

**DESAIN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) DI
SEKOLAH DASAR**






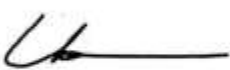
**DESAIN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) DI
SEKOLAH DASAR**



**LESTI KASLATI SIREGAR
9919918008**

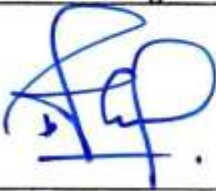






**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

<p>Promotor</p>  <p>Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A Tanggal: 23 Januari 2024</p>	<p>Co-Promotor</p>  <p>Prof. Yuli Rahmawati, Ph.D Tanggal: 2 Februari 2024</p>	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua) ¹		19-02-2024
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Sekretaris) ²		4 Februari 2024
Nama : Lesti Kaslati Siregar No. Registrasi : 9919918008 Program Studi : Pendidikan Dasar Tgl. Lulus :		

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
² Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		19-02-2024
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		9.2.24
3.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A (Promotor)		23 Januari 2024
4.	Prof. Yuli Rahmawati, Ph.D (Co-Promotor)		2 februari 2024
5.	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)		2 februari 2024
6.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd (Penguji)		1 februari 2024
7.	Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D (Penguji Luar)		26 Jan 2024
Nama : Lesti Kaslati Siregar Nomor Registrasi : 9919918008			

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lesti Kaslati Siregar
NIM : 9919918008
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2018
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, *6 Februari* 2024
Yang membuat pernyataan,



(Lesti Kaslati Siregar)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lesti Kaslati Siregar
NIM : 9919918008
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2018
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis * dengan judul “Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis *Culturally Responsive Teaching* di Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, ^{6 februari}.....2024
Yang membuat pernyataan,



(LESTI KASLATI SIREGAR)

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LESTI KASLATI SIREGAR

NIM : 9919918008

Fakultas/Prodi : Program Doktor Pendidikan Dasar

Alamat email : lestikaslati1989@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Culturally Responsive
Teaching di Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 17 Januari 2025

Penulis

(Lesti Kaslati Siregar)
nama dan tanda tangan

Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Di Sekolah Dasar

Lesti Kaslati Siregar
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran bahasa Inggris berbasis *Culturally Responsive Teaching* di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design Based Research* yang terdiri dari tahapan *preliminary design*, *formative evaluation* dan *retrospective analysis*. Tahapan *preliminary design* bertujuan untuk menganalisa masalah dan mendesain solusi. Tahapan *formative evaluation* menekankan pada proses pengembangan model pembelajaran dimana pada tahapan ini juga dilakukan proses *iterative cycle* untuk menguji dan meningkatkan desain model. Tahapan *retrospective analysis* merupakan proses refleksi model pembelajaran. Partisipan penelitian ini berjumlah 4 orang guru bidang studi dan 73 siswa kelas 5 sekolah dasar yang berasal dari empat sekolah dasar di kota Medan, Sumatera Utara. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, interview, jurnal refleksi diri, catatan peneliti, dan nilai *pretest-posttest*. Model ini diharapkan dapat menjadi model pembelajaran yang layak dan efektif digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Berdasarkan tahapan *formative evaluation*, para ahli menyarankan untuk memperbaiki strategi pembelajaran, integrasi konten, dan kelayakan grafik pada lembar kerja peserta didik. Setelah melalui implementasi model dan tes yang diberikan, siswa memperoleh nilai yang lebih baik dari sebelumnya. Siswa juga dapat mengembangkan kemampuannya dalam bahasa Inggris yaitu *listening*, *speaking*, *reading*, dan *writing*. Selain itu penerapan model pembelajaran bahasa Inggris berbasis CRT dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, kesadaran budaya siswa dan mengembangkan empati guru. Hal ini menunjukkan bahwa model ini layak dan efektif digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal di sekolah dasar.

