

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN
INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INGGRIS**



HENI ROCHIMAH

9902921031

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Heni Rochimah
NIM : 9902921031
Fakultas/Prodi : S3 Teknologi Pendidikan
Alamat email : henirochimah.fkip@uia.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.


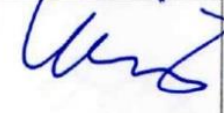

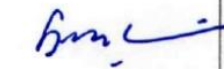



Jakarta, Februari 2025




Heni Rochimah

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Heni Rochimah
No. Registrasi : 9902921031
Program Studi : S3 Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus. (Ketua)		16-01-2025
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Sekretaris)		14-1-2025
3.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si. (Promotor)		13-1-2025
4.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Co-Promotor)		14-1-2025
5.	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Penguji I)		10-1-2025
6.	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Penguji II)		13-1-2025
7.	Prof. Dr. Marhamah, M.Pd (Penguji eksternal)		13-1-2025

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. M. Japar, M.Si.

Tanggal 13-01-2025

Co-Promotor



Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.

Tanggal 14-01-2025

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



16-01-2025

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
(Sekretaris)²



14-01-2025

Nama : Heni Rochimah

NIM : 99029291031

Angkatan : 2021

Tanggal Lulus :

¹ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS

Heni Rochimah
Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran, yaitu *project-based learning* (PjBL), *problem-based learning* (PBL), *discovery learning* (DL) dan kecerdasan intrapersonal (KI) terhadap hasil belajar bahasa Inggris.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *treatment by level* 3x2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 540 siswa yang tersebar dalam 15 kelas. Sampel dalam penelitian sebanyak 3 kelas. Instrumen hasil belajar bahasa Inggris menggunakan instrumen tes berbentuk soal pilihan ganda, sedangkan instrumen kecerdasan intrapersonal menggunakan instrumen non tes berbentuk kuesioner. Analisis data menggunakan teknik analisis varians (ANOVA) dua jalur dengan uji F pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Hipotesis pertama yaitu H_1 : rata-rata hasil belajar yang menggunakan A_1 (μ_{A_1}) lebih tinggi dibandingkan dengan A_2 (μ_{A_2}) dan A_3 (μ_{A_3}) adalah teruji; 2) Hipotesis kedua yaitu H_1 : Interaksi $A \times B \neq 0$ adalah teruji; 3) Hipotesis ketiga yaitu H_1 : $\mu_{A_1} > \mu_{A_2}$ adalah teruji; 4) Hipotesis keempat yaitu H_1 : $\mu_{A_1} > \mu_{A_3}$ adalah teruji; 5) Hipotesis kelima yaitu H_1 : $\mu_{A_2} > \mu_{A_3}$ adalah teruji; 6) Hipotesis keenam yaitu H_1 : $\mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_1}$ adalah teruji; 7) Hipotesis ketujuh yaitu H_1 : $\mu_{A_1B_1} > \mu_{A_3B_1}$ adalah teruji; 8) Hipotesis kedelapan yaitu H_1 : $\mu_{A_2B_1} > \mu_{A_3B_1}$ adalah teruji; 9) Hipotesis kesembilan yaitu H_1 : $\mu_{A_1B_2} < \mu_{A_2B_2}$ adalah teruji; 10) Hipotesis kesepuluh H_1 : $\mu_{A_1B_2} < \mu_{A_3B_2}$ adalah teruji; 11) Hipotesis kesebelas H_1 : $\mu_{A_2B_2} < \mu_{A_3B_2}$ adalah teruji. Dengan demikian, disimpulkan bahwa semua hipotesis teruji. Rekomendasi hasil penelitian, dalam upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris, guru harus mampu menentukan model pembelajaran yang tepat, dan mampu memahami karakteristik siswa sesuai dengan tingkat kecerdasannya.

Kata Kunci : *project-based learning*, *problem-based learning*, *discovery learning*, kecerdasan intrapersonal, hasil belajar bahasa Inggris

THE EFFECT OF LEARNING MODELS AND INTRAPERSONAL INTELLIGENCE ON ENGLISH LEARNING OUTCOMES

Heni Rochimah
Education Technology

ABSTRACT

This research aims to analyse the influence of learning models, namely project-based learning (PjBL), problem-based learning (PBL), discovery learning (DL) and intrapersonal intelligence (KI) on English learning outcomes.

