

Lampiran 1 : Kisi – Kisi Instrumen

Kisi-kisi Instrumen Review Ahli Desain Pembelajaran Lampiran

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Soal
1.	Tujuan pembelajaran	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran	1	1
2.	Kegiatan pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada tahap kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)	2	2,3,4
3.	Metode pembelajaran	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran	1	5
		Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)	3	6,7,8
		Kesesuaian metode dengan karakteristik peserta didik	1	9
		Efektifitas metode pembelajaran pada kegiatan pembelajaran	1	10
4.	Media pembelajaran	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	1	11
		Kesesuaian media pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran	1	12
		Kesesuaian media dengan metode pembelajaran	1	13
		Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik	1	14
5.	Waktu	Ketepatan alokasi waktu untuk setiap tahapan kegiatan	2	15,16

		pembelajaran		
		Kesesuaian waktu dengan metode pembelajaran	1	17
6.	Tes	Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran	1	18



Kisi-kisi Instrumen Review Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Soal
1.	Relevansi (Kesesuaian)	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2	1,2
		Kesesuaian materi dengan tahapan kegiatan pembelajaran	3	3,4,5
		Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran	1	6
		Kesesuaian materi dengan evaluasi pembelajaran	1	7
		Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran	1	8
2.	Konsistensi (Keajegan)	Konsistensi materi dengan pokok bahasan	1	9
		Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan	1	10
3.	Kecukupan (Kecukupan)	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis	1	11
		Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	2	12,14
		Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran	1	13

Kisi-kisi Instrumen Review Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Soal
1.	Prinsip-prinsip desain media	Kesederhanaan	1	1
		Keterpaduan	1	2
		Keseimbangan	1	3
		Penekanan	1	4
2.	Desain pesan	Ketercapaian pesan	1	5
		Kedalaman pesan (isi materi)	1	6
		Kejelasan pesan (bahasa yang digunakan)	1	7
		Kelengkapan pesan	1	8
		Sistematika / urutan penyajian	1	9

INSTRUMEN EXPERT REVIEW

AHLI MATERI

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi materi yang akan digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran umum			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran khusus			
3.	Kesesuaian materi dengan tahapan kegiatan pembelajaran pendahuluan			
4.	Kesesuaian materi dengan tahapan kegiatan pembelajaran inti			



5.	Kesesuaian materi dengan tahapan kegiatan pembelajaran penutup			
6.	Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran			
7.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran tahap pendahuluan			
8.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran tahap inti			
9.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran tahap penutup			
10.	Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan			
11.	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis			
12.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			
13.	Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran			
14.	Materi pembelajaran dapat menambah pengetahuan tentang Bahasa Inggris			

Ahli Materi

(.....)



INSTRUMEN EXPERT REVIEW
 AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas desain pembelajaran yang akan digunakan pada Pengembangan Strategi Pembelajaran Menyenangkan “Permainan Bisik Berantai” Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas II di SD Mardi Yuana” yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran umum dan khusus			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran tahap pendahuluan			
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran tahap			

	penyajian			
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran tahap penutup			
5.	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran			
6.	Kesesuaian tahapan penyajian materi pada kegiatan inti			
7.	Kesesuaian tahapan penyajian materi pada kegiatan penutup			
8.	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran			
9.	Kesesuaian metode dengan karakteristik peserta didik			
10.	Efektifitas metode pembelajaran pada kegiatan pembelajaran			
11.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran			

12.	Kesesuaian media pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran			
13.	Kesesuaian media dengan metode pembelajaran			
14.	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik			
15.	Ketepatan alokasi waktu untuk setiap tahapan kegiatan pembelajaran			
16.	Keefektifan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu yang diberikan			
17.	Kesesuaian waktu dengan metode pembelajaran			
18.	Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran			

Ahli Desain Pembelajaran

(.....)

INSTRUMEN EXPERT REVIEW

AHLI MEDIA

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: cukup baik, 1: kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator penilaian	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesederhanaan media yang digunakan					
2.	Keterpaduan media yang digunakan					
3.	Keseimbangan media yang digunakan					
4.	Penekanan media yang digunakan dalam penyampaian pesan					
5.	Ketercapaian pesan melalui media					

	yang digunakan					
6.	Kedalaman pesan (isi materi) pada media					
7.	Kejelasan pesan yang disajikan dalam media					
8.	Kelengkapan pesan yang disajikan dalam media					
9.	Urutan penyajian pesan					

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Media

(.....)

Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara One to one

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No.Soa
1.	Tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	1	1
2.	Kegiatan pembelajaran	Urutan kegiatan pembelajaran pada strategi pembelajaran	1	2
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran sesuai kegiatan pembelajaran	1	3
4.	Media pembelajaran	Media pembelajaran sesuai materi pembelajaran	2	4,5
5.	Waktu	Alokasi waktu sesuai dengan kegiatan pembelajaran	1	6
6.	Tes	Tes sesuai dengan materi	1	7

PEDOMAN WAWANCARA

ONE TO ONE

Untuk Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan materi?
2. Bagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang terdapat pada strategi pembelajaran, apakah kegiatan pembelajaran yang terdapat pada strategi pembelajaran sudah sesuai?
3. Bagaimana kesesuaian antara kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran?
4. Bagaimana kesesuaian antara media dengan tujuan pembelajaran?
5. Apakah *slideshow powerpoint* sudah menarik?
6. Apakah alokasi waktu yang terdapat pada strategi pembelajaran sudah tepat?
7. Apakah evaluasi pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang diberikan?

Lampiran 2 : Validasi Konstruk

**VALIDASI KONSTRUK
INSTRUMEN KUESIONER DAN WAWANCARA**

**“Pengembangan Strategi Pembelajaran Menyenangkan “Permainan
Bisik Berantai” Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas II di SD
Mardi Yuana”**

Mariliana Berlian Bulu
1215154844

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

Nama Validator : Drs. Mulyadi, M.Pd
Hari/Tanggal Validasi : Jumat / 24 Januari 2020
Jam Validasi : 14.00

Petunjuk Pengisian

1. Beri nilai untuk setiap butir hal mengenai validasi instrumen kuesioner yang Bapak/Ibu validasi.
2. Pemberian nilai dilakukan dengan memberikan tanda *Check list* (√) pada kolom skor.
3. Keterangan nilai 1= kurang, nilai 2= cukup, nilai 3=baik, nilai 4 =baik sekali.
4. Apabila terdapat kekurangan atau ingin memberikan tambahan, silahkan Bapak/Ibu tuliskan pada kolom catatan.
5. Di akhir lembar validasi silahkan Bapak/Ibu berikan penilaian mengenai kelebihan kekurangan,komentar ,kritik, dan saran terhadap instrumen.

NO	Komponen Penilaian	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
Bahasa						
1.	Penggunaan bahasa dalam instrumen mudah dimengerti.	✓				
2.	Penggunaan bahasa dalam instrumen efektif.	✓				
3.	Kesesuaian bahasa dalam instrumen dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓			
4.	Struktur kalimat dalam instrumen memudahkan responden untuk memberikan skor.		✓			
5.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik narasumber.		✓			
Konstruksi						
6.	Kesesuaian butir instrumen	✓				

	dengan kisi-kisi instrumen.		✓			
7.	Butir instrumen yang disusun mewakili aspek yang akan diukur.	✓				
8.	Kualitas isi butir instrumen yang disusun.		✓			
9.	Butir instrumen dapat menggambarkan respon yang diharapkan.		✓			
Materi						
10.	Butir instrumen yang disusun sesuai dengan teori.	✓				
11.	Kelengkapan materi pada butir instrumen dan kisi-kisi.	✓				
12.	Instrumen menggambarkan secara tepat mengenai pengembangan strategi pembelajaran.		✓			
13.	Kelayakan instrumen untuk digunakan.		✓			

A. Kelebihan Instrumen

- Sebagian besar instrumen yang disusun sudah sesuai dengan kisi-kisi instrumen yang dirumuskan.

B. Kekurangan Instrumen

- = Sebagian instrumen belum sesuai dengan kisi-kisi instrumen.
- aspek yang digunakan dalam kisi-kisi instrumen belum dirumuskan di bab III

C. Komentar/kritik/saran

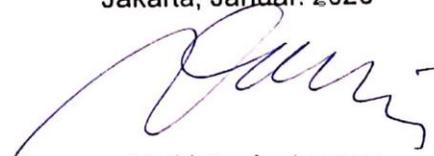
- perbaiki instrumen yang belum sesuai dengan kisi-kisi.
- tambahkan rumusan aspek instrumen yang digunakan dalam kisi-kisi.