Kata kunci : *Pembelajaran Bahasa Inggris, English Teaching for Young Learners, Culturally Responsive Teaching, Kearifan Lokal*

Design of An English Learning Model Based on Culturally Responsive Teaching in Primary Schools

Lesti Kaslati Siregar
Basic Education

ABSTRACT

This study aims to develop an English learning model based on Culturally Responsive Teaching in primary school. This research uses Design Based Research consisting of preliminary evaluation, formative evaluation, and retrospective analysis. The preliminary stage contains the process of analyzing problems and designing solutions. The formative evaluation stage emphasizes the learning model development process, where at this stage an iterative cycle process is also carried out to test and improve the model design. The last stage is retrospective analysis, which emphasizes the reflection of the model. There are four English teachers and 73 fifth graders from four primary schools in Medan, Indonesia, who participated in the study. The data collection technique used are observation, interview, reflective journal, researcher note, and a pretest-posttest. This model is expected to be a feasible and effective model that is used in English learning in elementary school. Based on the formative evaluation, the experts suggests to improve the instructional strategy, content integration, and graphic feasibility of student's worksheet. After going through the implementation of the model and the tests given, students obtained better scores than before. Students were also able to develop their English language skills, such as listening, speaking, reading, and writing. In addition, the application of English learning model based on Culturally Responsive Teaching can increase students' learning motivation, students' cultural awareness and develop teachers' empathy. The study concludes that this model is feasible and effective in English learning as a local content subject in primary schools.

Keywords: *English Language Teaching, English Teaching for Young Learners, Culturally Responsive Teaching, Local Wisdom.*

KATA PENGANTAR

Penulisan disertasi ini berawal dari kajian literatur yang menunjukkan bahwa belum ada model pembelajaran yang dapat digunakan pada mata pelajaran bahasa Inggris sebagai mata pelajaran muatan lokal di sekolah dasar. Selain itu hasil penelitian pendahuluan menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris belum relevan dengan kondisi sosial budaya siswa sehingga membutuhkan desain pembelajaran yang dapat menjawab persoalan yang ada. Oleh karena itu penulis mengajukan disertasi yang berjudul “Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis *Culturally Responsive Teaching* di Sekolah Dasar”.

Melalui penelitian ini penulis mengembangkan model pembelajaran yang layak dan efektif digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris. Pengembangan model dilakukan melalui metode penelitian *Design Based Research* dengan menekankan pada proses menganalisa masalah dan mendesain solusi, uji coba berulang, dan refleksi pembelajaran. Hasil penelitian ini berimplikasi pada pembelajaran yang relevan dengan konteks sosial budaya siswa.

Proses penyelesaian disertasi ini mendapat dukungan pemikiran dan moril dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin M.Si, sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A sebagai Promotor yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan disertasi.
5. Prof. Yuli Rahmawati, Ph.D sebagai Co Promotor yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan disertasi.

6. Kepala sekolah, guru dan siswa/i SD Az-Zakiyah Islamic Leadership, SD Muhammadiyah 08, SD Negeri 060814, SD Negeri 101746 di Kota Medan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Suami, anak-anak, dan keluarga yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan baik material dan moral.
8. Teman-teman sejawat yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam menyelesaikan disertasi ini

Saya menyadari penyusunan disertasi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan, maka dari itu segala kritik dan saran yang diharapkan dapat menyempurnakan disertasi ini. Semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu dan semoga disertasi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Amin.

Jakarta, 1 Maret 2024

Lesti Kaslati Siregar



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR KELAYAKAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. <i>State of The Art</i>	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Latar Belakang Teori.....	17
B. Penelitian-penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	51
B. Desain Penelitian	51
C. Partisipan Penelitian	56
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Analisis Data	66
F. Teknik Keabsahan Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Culturally Responsive Teaching	69
B. Karakteristik Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Culturally Responsive Teaching (CRT)</i>	182

