

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STRUKTURAL DENGAN BANTUAN MEDIA TERHADAP
LITERASI MATEMATIKA ANAK**



**AWALIA NOR RAMADAN
9909821016**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi sebagian
Persyaratan Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI MAGISTER
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STRUKTURAL DENGAN BANTUAN MEDIA TERHADAP LITERASI
MATEMATIKA ANAK

Awalia Nor Ramadan
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematika anak usia dini di wilayah kecamatan Gayungan masih rendah. Hal ini dikarenakan anak-anak Indonesia masih terbiasa lebih menyukai jawaban yang bersifat teoritis dan procedural. Gaya pedagogis guru juga belum menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan proses *inquiry*, eksplorasi dan *discovery*, yang mengintegrasikan berbagai konten dan teknologi. Ilmu pengetahuan dan teknologi terus bergerak menuju kepastian dimana kreativitas tidak mengenal batas. Oleh karena itu, Pendidikan harus dapat mempersiapkan keterampilan anak didik yang dibutuhkan saat ini. Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif jenis structural dan media pembelajaran berbasis ICT terhadap kemampuan literasi matematika anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode quasi experiment dengan desain treatment by level 2x2 factorial dan Nonequivalensi Posttest Only Control Design. Data dikumpulkan menggunakan teknik observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan ANAVA 2x2 factorial dan Uji-t.

Berdasarkan hasil pengaruh model pembelajaran kooperatif jenis structural dan media pembelajaran berbasis ICT terhadap kemampuan literasi matematika anak, sebanyak 44 anak yang menjadi sampel ujicoba terjadi peningkatan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Sehingga model pembelajaran kooperatif berbantuan media ICT ini dapat dikatakan layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika anak usia dini.

Kata Kunci: model kooperatif, media ICT, literasi matematika

THE INFLUENCE OF A STRUCTURAL TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH MEDIA ASSISTANCE ON CHILDREN'S MATHEMATICS LITERACY

Awalia Nor Ramadan
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

The preliminary study results show that the mathematical literacy ability of early childhood in the Gayungan sub-district area is still low. This is because Indonesian children are still used to preferring theoretical and procedural answers. The pedagogical style of teachers has also not implemented the learning process by using the inquiry, exploration, and discovery process, which integrates various content and technology. Science and technology continue to move towards certainty where creativity knows no boundaries. Therefore, education must be able to prepare students for the skills needed today. This study aims to determine the influence of structural cooperative learning models and ICT-based learning media on children's mathematical literacy skills. The research method used in this study is the quasi-experiment method with treatment by level 2x2 factorial design and Nonequivalence Posttest Only Control Design. Data were collected using observation and interview techniques. The data analysis technique used in this study used ANAVA 2x2 factorial and t-test.

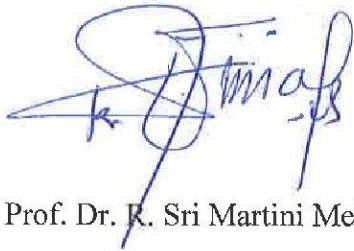
Based on the influence of structural cooperative learning models and ICT-based learning media on children's mathematical literacy skills, as many as 44 tested children had a significant increase between pretest and posttest results. This cooperative learning model assisted by ICT media can be said to be feasible and effective for improving early childhood mathematical literacy skills.

Keywords: cooperative model, ICT media, mathematical literacy

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd.

Tanggal :



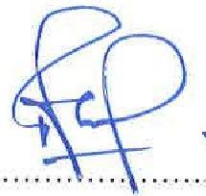
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.

Tanggal :

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.

(Ketua)¹



.....
(Tanda tangan)

.....
(Tanggal)

Dr. Sri Wulan, M.Si.

(Koordinator Prodi)²



.....
(Tanda tangan)

.....
(Tanggal)

Nama : Awalia Nor Ramadan

NIM : 9909821016

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2021

¹. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

². Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd.