Instrumen ini sudah tepat untuk mengumpulkan data "Pengembangan Strategi Pembelajaran Menyenangkan "Permainan Bisik Berantai" Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas II di SD Mardi Yuana"

YA

TIDAK

Jakarta, Januari 2020



Validator Instrumen

Lampiran 3 : Hasil Instrumen Ahli

INSTRUMEN EXPERT REVIEW

AHLI MATERI

Identitas Responden

Nama Evaluator : Erylliana -
 Jabatan : Dosen TP
 Lembaga : UNJ

Petunjuk Umum

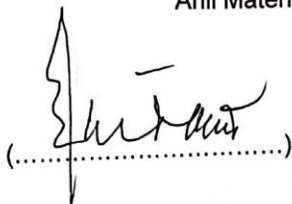
Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi materi yang akan digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran umum	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran khusus	✓		
3.	Kesesuaian materi dengan tahapan kegiatan pembelajaran pendahuluan		✓	kaitkan materi pada pendahuluan -
4.	Kesesuaian materi dengan tahapan kegiatan pembelajaran inti		✓	tambahkan film tentang kebun binatang
5.	Kesesuaian materi dengan tahapan kegiatan pembelajaran penutup		✓	kegiatan refleksi ditambahkan

6.	Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran	✓		tambahkan materi hewan di darat, air, udara.
7.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran tahap pendahuluan	✓		
8.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran tahap inti	✓		
9.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran tahap penutup	✓		
10.	Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan	✓		
11.	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis	✓		
12.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	✓		
13.	Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran	✓		
14.	Materi pembelajaran dapat menambah pengetahuan tentang Bahasa Inggris	✓		

Ahli Materi



INSTRUMEN EXPERT REVIEW
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Identitas Responden

Nama Evaluator : Emy Utami
Jabatan : Dosen TP
Lembaga : UNJ

Petunjuk Umum

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas desain pembelajaran yang akan digunakan pada Pengembangan Strategi Pembelajaran Menyenangkan "Permainan Bisik Berantai" Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas II di SD Mardi Yuana" yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran umum dan khusus	✓		
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran tahap pendahuluan	✓		
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran tahap penyajian	✓		
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran tahap penutup	✓		

5.	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Kesesuaian tahapan penyajian materi pada kegiatan inti		✓	diperbaiki pada tahapan Penyajian
7.	Kesesuaian tahapan penyajian materi pada kegiatan penutup	✓		
8.	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran	✓		
9.	Kesesuaian metode dengan karakteristik peserta didik	✓		
10.	Efektifitas metode pembelajaran pada kegiatan pembelajaran		✓	metode disesuaikan dengan waktu (menit).
11.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	✓		
12.	Kesesuaian media pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran		✓	tahapan pada kegiatan permainan lebih detail.
13.	Kesesuaian media dengan metode pembelajaran		✓	tambahkan video sebelum permainan. (gaming attention).
14.	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik	✓		

15.	Ketepatan alokasi waktu untuk setiap tahapan kegiatan pembelajaran	✓		
16.	Keefektifan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu yang diberikan	✓		
17.	Kesesuaian waktu dengan metode pembelajaran		✓	alokasi waktu pada permainan diperbaiki.
18.	Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran	✓		

Ahli Desain Pembelajaran


(.....)

INSTRUMEN EXPERT REVIEW
AHLI MEDIA

Identitas Responden

Nama Evaluator : *Cecap Iustardi*
 Jabatan : *Dosen Media*
 Lembaga : *Prodi TP*

Petunjuk Umum

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: cukup baik, 1: kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator penilaian	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesederhanaan media yang digunakan		✓			
2.	Keterpaduan media yang digunakan		✓			
3.	Keseimbangan media yang digunakan		✓			
4.	Penekanan media yang digunakan dalam penyampaian pesan			✓		
5.	Ketercapaian pesan melalui media yang digunakan		✓			
6.	Kedalaman pesan (isi materi) pada media			✓		
7.	Kejelasan pesan yang disajikan dalam media		✓			
8.	Kelengkapan pesan yang disajikan dalam media			✓		