C. Perangkat Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT)	231
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	235
B. Implikasi	236
B. Rekomendasi	240
DAFTAR PUSTAKA	241
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Network Visualization of Co-Word	12
Gambar 1.2	Overlay Visualization of Co-Word	13
Gambar 1.3	Density Visualization of Co-Word	14
Gambar 2.1	Piramid Cultural Awareness, Wunderle, 2006	19
Gambar 2.2	Daftar Pertanyaan Differentiated Instruction	44
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis CRT di sekolah dasar	50
Gambar 3.1	Desain Penelitian Model Tessmer	54
Gambar 3.2	Prosedur penelitian pengembangan model pembelajaran bahasa Inggris berbasis CRT	55
Gambar 4.1	Prosedur pengembangan Model pembelajaran bahasa Inggris berbasis CRT.....	70
Gambar 4.2	Histogram respons siswa tentang alasan belajar bahasa Inggris	80
Gambar 4.3	Histogram respons siswa tentang keterampilan berbahasa yang disukai	81
Gambar 4.4	Histogram respons siswa tentang materi yang ingin dipelajari lebih mendalam	82
Gambar 4.5	Histogram respons siswa tentang cara belajar yang disukai ...	83
Gambar 4.6	Histogram respons siswa tentang strategi belajar kosa kata baru	84
Gambar 4.7	Histogram respons siswa tentang topik yang disukai	85
Gambar 4.8	Kerangka analisa pembelajaran bahasa Inggris	86
Gambar 4.9	Prinsip model pembelajaran bahasa Inggris berbasis <i>Culturally Responsive Teaching</i>	99
Gambar 4.10	Kompetensi dan sub kompetensi pembelajaran bahasa Inggris berbasis CRT	101
Gambar 4.11	Tahapan model pembelajaran bahasa Inggris berbasis <i>Culturally Responsive Teaching</i>	103
Gambar 4.12	Slide PPT dengan <i>voice-over</i> pada materi “ <i>Asking Like and Dislike</i> ”	105
Gambar 4.13	Artikel Mi Balap	105
Gambar 4.14	LKPD tahapan exploration, topik ke IV	106
Gambar 4.15	Cover LKPD sebelum direvisi	108
Gambar 4.16	Revisi cover LKPD	108
Gambar 4.17	Penilaian ahli desain pembelajaran	109
Gambar 4.18	Penilaian ahli materi dan media	113
Gambar 4.19	LKPD Unforgettable Memories.....	120
Gambar 4.20	LKPD Unforgettable Memories siswa 10	122
Gambar 4.21	Lembar <i>Anticipation Guide</i> materi <i>preposition of place</i> topik “Alip Berondok”	123