Tanggal :



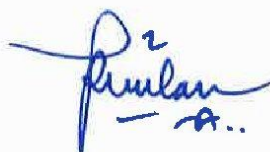
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.

Tanggal :

Mengetahui,

Koordinator Program Magister

Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Sri Wulan, M.Si


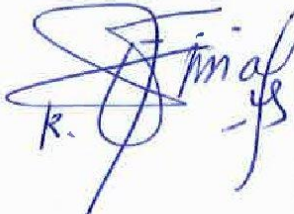



Tanggal :

Nama : Awalia Nor Ramadan

No. Registrasi : 9909821016

Angkatan : 2021

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS





No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Koorprodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		
2.	Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Pembimbing I)		
3.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Pembimbing II)		
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)		
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)		

Nama : Awalia Nor Ramadan


No. Registrasi : 9909821016

Angkatan : 2021

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Koorprodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi lengkap mengenai pengertian literasi matematika - Definisi konseptual dan operasional pada bab III mengenai literasi matematika untuk diperbaiki - Definisi konsep yang digunakan pada bab II untuk menggunakan bahasa Indonesia yang mudah untuk dipahami - Menggunakan perangkat assessment yang disesuaikan dengan perkembangan anak atau membuat assessment tanya jawab pada bagian yang mungkin untuk dilakukan oleh peneliti 	Hal 47-57 Hal 80-81 Hal 57 Hal 142-146	
2.	Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Pembimbing I)	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat signifikansi untuk ditambahkan pada setiap jawaban pada rumusan masalah - Membuat desain bermain pada kegiatan yang telah dilakukan selama penelitian - Skala likert yang digunakan untuk disesuaikan 	Hal 89-108 Hal 142-146 Hal 83	
3.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Pembimbing II)	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk memperbaiki penulisan indicator instrument yang telah disampaikan - Pembatasan masalah untuk dijabarkan pada Batasan hanya mengukur pada kemampuan literasi matematika secara menyeluruh sesuai dengan standar kemampuan anak usia dini 	Hal 81-82 Hal 7-8	
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan pada hasil penelitian untuk diperbaiki pada tata bahasa atau kalimat disesuaikan dengan rumusan masalah yang ada untuk menjawab penelitian yang telah ditemukan dengan menunjukkan 	Hal 89-108	

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
		signifikansi pada setiap hasil yang telah ditemukan - Diperjelas temuan yang telah ditemukan pada penelitian yang telah dilakukan	Hal 121-126	
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)	Interaksi antara media dan model pembelajaran untuk diperjelas kembali pada masing-masing hipotesis yang telah diajukan	Hal 89-108	

Judul:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural dengan Bantuan Media Terhadap Literasi Matematika Anak

Nama : Awalia Nor Ramadan

No. Registrasi : 9909821016

Angkatan : 2021

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Awalia Nor Ramadan
NIM : 9909821016
Tempat/Tanggal Lahir : Nganjuk, 22 Januari 1996
Program : Magister/~~Doktor~~*
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/~~disertasi~~* dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural dengan Bantuan Media Terhadap Literasi Matematika Anak**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 9 Desember 2024

Yang menyatakan,

A 20,000 Rupiah METRA TEMPEL stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '20.000', 'METRA TEMPEL', and the serial number 'BE759AKX836734953'.

Awalia Nor Ramadan
NIM 9909821016

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan :

1. Tesis saya ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural dengan Bantuan Media Terhadap Literasi Matematika Anak”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Tesis saya ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Promotor.
3. Tesis saya ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Jakarta, 22 Januari 2025



Awalia Nor Ramadan

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Awalia Nor Ramadan

NIM : 9909821016

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian saya sebagai berikut :

1. Jurnal ilmiah terindeks scopus Q1 dengan judul "*Gender Understanding in Early Childhood: Instilling Religious Values in Indonesian Muslim Families Through Cooperative Play*" di Reimagining Innovation in Education and Social Sciences. Routledge.
2. Jurnal ilmiah terindeks sinta 3 dengan judul "*Cooperative Learning Model with ICT Media Towards Children's Mathematical Literacy*" di Jurnal Ilmiah Potensia January: Vol. 10 No. 1, 2025.