9.	Urutan penyajian pesan		✓			
----	------------------------	--	---	--	--	--

Kritik dan Saran:

1. Ganti desain cover
2. Ganti jenis font
3. Ganti spasi
4. Tambah media ppt dan video

Ahli Media


(Cecep Mustandi)

Lampiran 4 : Wawancara Observasi Awal

Narasumber : Bu Clara Riwi Hatmi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah mata pelajaran Bahasa Inggris terdapat kedalam kurikulum muatan lokal ?	Ya, mata pelajaran Bahasa Inggris terpisah dan termasuk kedalam muatan lokal, tetapi untuk kegiatan pembelajaran dilakukan bersamaan dengan mata pelajaran yang lainnya.
2.	Berapa lama alokasi waktu pembelajaran Bahasa Inggris yang diadakan di kelas II ?	Alokasi waktu pembelajaran dilakukan sebanyak 2x35 menit dengan pertemuan satu kali perminggu.
3.	Apakah alokasi waktu yang terdapat pada pembelajaran Bahasa Inggris sudah tepat ?	Pembelajaran Bahasa Inggris untuk total 70 menit sudah cukup tepat.
4.	Selama mengajar Bahasa Inggris, apa saja kendala yang dirasakan oleh guru ?	Kendala yang dirasakan dalam mengajar Bahasa Inggris yaitu masih terpaku dengan menggunakan buku
5.	Dalam mengajar Bahasa Inggris, variasi metode apa yang sudah diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris ?	Variasi yang digunakan ketika mengajar hanya metode ceramah dan materi diambil dari buku teks saja.
6.	Bagaimana antusiasme siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris ?	Untuk antusiasme siswa cukup senang dalam mempelajari Bahasa Inggris, tetapi masih ada juga beberapa siswa yang terkadang suka untuk

		bermain-main sendiri dan sebagainya.
7.	Apakah sebelumnya sudah ada strategi atau metode pembelajaran yang sering diterapkan untuk mengajar ?	Untuk saat ini hanya menggunakan ceramah dan buku teks saja.
8.	Kemampuan apa saja yang paling rendah dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada kelas II ?	Menurut pengalaman saya, ketika mengajar dikelas II, mereka masih kesulitan untuk hal menyimak ketika materi saya sampaikan.
9.	Bagaimana dengan penilaian yang dilakukan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris ?	Penilaian yang dilakukan beragam, seperti menjodohkan kata, menyalin tulisan Bahasa Inggris, dan sebagainya.

Lampiran 5 : Wawancara Karakteristik Peserta Didik

Narasumber : Bu Clara Riwi Hatmi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapakah rata-rata usia siswa kelas II SD?	Usia nya beragam, tetapi rata-rata usianya berkisar 6 ½ tahun sampai 8 tahun.
2.	Dalam mengajar, apakah siswa menyukai belajar dengan visual, auditorial atau kinestetik?	Kalau untuk murid, rata-rata mereka suka dengan gambar-gambar dan juga suara-suara.
3.	Dalam mengajar, apakah Ibu pernah menggunakan gambar-gambar atau musik?	Iya, kalau untuk gambar menggunakan buku, dan ada juga musik untuk materi-materi tertentu.
4.	Apakah dalam materi <i>animals</i> ini siswa sudah mempunyai pengetahuan tentang <i>animals</i> ?	Iya, sudah. Pada saat kelas I SD mereka sudah mempelajari hewan-hewan yang disekitar saja.
5.	Bagaimana kemampuan yang harus dimiliki dalam materi <i>animals</i> ini?	Kemampuannya agar siswa dapat mengetahui kata-kata yang berkaitan dengan hewan-hewan yang ada di kebun binatang, khususnya dalam menyimak kosakata yang mereka masih bingungkan.

Lampiran 6 : RPP Bahasa Inggris

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah Dasar Mardi Yuana Depok

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas/semester: 2/2

A. Kompetensi Dasar:

1. Mengetahui nama-nama hewan.
2. Bertanya jawab mengenai hewan di kebun binatang.
3. Memahami ciri hewan

B. Indikator:

- Bertanya jawab mengenai hewan di kebun binatang.
- Melafalkan ciri hewan dengan ucapan dan lafal yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran:

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Bertanya jawab mengenai hewan di kebun binatang dengan tepat (yang hidup didarat, udara, dan air).
- Mengetahui ciri hewan dengan lafal yang benar dan mengetahui hewan yang berbahaya dan tidak berbahaya.

