor Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Manahan Tampubolon, SE., MM., Prof. Dr. Mompang L. Panggabean, S.H., M.Hum., Lista Apriliani, M.Pd., Decmoon Destine serta semua pihak yang turut mensupport saya dalam perjalanan akademik ini.

Sebagai penutup, semoga disertasi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan memberikan sumbangsih yang positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya pengembangan program literasi di sekolah-sekolah di seluruh tanah air.

Jakarta, 21 November 2024

Melda Rumia Rosmery Simorangkir

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	I
ABSTRACT	II
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	III
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	IV
SURAT PERNYATAAN	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	25
1.3 Pembatasan Penelitian	25
1.4 Pertanyaan Penelitian	25
1.5 Tujuan Penelitian	26
1.6 <i>State of The Art</i>	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Definisi Literasi	31
2.1.1 Jenis Literasi	32
2.1.2 Manfaat Literasi	35
2.1.3 Aktifitas Literasi	36
2.1.4 Program Literasi	38
2.1.5 Program gerakan Literasi Lintas Negara	40
2.1.6 Sarana Prasarana Literasi	42
2.1.7 Asesmen Literasi	43
2.2 Gerakan Literasi Sekolah	45
2.2.1 Tahap Gerakan Literasi Sekolah	48
2.2.2 Penerapan Gerakan Literasi Sekolah	51
2.3 Sekolah Penggerak	53
2.3.1 Sumber Daya Manusia Sekolah Penggerak	55
2.3.2 Kompetensi Guru Sekolah Penggerak	56
2.3.3 Kurikulum Sekolah Penggerak	58
2.4 Rapor Pendidikan	59
2.5 Model-Model Evaluasi	61
2.6 Kerangka Berpikir	70
2.7 Kriteria Evaluasi Program	72
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	75
3.2 Evaluasi CIPP	75
3.3 Evaluasi Model Kirkpatrick	81
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	82
3.5 Tehnik Pengambilan Partisipan	82
3.6 Desain Penelitian	83
3.7 Teknik Pengumpulan Data	87

3.7.1 Studi Dokumen	87
3.7.2 Wawancara	88
3.7.3 Observasi	90
3.7.4 Kuesioner	91
3.8 Jenis dan Sumber Data	92
3.9 Instrumen Penelitian	93
3.10 Legitimasi Data	95
3.11 Teknik Analisis Data	100
3.12 Teknik Keabsahan Data	101
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Profil Subjek Penelitian	102
4.2 Hasil Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Context</i>	103
4.3 Hasil Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Input</i>	121
4.4 Hasil Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Process</i>	155
4.5 Hasil Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Product</i>	179
4.6 Hasil Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Behaviour</i>	185
4.7 Hasil Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Results</i>	189
4.8 Pembahasan Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Context</i>	197
4.9 Pembahasan Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Input</i>	199
4.10 Pembahasan Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Process</i>	200
4.11 Pembahasan Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Product</i>	201
4.12 Pembahasan Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak Dari Aspek Evaluasi <i>Behaviour dan Results</i>	203
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	206
5.2 Rekomendasi	208
5.3 Rekomendasi Program	210
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Snapshot Reading	5
Tabel 1.2 Peringkat literasi Indonesia 2000 hingga 2022	6
Tabel 2.1 Teknik Asesmen Literasi Cooper	44
Tabel 2.2 Tahapan GLS	49
Tabel 2.3 Dimensi Rapor Pendidikan	60
Tabel 2.4 Kriteria Keberhasilan Program	74
Tabel 3.1 Indikator Komponen Evaluasi CIPP	76
Tabel 3.2 Komponen Evaluasi Model Kirkpatrick	81
Tabel 3.3 Tehnik Pengumpulan Data	87
Tabel 3.4 Kisi-kisi Studi Dokumen	88
Tabel 3.5 Kisi-kisi Wawancara Guru dan Siswa	89
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi	90
Tabel 3.7 Kisi-kisi Kuesioner	92
Tabel 3.8 Strategi untuk legitimasi <i>Inside-Outside</i>	96
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Aiken	97
Tabel 3.10 Kategori Reliabilitas <i>Alpha-Cronbach</i>	98
Tabel 3.11 Hasil Analisis <i>Reliability Alpha-Cronbach</i>	98
Tabel 4.1 Kesesuaian Tujuan Sekolah	106
Tabel 4.2 Kesesuaian Visi Misi Sekolah Dengan Visi Misi GLS	111
Tabel 4.3 Tingkat Keberhasilan Evaluasi <i>Context</i>	120
Tabel 4.4 Ketepatan Desain Program Gerakan Literasi Sekolah Dengan Panduan	122
Tabel 4.5 Genre Buku Yang Direkomendasikan	129
Tabel 4.6 Anggaran Program Sekolah Penggerak	152
Tabel 4.7 Tingkat Keberhasilan Evaluasi <i>Input</i>	153
Tabel 4.8 Kegiatan Program Gerakan Literasi Sekolah Penggerak	156
Tabel 4.9 Tahapan Pembiasaan, Pengembangan dan Pembelajaran GLS Lokasi Penelitian	172
Tabel 4.10 Tingkat Keberhasilan Evaluasi <i>Process</i>	178
Tabel 4.11 Tingkat Keberhasilan Evaluasi <i>Product</i>	185

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1 Reading performance (PISA) 2018	3
Gambar 1.2. Tren Pencapaian matematika, membaca dan sains	4
Gambar 1.3. Indeks Alibaca Nasional 2019	7
Gambar 1.4 Indeks Kriteria Sesuai Dimensi	9
Gambar 1.5 Kegemaran membaca 2016-2020	11
Gambar 1.6 Desain Kolaborasi Sekolah Penggerak	15
Gambar 1.7 Alokasi Waktu Matapelajaran SMP Penggerak	17
Gambar 1.8 Tampilan VOSviewer Program Sekolah Penggerak	27
Gambar 1.9 Tampilan VOSviewer SDM Sekolah	28
Gambar 1.10 Tampilan VOSviewer Guru Sekolah Penggerak	29
Gambar 1.11 Tampilan VOSviewer visualisasi SDM sekolah penggerak	29
Gambar 1.12 Tampilan VOSviewer Gerakan Literasi Sekolah	30
Gambar 2.1 Tahap Penerapan GLS	48
Gambar 2.2 Lima Intervensi Sekolah Penggerak	53
Gambar 2.3 Diagram Kompetensi Guru	56
Gambar 2.4 CIPP Model	64
Gambar 2.5 Tingkatan Evaluasi Model Kirkpatrick	68
Gambar 3.1 Analisis data Miles dan Huberman	100
Gambar 4.1 Bagan Struktur Tim Literasi Sekolah	139
Gambar 5.1 Elemen dan sub-elemen <i>Literacy Learning Progression</i>	212
Gambar 5.2. Contoh Annotasi Elemen, Sub Elemen, Level dan Indikator <i>Literacy Learning Progression</i> Australia	213

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 2. Daftar Sekolah Penggerak Angkatan 2 BBGP Jawa Barat
- Lampiran 3. Hasil Rapor Pendidikan SMP Penggerak 2022
- Lampiran 4. Hasil Rapor Pendidikan SMP Penggerak 2023
- Lampiran 5. SK Tim Literasi
- Lampiran 6. Program Literasi Sekolah Penggerak
- Lampiran 7. Hasil PISA 2022
- Lampiran 8. Modul Ajar P5

16/01/25 16.49