Gambar 4.22	LKPD <i>Exploration</i> uji coba small group	127
Gambar 4.23	Revisi LKPD <i>Exploration</i> topik “Mi Balap”	127
Gambar 4.24	LKPD kalimat rumpang tentang teks “Beautiful Ulos”	140
Gambar 4.25	Suasana kelas saat siswa menjadi wartawan	140
Gambar 4.26	<i>Mind map</i> siswa 5	144
Gambar 4.27	Hasil gambar ulos siswa A	148
Gambar 4.28	LKPD <i>My future prediction</i> siswa 1	149
Gambar 4.29	Hasil LKPD siswa 8 topik keluargaku.....	153
Gambar 4.30	Hasil gambar siswa 9 “Describe and Draw”.....	153
Gambar 4.31	Lembar <i>Self-reflection</i>	155
Gambar 4.32	Siswa 7 menempel <i>flashcard</i> di papan tulis	158
Gambar 4.33	LKPD <i>Exploration</i>	160
Gambar 4.34	Revisi LKPD <i>Exploration</i>	160
Gambar 4.35	Practice A and B	167
Gambar 4.36	LKPD Menggambar Ulos	171
Gambar 4.37	Revisi LKPD Menggambar Ulos	171
Gambar 4.38	Latihan tahapan Test and Feedback	174
Gambar 4.39	Revisi latihan tahapan Test and Feedback	174
Gambar 4.40	Latihan Test and Feedback Uji coba small group	174
Gambar 4.41	Revisi latihan test and feedback.....	175
Gambar 4.42	Kegiatan partner A and B	179
Gambar 4.43	Rencana Perjalanan Siswa 18	180
Gambar 4.44	Hasil Gambar Ulos Siswa 4	181
Gambar 4.45	Tahapan pembelajaran bahasa Inggris berbasis CRT	184
Gambar 4.46	Deskripsi Tahapan <i>Exploration</i>	185
Gambar 4.47	Tahapan <i>Language Understanding</i>	186
Gambar 4.48	Tahapan <i>Language Practice</i>	187
Gambar 4.49	Tahapan <i>Language Production</i>	188
Gambar 4.50	Tahapan Test and Feedback	189
Gambar 4.51	Dampak Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis CRT Analisa NVivo	192
Gambar 4.52	Gambar Describe and Draw Siswa 3	194
Gambar 4.53	Hasil diskusi kelompok <i>Teammates Consult</i>	199
Gambar 4.54	Siswa 5 Menggambar Ulos.....	202
Gambar 4.55	Kategori Kosa kata bergambar.....	203
Gambar 4.56	Gambar Mind Map Siswa Kelas C	205
Gambar 4.57	Hasil Mind Map Siswa 16 Kelas D	210
Gambar 4.58	Diskusi Kelompok <i>Teammates Consult</i>	212
Gambar 4.59	Kegiatan Bermain Alip Berondok	213
Gambar 4.60	Kegiatan Menempel Flashcard	213
Gambar 4.61	Teks Mi Balap	217
Gambar 4.62	Pengantar Alip Brondok	233
Gambar 4.63	Materi <i>Preposition of Place</i>	233
Gambar 4.64	Materi <i>Preposition of Place 2</i>	234

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Judul dokumen dari aplikasi <i>Harzing Publish or Perish</i>	10
Tabel 2.1	Kategori Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Culturally Responsive Teaching</i>	31
Tabel 2.2	Acuan Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Inggris pada Kelas Multikultural.....	44
Tabel 3.1	Deskripsi Pengumpulan Data	57
Tabel 3.2	Panduan <i>Focus Group Discussion</i>	60
Tabel 3.3	Pedoman Observasi Implementasi Model Pembelajaran CRT	62
Table 3.4	Pedoman Wawancara Guru Implementasi Model pembelajaran bahasa Inggris berbasis CRT.....	63
Table 3.5	Pedoman Wawancara Siswa setelah Implementasi Model pembelajaran bahasa Inggris berbasis CRT.....	65
Tabel 4.1	Konstruksi Teori Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis <i>Culturally Responsive Teaching</i>	91
Tabel 4.2	Hasil Expert Judgement	115
Tabel 4.3	Kriteria Presentasi Penilaian Pakar	116
Tabel 4.4	Pedoman wawancara keterbacaan LKPD	117
Tabel 4.5	Implementasi tahapan <i>Exploration</i>	128
Tabel 4.6	Implementasi tahapan <i>Language Understanding</i>	135
Tabel 4.7	Implementasi <i>Language Practice</i>	142
Tabel 4.8	Implementasi tahapan <i>Language Production</i>	150
Tabel 4.9	Implementasi tahapan <i>Test and Feedback</i>	155
Tabel 4.10	Implementasi tahapan <i>Exploration</i>	160
Tabel 4.11	Implementasi tahapan <i>Language Understanding</i>	164
Tabel 4.12	Implementasi tahapan <i>Language Practice</i>	169
Tabel 4.13	Implementasi tahapan <i>Language Production</i>	173
Tabel 4.14	Implementasi tahapan <i>Test and Feedback</i>	175
Tabel 4.15	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Butir Soal Pilihan Ganda...	176
Tabel 4.16	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Butir Soal Pilihan Ganda...	177
Tabel 4.17	Tingkat Reliabilitas Butir Soal	177
Tabel 4.18	Uji Reliabilitas.....	177
Tabel 4.19	Kaitan Prinsip dan Tahapan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis CRT.....	189
Tabel 4.20	Uji Normalitas	208
Tabel 4.21	Hasil Tes Wilcoxon	208