D. Materi Pembelajaran: Animals at the zoo

E. Alokasi Waktu: 3 jam pelajaran (3 kali pertemuan)

F. Metode: Ceramah dan tanya jawab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pert I – Keg. Awal

Guru menyapa siswa dan siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar.

Keg. Inti

Siswa diminta untuk membuka dan mencermati gambar kebun binatang pada buku cetak halaman 110. Kemudian, guru membimbing siswa mengeksplorasi gambar tersebut dengan melontarkan beberapa pertanyaan seperti: *can you mention the name of the animals in the zoo? and Etc.*

Siswa diajak untuk membuka buku cetak halaman 111. Kemudian, guru mengucapkan nama binatang dan siswa mengikuti ucapan guru dalam bahasa Inggris dengan lafal dan ucapan yang benar. Selanjutnya, siswa diminta untuk membaca nyaring nama-nama binatang dengan ucapan dan lafal yang benar.

	Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal dibuku cetak halaman 113. Setelah selesai, siswa bersama guru mendiskusikan jawaban yang benar bersama-sama.
Keg. Akhir	Guru menutup pembelajaran.
Pert II – Keg. Awal	Guru menyapa siswa dan siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar. Guru mengulang pembelajaran pekan lalu.
Keg. Inti	Siswa diperdengarkan rekaman audio dan diajak <i>chanting</i> bersama-sama (buku cetak halaman 114). Selanjutnya guru menulis dipapan apa saja hewan ciri-ciri hewan yang hidup didarat, udara, dan air. Guru menjelaskan materi tersebut dalam bahasa Inggris dengan lafal dan ucapan yang benar. Selanjutnya, siswa diajak untuk membuka buku cetak halaman 115. Guru memanggil salah satu nama siswa dan bertanya " <i>Andi, where is elephant lives?</i> " Siswa yang lain memeriksa jawaban temannya apakah benar atau tidak. Guru mengulangi prosedur yang sama dengan memanggil nama siswa dan nama binatang yang berbeda.
Keg. Akhir	Guru menutup pembelajaran. PR: pada buku cetak halaman 119.
Pert III – Keg. Awal	Guru menyapa siswa dan siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar.
Keg. Inti	Siswa memperhatikan saat guru memberikan materi hewan berbahaya dan tidak berbahaya dipapan tulis. Kemudian, guru memanggil salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk menunjuk hewan yang disukai, lalu guru mengulangi prosedur yang sama sampai seluruh siswa mendapat giliran.
Keg. Akhir	Guru memperdengarkan rekaman lagu <i>Where are the tame animals?</i> Siswa mendengarkanya dengan baik dan bernyanyi bersama-sama. Guru menutup pembelajaran.

H. Penilaian:

Jenis	Halaman	Keterangan
Tertulis	113	Menjodohkan gambar yang tepat.
Lisan	115	Bertanya jawab tentang hewan di kebun binatang.

- I. Sumber belajar:** Buku *Grow With English 2* Unit 8 halaman 109 – 122, Modul Pengayaan Bahasa Inggris Untuk Siswa SD (CV.Bina Pustaka).