The method used is experimental with a 3x2 treatment by level design. The population in this study were all class X students, totalling 540 students spread across 15 classes. The sample in the research was 3 classes. The English language learning outcomes instrument uses a test instrument in multiple-choice questions, while the intrapersonal intelligence instrument uses a non-test instrument as a questionnaire. Data analysis used a two-way analysis of variance (ANOVA) technique with the F test at a significance level of 0.05. The research results show that 1) The first hypothesis, namely H_1 : the average learning outcomes using A_1 (μA_1) are higher than those with A_2 (μA_2) and A_3 (μA_3) is tested; 2) The second hypothesis, namely H_1 : The interaction $A \times B \neq 0$ is tested; 3) The third hypothesis, namely H_1 : $\mu A_1 > \mu A_2$ is tested; 4) The fourth hypothesis, namely H_1 : $\mu A_1 > \mu A_3$ is tested; 5) The fifth hypothesis, namely H_1 : $\mu A_2 > \mu A_3$ is tested; 6) The sixth hypothesis, namely H_1 : $\mu A_1 B_1 > \mu A_2 B_1$ is tested; 7) The seventh hypothesis, namely H_1 : $\mu A_1 B_1 > \mu A_3 B_1$ is tested; 8) The eighth hypothesis, namely H_1 : $\mu A_2 B_1 > \mu A_3 B_1$ is tested; 9) The ninth hypothesis, namely H_1 : $\mu A_1 B_2 < \mu A_2 B_2$ is tested; 10) The tenth hypothesis H_1 : $\mu A_1 B_2 < \mu A_3 B_2$ is tested; 11) The eleventh hypothesis H_1 : $\mu A_2 B_2 < \mu A_3 B_2$ is tested. Thus, it is concluded that all hypotheses are tested. Recommendations from the research results: To improve English learning outcomes, teachers must be able to determine the appropriate learning model and understand students' characteristics according to their intelligence level.

Keywords: *project-based learning, problem-based learning, discovery learning, intrapersonal intelligence, English learning outcomes*

PERNYATAAN ORISINALITAS

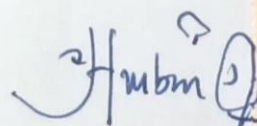
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Heni Rochimah
NIM : 9902921031
Tempat dan tanggal lahir : Cilacap, 04 Oktober 1986
Strata/Program : S3/Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian **“Pengaruh Model Pembelajaran dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris”** yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 08 Januari 2025



Heni Rochimah

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Heni Rochimah

NIM : 9902921031

Menyatakan bahwa saya telah mendesiminasikan dan mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian Disertasi Doktor sebagai berikut:

Rochimah, H., Japar, M. & Solihatin, E. 2024. *The Influence Of Learning Models and Intrapersonal Intelligence on Students' English Learning Outcomes*. Proceeding of International Conference on Education (PICE) Teacher Training and Education Faculty, Universitas Serambi Mekkah.

Rochimah, H., Japar, M., & Solihatin, E. (2025). *Systematic Literature Review: The Effectiveness of Technology-Assisted Project-Based English Language Learning*. Participatory Educational Research, 12(1), 195-221.
<https://doi.org/10.17275/per.25.11.12.1>

HKI :

1. Jenis Ciptaan : Buku
Nomor : EC002024207267
Judul : Implementasi Model *Project-Based Learning* di Sekolah
2. Jenis Ciptaan : Buku
Nomor : EC002024241626
Judul : Implementasi Model *Problem-Based Learning* di Sekolah
3. Jenis Ciptaan : Buku
Nomor : EC002024241788
Judul : Implementasi Model *Discovery Learning* di Sekolah

ISBN :

1. Jenis ISBN : Buku
Nomor : 978-634-7065-23-0
Judul : Implementasi Model *Project-Based Learning* di Sekolah
2. Jenis ISBN : Buku
Nomor : 978-623-89565-5-5
Judul : Implementasi Model *Problem-Based Learning* di Sekolah
3. Jenis ISBN : Buku
Nomor : 978-623-89565-8-6
Judul : Implementasi Model *Discovery Learning* di Sekolah

Jakarta, 08 Januari 2025



Heni Rochimah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa di SMK Negeri** dapat diselesaikan.

