

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* BERBANTUAN
MEDIA *POWTOON* PADA PESERTA DIDIK KELAS IV**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

GALIH SETYA PUTRA DEWANTARA

1107619181

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Berbantuan Media *Powtoon* pada Peserta Didik Kelas IV

Nama Mahasiswa : Galih Setya Putra Dewantara

Nomor Registrasi : 1107619181

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 19 Desember 2024

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		14 - 01 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		14 - 01 - 2025
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Ketua Penguji)***		03 - 01 - 2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Anggota)****		03 - 01 - 2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Anggota)****		07 - 01 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INDEX CARD MATCH BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Baru 06 Pagi)

(2025)

Galih Setya Putra Dewantara

ABSTRAK

Hasil belajar peserta didik kelas IV yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila melatarbelakangi penelitian ini, disebabkan oleh pengajaran satu arah, minimnya variasi dan inovasi model pembelajaran sehingga membuat peserta didik pasif dan kurang aktif. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan pencapaian belajar Pendidikan Pancasila melalui penerapan model pembelajaran *Index Card Match* berbantuan media *PowToon* pada peserta didik kelas IV. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I, dari 28 peserta didik, hanya 20 orang atau 71% yang mendapatkan nilai ≥ 75 . Sementara itu, 8 peserta didik lainnya, yaitu 29%, belum memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Pada siklus II, terjadi peningkatan persentase menjadi 89% peserta didik yang berhasil mencapai nilai ≥ 75 . Yaitu dari 28 peserta didik, 25 di antaranya berhasil mencapai KKTP, sedangkan 11% atau 3 peserta didik lainnya masih belum mencapai KKTP. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Index Card Match* berbantuan media *PowToon* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar peserta didik dalam setiap siklus, yaitu siklus I (71,4%), siklus II (89,2%), dan dinyatakan berhasil.

Kata kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, *Index Card Match*, *PowToon*

**EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF PANCASILA
EDUCATION THROUGH THE INDEX CARD MATCH TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH THE ASSISTANCE OF
POWTOON MEDIA FOR CLASS IV STUDENTS**

(Class Action Research at SDN Baru 06 Pagi)

(2025)

Galih Setya Putra Dewantara

ABSTRACT

The low learning outcomes of class IV students in the Pancasila Education subjects are the background for this research, due to one-way teaching, lack of variety and innovation in learning models, which makes students passive and less active. The aim of this research is to increase the learning achievement of Pancasila Education through the application of the Index Card Match learning model with the assistance PowToon media for class IV students. Based on the evaluation results in cycle I, of the 28 students, only 20 student or 71% got a score ≥ 75 . Meanwhile, 8 other students, namely 29%, did not meet the criteria for achieving learning objectives (KKTP). In cycle II, there was an increase in the percentage to 89% of students who succeeded in achieving a score ≥ 75 . That is, of the 28 students, 25 of them succeeded in achieving the KKTP, while 11% or 3 other students still had not achieved the KKTP. From the research results, it was concluded that learning using the Index Card Match type cooperative model assisted by PowToon media was able to improve student learning outcomes which were marked by increasing student learning completeness in each cycle, namely cycle I (71.4%), cycle II (89.2%), and declared successful.

Keywords: Learning Outcomes, Pancasila Education, Index Card Match, PowToon

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Galih Setya Putra Dewantara
No. Registrasi : 1107619181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Berbantuan Media *Powtoon* pada Peserta Didik Kelas IV”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli-November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



(Galih Setya Putra Dewantara)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Galih Setya Putra Dewantara
NIM : 1107619181
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : galihsetyaputradewantara@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe Index Card Match Berbantuan Media PowToon pada Peserta Didik

Kelas IV

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Januari 2025

Penulis

(Galih Setya Putra Dewantara)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sometimes life is like this tunnel. You can’t always see the light at the end of the tunnel, but if you keep moving, you will come to a better place.”

-Iroh-

Uncertainty is no reason to stop trying, and if you keep moving forward you’ll come to a better place, even if you don’t feel that way right now.

(Ketidakpastian bukanlah alasan untuk berhenti mencoba, dan jika kamu terus melangkah maju, kamu akan sampai di tempat yang lebih baik, meskipun kamu tidak merasakannya saat ini).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin, dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini untuk nenek saya Ibu Sumi Rahayu dan keluarga yang selalu ada untuk memberikan doa, semangat dan dukungannya dalam menyelesaikan pendidikan saya dari pendidikan tingkat dasar sampai dengan perguruan tinggi.

Seseorang yang spesial dengan NIM 1107619023 yang telah mendukung dan selalu memberikan warna dalam kehidupanku. Tidak lupa, teman-teman PGSD 2019 dan Resimen Mahasiswa Angkatan XLVI yang telah kebersamai saat menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta. Semoga skripsi ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasihku atas segala yang telah kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Berbantuan Media *PowToon* pada Peserta Didik Kelas IV” ini dapat diselesaikan. Peneliti pun menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri, tetapi mendapatkan bantuan serta dukungan dari orang-orang sekitar. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing II saya yang telah sabar dalam meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Kedua, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, dan seluruh dosen beserta staf yang telah memberikan bekal ilmu dan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di PGSD UNJ.

Ketiga, rasa terima kasih juga peneliti haturkan kepada Kepala Sekolah dan para guru serta staf di SDN Baru 06 Pagi yang telah memberikan izin dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.