Guru,

Clara Riwi Hatmi

Lampiran 7 : Kurikulum Muatan Lokal

	<h3>SEKOLAH DASAR MARDI YUANA</h3>
	<p>Terakreditasi A NPSN : 20228792 Jln. Cempaka No. 4 DEPOK 16431 Telp./Fax. 021 - 7520091 E-mail : sdmardiyuanadepok@gmail.com</p>
<p align="center">KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH DASAR MARDI YUANA DEPOK Nomor: 190/P.14/SDMY-VII/2019</p>	
<p align="center">Tentang TIM PENGEMBANG KURIKULUM MUATAN LOKAL TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p>	
<p align="center">KEPALA SEKOLAH DASAR MARDI YUANA DEPOK</p>	
Menimbang	<p>a. bahwa untuk melaksanakan Kegiatan Pengembang Kurikulum Muatan Lokal Tahun Pelajaran 2019/2020 SD Mardi Yuana perlu dibentuk Panitia Pelaksana</p> <p>b. bahwa pembentukan Pengembang Kurikulum Tahun Pelajaran 2019/2020 SD Mardi Yuana perlu diterbitkan Surat Keputusan Kepala Sekolah</p>
Mengingat	<p>1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;</p> <p>2. Undang-undang nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);</p> <p>3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);</p> <p>4. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5157);</p> <p>5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulus Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;</p> <p>6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Pemerintah Daerah;</p> <p>7. Rapat Sekolah tanggal 26 Juni 2019</p>
<p align="center">MEMUTUSKAN</p>	
Menetapkan	
Pertama	<p>: Membentuk Pengembang Kurikulum Muatan Lokal Tahun Pelajaran 2019/2020 SD Mardi Yuana Kecamatan Pancoranmas Kota Depok tahun pelajaran 2019/2020 dengan susunan sebagaimana terlampir</p>
Kedua	<p>: Tugas Panitia adalah merencanakan, mempersiapkan, melaksanakan, dan melaporkan hasil kerjanya sampai dengan berakhirnya pelaksanaan Pengembang Kurikulum Tahun Pelajaran 2019/2020 sesuai dengan bidang tugasnya</p>
Ketiga	<p>: Biaya yang timbul akibat dari keputusan ini dibebankan kepada Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) tahun 2019/2020</p>
Keempat	<p>: Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini, bila dipandang perlu akan diatur kemudian</p>
Kelima	<p>: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan</p>
<p align="center">MENGETAHUI/MENEGASKAN Salinan/Foto Copy Sesuai Dengan Aslinya</p> <p align="right">Ditetapkan di : Depok Tanggal : 26 Juni 2019 Kepala Sekolah BERNARDINUS SUPRIYANA, S.Pd.</p> <p align="center">Kepala Sekolah BERNARDINUS SUPRIYANA, S.Pd.</p>	

Lampiran : Keputusan Kepala SD Mardi Yuana
 Nomor : 190/P.14/SDMY-VII/2019
 Tanggal : 27 Juni 2019
 Tentang Panitia Pengembang Kurikulum Muatan Lokal Tahun Pelajaran 2019/2020

PANITIA
 TIM PENGEMBANG KURIKULUM MUATAN LOKAL
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	Nama	Jabatan Dinas	Ket
1	BERNARDINUS SUPRIYANA, S.Pd	Kepala Sekolah	
2	MOHAMMAD SIRAD, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bid. Kurikulum	
3	EKA DASTI PUTRI, S.Pd.	Guru Bidang Studi Bahasa Sunda	
4	TRIWULAN MAULANI, S.Pd.	Guru Bidang Studi Bahasa Sunda	
5	CLARA HATMI RIWI	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
6	PANGERAN SAM C. NABABAN	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
7	MUJI MURWANTI	Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik	
8	ANGELINA STELLA NGAMELUBUN	Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik	
9	BERNARDETA SRI HASTRINI	Guru Bidang Studi Seni Budaya dan Keterampilan	
10	FRANSISKA HERNANDA	Guru Bidang Studi Seni Budaya dan Keterampilan	

Kepala Sekolah

 BERNARDINUS SUPRIYANA, S.Pd.

MENGETAHUI/MENEGASKAN
 Salinan/Foto Copy Sesuai Dengan Aslinya
 Nomor
 Kepala Sekolah

 BERNARDINUS SUPRIYANA, S.Pd.

UNIT	TOPIC	FUNCTION	VOCABULARY	GRAMMAR	LITERACY
6	Where Is the Chair? Chant: On the chair	Asking and giving information: <ul style="list-style-type: none"> Where is the chair? It's beside the desk. TPR: <ul style="list-style-type: none"> Put the book on the desk. Put the book under the desk. 	bed, chair, desk, pillow, blanket, lamp, box, toy, beside, in, on, under	the imperative, simple present tense, prepositions of place	Reading aloud Reading: matching words and pictures Writing: Copying a short dialog Thinking skill: problem-solving (puzzle)
7	My Neighborhood Song: In and out the Shops and Houses Chant: Where's the bank?	Asking and giving information: <ul style="list-style-type: none"> Where's the shop? Beside the playground. TPR: Go to the playground.	school, hospital, shop, playground, zoo, bank, library, museum	the imperative, simple present tense, prepositions of place	Reading aloud Writing: copying a short dialog Thinking skill: problem-solving (maze)
8	At the Zoo Song: Where are the tame animals? Chant: Parrot lives in the tree	Asking and giving information: <ul style="list-style-type: none"> Where's the elephant lives? Elephant lives on land TPR: Animals at the zoo	zebra, deer, horse, lion, elephant, dolphin, shark, parrot, eagle, owl, crocodile, monkey, tiger, ostrich, fish, cow, goat	the imperative, simple present tense, singular/plural nouns	Reading aloud Reading: matching words and pictures Writing: copying a short dialog Thinking skill: problem-solving (puzzle)

