

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

إن المدرس مهم في إجراء التعليم و في تعين جودة التعليم.فلذلك لابد للمدرس أن يفكر في تخطيط التعليم، و الوسائل التعليمية و أسلوب التعليم المناسب بحاجة التلاميذ و يخطط إجراء التعليم بأحسن الخطوات، و يقوم بتقويم التعليم السابق ثم إصلاحه لترقية التعليم المقبل. باستخدام الثواب و العقاب يستطيع التلاميذ يرقى نتائج تعلم اللغة العربية. انهم يتسابقون على الثواب و يبتعدون من العقاب حتى يكون عملية التعلم أكثر نشاطاً وتنظيماً

بناء على نتائج البحث والمناقشات السابقة ، أن استخدام الثواب والعقاب يرقى نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا. و إثباتها من خلال نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام الثواب و العقاب، تلقى ١٢ تلميذا (٣٣٪) حصل على نتيجة أعلى من الحد الأدنى، بينما ٢٤ تلميذا (٦٧٪) حصل على نتيجة أصغر من الحد الأدنى. و في الدور الاول، ١٤ تلميذا (٣٩٪) حصل على نتيجة أعلى من الحد الأدنى ، ٢٢ تلميذا (٦١٪) حصل على نتيجة أصغر من الحد الأدنى. ثم في الدورة الثانية، كان ٢٤ تلميذا (٩٥٪)

حصل على نتيجة أعلى من الحد الأدنى ، وتلميذين (٥٪) حصل على نتيجة أصغر من الحد الأدنى ، و مقرر أن البحث الاجرائى الصفى ناجحا.

ب. التضمين

يقوم هذا البحث الإجراءى الصفبباستخدام الثواب و العقاب هي إحدى محاولات لترقية نتائج تعلم في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفترة الاولى في المدرسة المتوسطة محمديية ٣ جاكرتا، و ترى الباحثة التعلم باستخدام الثواب و العقاب يمكن أن يزيدحماسة في تعلم اللغة العربية.

ج. التوصيات

- (١) للتلاميذ، أن يكون التلاميذ نشطين في عملية التعليم. ويستمع التلاميذ إلى المعلم أو الأصدقاء الآخرين الذين يقرؤون أو يشرحون الدرس
- (٢) للمدرس، الاقتراح للمعلم باستخدام الثواب والعقاب حتى يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية تعلم اللغة العربية
- (٣) للمدرسة، أن يكون التعليم باستخدام الثواب والعقاب إحدى الاختيارات التي يمكن استخدامه في تعلم اللغة العربية لأنه يمكن أن يزيد حماسة وترقي نتائج تعلم اللغة العربية