Jakarta, 22 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Awalia Nor Ramadan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Awalia Nor Ramadan
NIM : 9909821016
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S2 Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : awalianorramadan_9909821016@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural dengan Bantuan Media Terhadap Literasi Matematika Anak

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2025
Penulis



Awalia Nor Ramadan

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah dipanjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat ijin, bimbingan, dan bantuan Nyalah Laporan Tesis dengan Judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Media ICT terhadap Kemampuan Matematika Anak dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai batas waktu yang ditentukan. Menyusun tesis ini membutuhkan waktu yang panjang, serta telah diwarnai dengan keterlibatan dan campur tangan berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Sri Wulan, M.Pd. Sebagai Koordinator Jurusan S2 PAUD UNJ, terimakasih atas dukungan dan arahan yang telah diberikan sehingga tesis ini dapat diujikan.
4. Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. Sebagai Pembimbing I, terimakasih atas kesediaan waktu, kesabaran, arahan dan bimbingan yang telah diberikan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. Sebagai Pembimbing II, terimakasih atas kesediaan waktu, kesabaran, arahan dan bimbingan yang telah diberikan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
6. Dr. Hapidin, M.Pd. dan Dr. Nurjannah, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang selalu memberikan arahan dan masukan berharga selama proses pengujian dan membimbing penulis.
7. Kedua Orangtua, terimakasih bapak dan ibu tanpa doa yang tulus dari bapak ibu berdua tesis ini tidak dapat terselesaikan dengan baik.
8. Nur Ika Sari R. terimakasih atas doa, canda tawa dan dukungan serta kritikan yang diberikan.
9. Teman-teman seperjuangan, terimakasih atas canda tawa, dukungan yang diberikan selama ini, kalian memang luar biasa.

Semoga semua bentuk bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Tuhan Yang Maha Esa. Tesis ini disusun untuk memenuhi Persyaratan Memeroleh Gelar Magister Kependidikan serta mengembangkan model pembelajaran dan media untuk anak apalagi pada era abad 21 ini. Maka diperlukan komitmen Bersama, kebijakan serta system Pendidikan yang dapat menghasilkan penelitian-penelitian terbaru. Terlepas dari semua kekurangan yang ada, penulis berharap tesis ini bermanfaat dan dapat dijadikan landasan serta sekaligus panduan di dalam melakukan pelaksanaan Pendidikan dan pengasuhan khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Akhirnya kritik dan saran yang bersifat membangun selalu diharapkan untuk perbaikan penelitian ini di masa-masa yang akan datang.