Lampiran 8 : Surat Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**
Sekretariat:Gd. FIP (Daksinapati) Lt. II R. 220 Komplek UNJ, Jl. Rawamangun Muka,
Jakarta Timur, Telp/Faks. (021) 47867162 Website : www.web-bali.net

No. : 036/TP/FIP/UNJ/I/2020
Hal : Izin Penelitian

Jakarta, 21 Januari 2020

Yth:
Kepala Sekolah
SD Mardi Yuana Depok
Jl. Cempaka No.4 Kec. Pancoran Mas
Depok
Jawa Barat

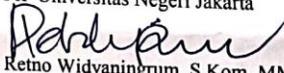
Dengan hormat,

Bersama ini kami informasikan kepada Bapak/ibu bahwa mahasiswa di bawah ini adalah benar mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang sedang menulis skripsi, mohon izin penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka memenuhi tugas akhirnya (skripsi) dengan judul “ Pengembangan Strategi Pembelajaran Menyenangkan “ Permainan Bisik Berantai ” pada Pembelajaran Bahasa Inggris kelas II di SD Mardi Yuana. Berikut nama mahasiswa tersebut :

No.	Nama	No. Registrasi
1.	Marliana Berlian Bulo	1215154844

Karenanya kami mohon bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu untuk membantu memberikan data-data yang dibutuhkan oleh mahasiswa kami yang sesuai dengan Topik Penelitian mahasiswa kami.

Demikian surat ini kami buat, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan
FIP Universitas Negeri Jakarta

Retno Widyaningrum, S.Kom, MM
NIP. 19730714 200502 2 001



SEKOLAH DASAR MARDI YUANA

Terakreditasi A NPSN : 20228792
 Jln. Cempaka No. 4 DEPOK 16431
 Telp./Fax. 021 - 7520091 E-mail : sdmardiyuanadepok@gmail.com

Nomor : 007/U.8/SDMY-I/2020
 Perihal : Balasan Izin Penelitian

Yth. Koordinator Program Studi
 Teknologi Pendidikan
 FIP Universitas Negeri Jakarta
 di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bernardinus Supriyana, S.Pd.
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit : SD Mardi Yuana

Menerangkan bahwa :

Nama : Mariliana Berlian Bulu
 No. Registrasi : 1215154844
 Mahasiswa : FKIP UNJ

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada SD Mardi Yuana sebagai syarat memenuhi tugas akhir (skripsi) yang berjudul :

Pengembangan Strategi Pembelajaran Menyenangkan "Permainan Bisik Berantai" pada Pembelajaran Bahasa Inggris kelas II di SD Mardi Yuana.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Depok, 27 Januari 2020
 Kepala SD Mardi Yuana

Bernardinus Supriyana, S.Pd.

RIWAYAT HIDUP



Mariliana Berlian Bulu. Lahir di Jakarta, pada tanggal 26 Mei 1997. Anak ke-dua dari dua bersaudara pasangan Bapak Marthen dan Ibu Theodora. Bertempat tinggal di Depok. Menyelesaikan pendidikan di SD Mardi Yuana Depok, SMP Mardi Yuana Depok, SMA Mardi Yuana Depok dan melanjutkan pendidikannya di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Negeri Jakarta Program Studi Teknologi Pendidikan pada tahun 2015. Konsentrasi yang di ambil yaitu Desainer Pembelajaran. Pada tahun 2018 peneliti melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Kementerian Dalam Negeri pada bidang pengembangan kompetensi selama satu setengah bulan lamanya.