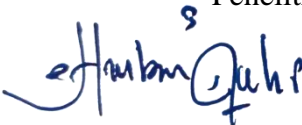
Penyusunan Disertasi ini dapat diselesaikan dengan bimbingan dan arahan dari para dosen, baik dosen Promotor maupun Co-Promotor. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian disertasi ini:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kebijakan guna kelancaran dalam proses penyelesaian studi.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk dapat belajar dan menggali ilmu pada Program Doktor Teknologi Pendidikan.
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku koordinator Program Doktor Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu kelancaran proses studi.
4. Prof. Dr. M. Japar, M.Si., selaku promotor yang telah memberikan arahan dan motivasi saat proses penyusunan penelitian disertasi ini.
5. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku co-promotor yang telah memberikan arahan dan motivasi saat proses penyusunan penelitian disertasi ini.
6. Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., selaku tim penguji internal yang telah memberikan masukan dan saran-saran perbaikan untuk menyempurnakan hasil penelitian disertasi ini.
7. Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd., selaku tim penguji internal yang telah memberikan masukan dan saran-saran perbaikan untuk menyempurnakan hasil penelitian disertasi ini.
8. Prof. Dr. Marhamah, M.Pd., selaku reviewer dan sekaligus penguji eksternal yang telah memberikan masukan dan saran-saran perbaikan untuk hasil penelitian disertasi ini.

9. Prof. Dr. Masduki, S.H., M.M., selaku Rektor Universitas Islam As-Syafiiyah yang telah memberikan izin, motivasi dan support kepada peneliti untuk melanjutkan studi program Doktor di Universitas Negeri Jakarta.
10. Kepada orang tua tercinta; Ayahanda Alm. Bapak Rudyono, dan Ibunda Rodiyati, serta kakak-kakak tercinta (Eka Nur Fatimah, Dewi Haryani, Tri Aneka Wati, Iis Sugiyanto) dan adik tercinta (Rofik Antoni) atas doa dan dukungannya kepada peneliti selama masa studi baik secara moril maupun materil.
11. Seluruh dosen program studi doktoral Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah berkenan mentransformasikan ilmu pengetahuannya kepada peneliti dan membantu kemudahan saat proses pembelajaran.
12. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan guru-guru bahasa Inggris di SMK Negeri 2 Cikarang Barat, Kabupaten Bekasi, atas izin dan segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti saat melakukan penelitian.
13. Rekan-rekan mahasiswa program studi doktoral Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, khususnya angkatan 2021 dan seluruh teman-teman yang sudah membantu jalannya penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas atensi dan motivasinya untuk maju bersama menyelesaikan penelitian disertasi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan, bimbingan, penyusunan penelitian disertasi, dan sampai akhir selesainya studi program doktor ini.

Disertasi ini jauh dari sempurna, sehingga saran dan masukan dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan disertasi ini. Semoga disertasi ini dapat memberikan kontribusi pada dunia pendidikan pada khususnya, dan dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Peneliti


Heni Rochimah

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti bersyukur kepada Allah SWT dan mengucapkan terima kasih kepada Beasiswa Pendidikan Indonesia Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (BPI KEMENDIKBUDRISTEK) dan Lembaga Pengelolaan Dana Penelitian (LPDP) dari Kementerian Keuangan Republik Indonesia (KEMENKEU RI) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan pembiayaan pendidikan jenjang Doktoral pada program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. BPI bukan hanya memberikan dukungan finansial kepada peneliti, namun juga semangat dan motivasi untuk mencapai tujuan akademik peneliti.

Semoga dengan selesainya studi doktor ini, ilmu yang peneliti peroleh dapat memberikan kontribusi kepada masyarakat dan bangsa. Aamiin YRA.

Sekali lagi, peneliti menyampaikan terima kasih atas segala dukungan dan kesempatan yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga BPI terus sukses dalam memberdayakan generasi penerus bangsa untuk meraih prestasi di dunia pendidikan.