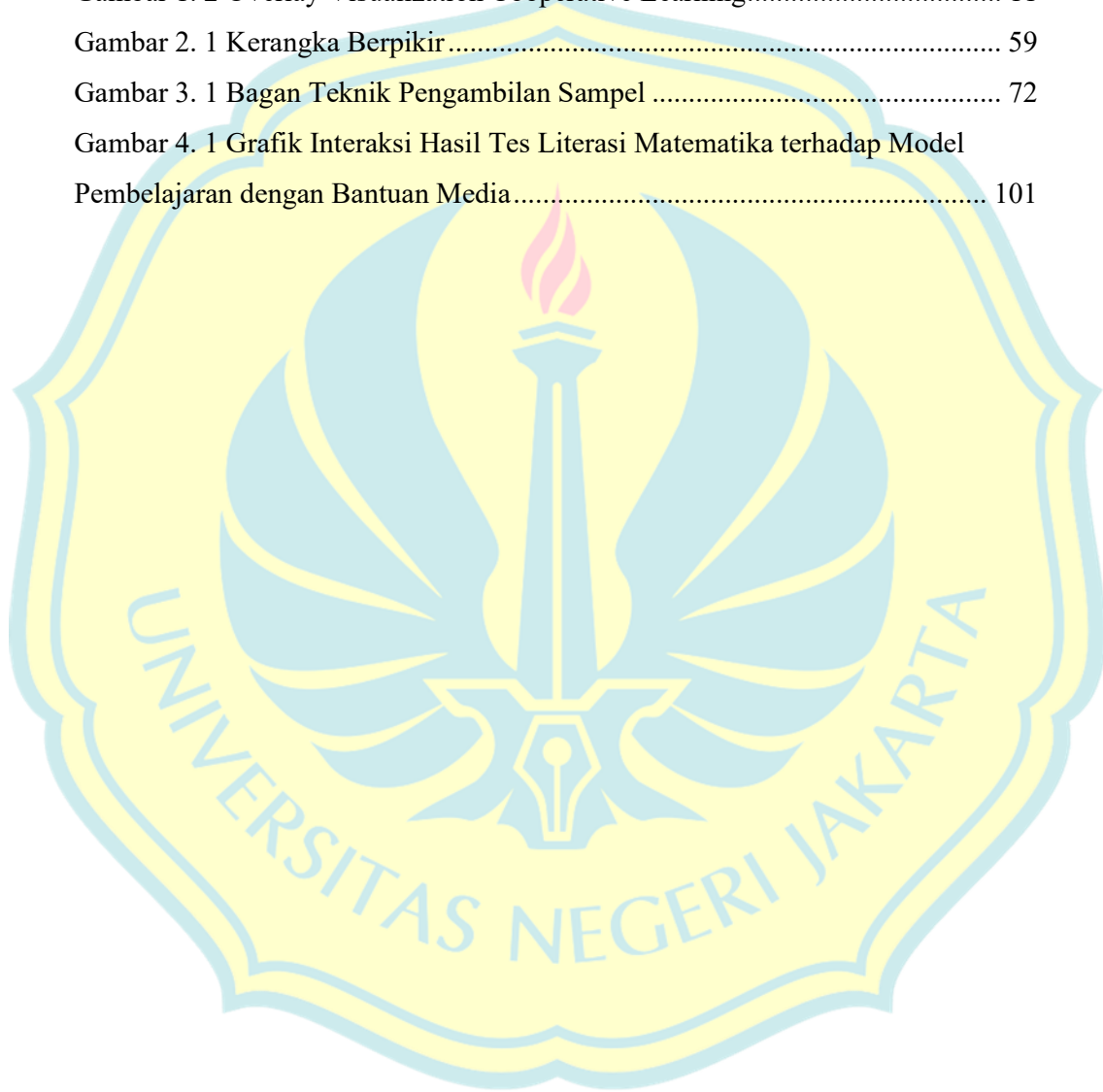
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN YUDISIUM.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN TESIS	v
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	viii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	ix
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. State of The Art.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Model Pembelajaran Kooporetaif Learning Tipe Struktural	17
B. Media Pembelajaran.....	33
C. Literasi Matematika	46
D. Hasil Penelitian Relevan	56
E. Kerangka Berpikir.....	59
F. Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN	69

A.	Tujuan Penelitian.....	69
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	70
C.	Metode Penelitian.....	70
D.	Populasi dan Sampel	71
E.	Rencana Perlakuan	75
F.	Kontrol Validasi Internal dan Eksternal.....	78
G.	Instrumen Penelitian.....	80
H.	Teknik Analisis Data	86
I.	Hipotesis Statistik.....	87
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		89
A.	Deskripsi Data	89
B.	Pengajuan Prasyarat Analisis Data.....	93
C.	Pengujian Hipotesis.....	96
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	107
E.	Diskusi.....	120
F.	Keterbatasan	126
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		129
A.	Kesimpulan.....	129
B.	Implikasi.....	130
C.	Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA		133
LAMPIRAN		143