Keempat, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada orang tercinta, keluarga dan rekan-rekan atas doa serta dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis tentu menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran dari pembaca untuk skripsi ini, agar nantinya dapat menjadi skripsi yang lebih baik lagi. Apabila terdapat banyak kesalahan pada skripsi ini peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Jakarta, Desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian	10
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Hasil Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teoritis	12
1. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	14

c. Instrumen Pengukuran Hasil Belajar	20
2. Kajian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	21
a. Pendidikan Pancasila.....	21
b. Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar.....	23
3. Model Pembelajaran	27
a. Pengertian Model Pembelajaran	27
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	28
c. Fungsi Model Pembelajaran.....	29
4. Pembelajaran Kooperatif	29
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	29
b. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Kooperatif	30
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	32
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	32
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	33
c. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	35
6. Kajian Media <i>PowToon</i>	37
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	37
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	38
c. Pengertian Media <i>PowToon</i>	39
d. Keunggulan Media <i>PowToon</i>	40
e. Kekurangan Media <i>PowToon</i>	42
B. Hasil Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Tujuan Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Metode Penelitian.....	47
D. Desain dan Prosedur Tindakan.....	48
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	58
F. Sumber Data.....	59
G. Teknik Pengumpulan Data.....	59
H. Teknik Analisis Data.....	68
I. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	69
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Data.....	70
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	99
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	102
D. Pembahasan Hasil.....	103
E. Keterbatasan Penelitian.....	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B pada Kurikulum Merdeka.....	24
Tabel 3. 1	Rencana Tindakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Berbantuan Media <i>PowToon</i>	49
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Ranah Pengetahuan Siklus I.....	61
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Ranah Pengetahuan Siklus II.....	64
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru pada Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Berbantuan Media <i>PowToon</i>	66
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik pada Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Berbantuan Media <i>PowToon</i>	67
Tabel 4. 1	Hasil Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan	84
Tabel 4. 2	Perbandingan Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II	99
Tabel 4. 3	Perbandingan Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & McTaggart .	48
Gambar 4. 1	Guru mengondisikan peserta didik	71
Gambar 4. 2	Peserta didik menyimak tayangan video animasi dan melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru.....	72
Gambar 4. 3	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i> dan membagikan LKPD serta kartu indeks.....	72
Gambar 4. 4	Peserta didik berdiskusi mencari pasangan kartu.....	73
Gambar 4. 5	Guru membimbing dan memantau peserta didik dalam proses menemukan pasangan kartu	73
Gambar 4. 6	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok	74
Gambar 4. 7	Guru bersama peserta didik membahas kecocokan kartu melalui media <i>PowToon</i>	74
Gambar 4. 8	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.....	75
Gambar 4. 9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	75
Gambar 4. 10	Peserta didik menyimak tayangan video animasi dan melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru.....	76
Gambar 4. 11	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	76
Gambar 4. 12	Guru menayangkan kartu indeks pertanyaan melalui <i>PowToon</i> ...	77
Gambar 4. 13	Peserta didik berdiskusi menemukan pasangan kartu jawaban	77
Gambar 4. 14	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok	78
Gambar 4. 15	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.....	78
Gambar 4. 16	Guru mengondisikan peserta didik	79
Gambar 4. 17	Guru menyampaikan materi menggunakan <i>PowerPoint</i>	80
Gambar 4. 18	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i> melalui <i>PowToon</i>	80
Gambar 4. 19	Peserta didik berdiskusi menemukan pasangan kartu	81

Gambar 4. 20 Guru membimbing dan memantau peserta didik dalam proses menemukan pasangan kartu	81
Gambar 4. 21 Guru bersama peserta didik membahas kecocokan kartu melalui media <i>PowToon</i>	82
Gambar 4. 22 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	82
Gambar 4. 23 Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.....	83
Gambar 4. 24 Kegiatan apersepsi oleh guru.....	86
Gambar 4. 25 Peserta didik menyimak video tentang perilaku menghargai keberagaman.....	87
Gambar 4. 26 Pembagian kartu indeks oleh guru kepada kelompok	88
Gambar 4. 27 Peserta didik bekerja sama dalam menemukan pasangan kartu	88
Gambar 4. 28 Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok.....	89
Gambar 4. 29 Guru bersama peserta didik membahas kecocokan kartu melalui media <i>PowToon</i>	89
Gambar 4. 30 Kegiatan refleksi dan penyimpulan akhir pembelajaran	90
Gambar 4. 31 Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran.....	91
Gambar 4. 32 Peserta didik menyimak tayangan video animasi dan melakukan tanya jawab bersama guru	91
Gambar 4. 33 Guru menayangkan kartu indeks pertanyaan melalui <i>PowToon</i> ...	92
Gambar 4. 34 Guru memilih kelompok untuk menyebutkan pasangan kartu.....	92
Gambar 4. 35 Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok.....	93
Gambar 4. 36 Kegiatan refleksi dan penyimpulan akhir pembelajaran	93
Gambar 4. 37 Guru mengondisikan peserta didik.....	94
Gambar 4. 38 Guru menyampaikan materi menggunakan <i>PowerPoint</i>	95
Gambar 4. 39 Guru membagikan kartu indeks dan menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	95
Gambar 4. 40 Guru memilih kelompok untuk menyebutkan pasangan kartu.....	96
Gambar 4. 41 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok	96
Gambar 4. 42 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	97
Gambar 4. 43 Kegiatan refleksi dan penyimpulan akhir pembelajaran	97

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik Peningkatan Persentase Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Ranah Kognitif dari Siklus I ke Siklus II.....	100
Grafik 4. 2 Grafik Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Berbantuan Media <i>Powtoon</i>	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	114
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	172
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	186
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	190
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	201
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	203