Jakarta, 27 November 2024



Heni Rochimah



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ii
LEMBAR PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TERBUKA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	11
G. Kebaharuan Penelitian (<i>State Of The Art</i>).....	12
BAB II KAJIAN TEORI	27
A. Deskripsi Konseptual	27
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris.....	27
2. Model Pembelajaran.....	40
3. Kecerdasan Intrapersonal	69
B. Penelitian yang Relevan	77
C. Kerangka Berpikir	79
D. Hipotesis Penelitian	91
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	93
A. Tujuan Penelitian	93

B.	Waktu dan Tempat Penelitian	94
B.	Desain Penelitian	95
C.	Populasi dan Sampel	96
D.	Rancangan Perlakuan.....	98
E.	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	103
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	105
1.	Instrumen Hasil Belajar Bahasa Inggris	105
2.	Kecerdasan Intrapersonal	112
G.	Teknik Analisis Data.....	115
H.	Hipotesis Statistika	116
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		119
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	119
B.	Pengujian Persyaratan Analisis	135
C.	Pengujian Hipotesis.....	137
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	151
E.	Keterbatasan Penelitian	167
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		169
A.	Kesimpulan	169
B.	Implikasi.....	170
C.	Saran	174
DAFTAR PUSTAKA		177
LAMPIRAN-LAMPIRAN		193
Lampiran 1. Tabel Matrik <i>State Of The Art</i>		195
Lampiran 2. Implementasi Model Pembelajaran		201
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Hasil Belajar Bahasa Inggris		217
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Kecerdasan Intrapersonal		255
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen.....		259
Lampiran 6. Data Hasil Penelitian		278
Lampiran 7. Pengujian Pra-Syarat Analisis		307
Lampiran 8. Pengujian Hipotesis Penelitian		308
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian.....		311
Lampiran 10. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian		317

Lampiran 11. Sertifikat Hak Cipta dan ISBN.....	321
Lampiran 12. Sertifikat ISBN.....	327
Lampiran 13. Produk Buku Ber-ISBN.....	329
RIWAYAT HIDUP	331





DAFTAR TABEL

Tabel	1.1	Interaksi Model PjBL, PBL, <i>Discovery Learning</i> terhadap Hasil Belajar	5
Tabel	1.2	Matriks <i>State of The Art</i>	13
Tabel	2.1	Persamaan dan Perbedaan Model <i>Project-Based Learning</i> , <i>Problem Based Learning</i> , dan <i>Discovery Learning</i>	66
Tabel	2.2	Perbandingan Model <i>Project-Based Learning</i> , <i>Problem-Based Learning</i> , dan <i>Discovery Learning</i>	67
Tabel	3.1	Desain <i>Treatment By Level 3 X 2</i>	96
Tabel	3.2	Pengelompokan Sampel Penelitian	98
Tabel	3.3	Materi Pembelajaran	98
Tabel	3.4	Tahapan Pembelajaran pada Model <i>Project-Based Learning</i>	99
Tabel	3.5	Tahapan Pembelajaran pada Model <i>Problem-Based Learning</i>	100
Tabel	3.6	Tahapan Pembelajaran pada Model <i>Discovery Learning</i>	101
Tabel	3.7	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Bahasa Inggris	107
Tabel	3.8	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Intrapersonal	113
Tabel	4.1	Ringkasan Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	119
Tabel	4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PjBL (A1)	121
Tabel	4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PBL (A2)	122
Tabel	4.4	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model DL (A3)	123
Tabel	4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang Memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi (B1)	125

Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah B2	126
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran Dengan Model PjBL yang Memiliki Keterampilan Intrapersonal Tinggi (A1B1)	127
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PBL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi A2B1	129
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model DL yang memiliki Keterampilan Intrapersonal Tinggi (A3B1)	130
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PjBL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah (A1B2)	132
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran Dengan Model PBL yang Memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah (A2B2)	133
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran Dengan Model DL yang Memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah (A3B2)	134
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas	136
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Seluruh Variabel	137
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan ANOVA	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Hasil Belajar Bahasa Inggris Semester Ganjil 2021/2022	4
Gambar 4.1	Histogram Skor Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Model <i>project-based learning</i> (A ₁)	121
Gambar 4.2	Histogram skor hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan model <i>problem-based learning</i> (A ₂)	123
Gambar 4.3	Histogram skor hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> (A ₃)	124
Gambar 4.4	Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi (B ₁)	125
Gambar 4.5	Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah (B ₂)	127
Gambar 4.6	Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PjBL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi (A ₁ B ₁)	128
Gambar 4.7	Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PBL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi (A ₂ B ₁)	130
Gambar 4.8	Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model DL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal tinggi (A ₃ B ₁)	131
Gambar 4.9	Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PjBL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal rendah (A ₁ B ₂)	132

Gambar 4.10 Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model PBL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal rendah (A2B2) 134

Gambar 4.11 Histogram Skor Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Model DL yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal rendah (A3B2) 135