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Network Visualization Cooperative Learning.....	10
Gambar 1. 2 Overlay Visualization Cooperative Learning.....	11
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3. 1 Bagan Teknik Pengambilan Sampel	72
Gambar 4. 1 Grafik Interaksi Hasil Tes Literasi Matematika terhadap Model Pembelajaran dengan Bantuan Media.....	101



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	11
Tabel 2. 1 Perbandingan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Konvensional	28
Tabel 2. 2 Hasil Penelitian Relevan	56
Tabel 3. 1 Rancangan Perlakuan Penelitian Kemampuan Literasi Matematika Treatment by Level 2x2 Factorial	70
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Nonequavalensi Posttest-Only Control Design	71
Tabel 3. 3 Uji Normalitas TK Labschool Idata dan TK Kemala Bayangkari	73
Tabel 3. 4 Uji Homogenitas TK Labschool Idata dan TK Kemala Bayangkari ...	74
Tabel 3. 5 Uji Rataan	75
Tabel 3. 6 Rancangan Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif dan Model Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran	75
Tabel 3. 7 Rancangan Perlakuan Media ICT dalam Pembelajaran	77
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika	82
Tabel 3. 9 Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematika	83
Tabel 3. 10 Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematika	84
Tabel 3. 11 Hasil Uji Empiris Tes Kemampuan Literasi Matematika	84
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Literasi Matematika	85
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Data Tes Kemampuan Literasi Matematika	89
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Model Pembelajaran Kooperatif dengan Media ICT	91
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Model Pembelajaran Kooperatif dengan Media Kartu	92
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Model Pembelajaran Konvensional dengan Media ICT	92
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Model Pembelajaran Konvensional dengan Media Kartu	93

Tabel 4. 6 Hasil Uji Kemampuan Literasi Matematika Menggunakan Normalitas Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional dengan Bantuan Media ICT	94
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional dengan Bantuan Media Kartu	95
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Matematiks Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional dengan Bantuan Media ICT dan Kartu	96
Tabel 4. 9 Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Pengaruh Model Pembelajaran dengan Bantuan Media terhadap Kemampuan Literasi Matematika	96
Tabel 4. 10 Hasil Uji-t Perbedaan Kemampuan Literasi Matematika dengan Model Kooperatif dan Konvensional	97
Tabel 4. 11 Deskripsi Statistika Kemampuan Literasi Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional	98
Tabel 4. 12 Hasil Uji-t Perbedaan Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT dan Kartu.....	99
Tabel 4. 13 Deskripsi Statistika Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT dan Kartu.....	99
Tabel 4. 14 Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Pengaruh Model Pembelajaran dengan Bantuan Media terhadap Kemampuan Literasi Matematika	100
Tabel 4. 15 Hasil Uji-t Perbedaan Kemampuan Literasi Matematika Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	102
Tabel 4. 16 Hasil Uji-t Perbedaan Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT dan Kartu pada Pembelajaran Kooperatif.....	103
Tabel 4. 17 Deskripsi Statistika Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT dan Kartu pada Pembelajaran Kooperatif.....	103
Tabel 4. 18 Hasil Uji-t Perbedaan Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT dan Kartu pada Pembelajaran Konvensional.....	104
Tabel 4. 19 Deskripsi Statistika Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT dan Kartu pada Pembelajaran Konvensional	104
Tabel 4. 20 Hasil Uji-t Perbedaan Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT pada Model Kooperatif dan Konvensional	105

Tabel 4. 21 Deskripsi Statistika Kemampuan Literasi Matematika dengan Media ICT pada Model Kooperatif dan Konvensional	106
Tabel 4. 22 Hasil Uji-t Perbedaan Kemampuan Literasi Matematika dengan Media Kartu pada Model Kooperatif dan Konvensional	107
Tabel 4. 23 Deskripsi Statistika Kemampuan Literasi Matematika dengan Media Kartu pada Model Kooperatif dan Konvensional	107

