

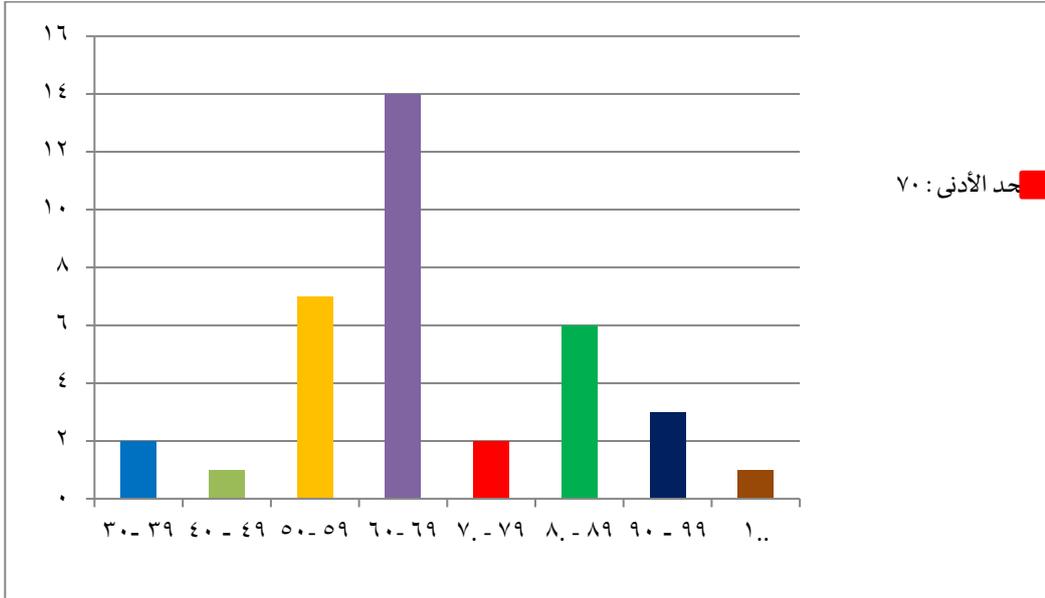
الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التّعليم والتّعلم هي الأنشطة الرئيسية للمدرسة التي يؤثر في التعامل بين المعلم والتلاميذ فيها ، بحيث التغييرات والزيادة في المعرفة والمهارات والمواقف في تحقيق الأهداف التعليمية. النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية تعتمد اعتمادا كبيرا على عملية التّعليم و التّعلم التي يشعر بها التلاميذ. قد يشعر المعلم الصعوبة في عملية التّعليم والتّعلم وخاصة في المواد التي يعتبرها التلاميذ صعبة إحدى منها هي اللغة العربية

درس اللغة العربية هو احدى المواد التي يتم تدريسها في المدرسة المتوسطة محمديّة ٣ جاكرتا. واعتبر التلاميذ أن درس اللغة العربية صعب للغاية لأن كثيرا من التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. والحقيقة يمكن العثور عليها من صعوبة تعلم اللغة العربية هي أن نتائج تعلم التلاميذ لم تصل إلى الحد الأقصى في درس اللغة العربية. و اعتمادا على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف السابع من الدراسة الميدانية كما يلي :



و بعد ملاحظة نتائج تعلم في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ التي لديها الحد الأدنى ٧٠. من بين ٣٦ تلميذا من الصف السابع في المدرسة محمدية ٣، تلقى ٢٤ تلميذا حصول على نتيجة أقل من الحد الأدنى ، بينما ١٢ تلميذا حصلوا على نتيجة أعلى من الحد الأدنى. ويتم الحصول على نتيجة التعلم من الاختبار التي قامت به الباحثة. ، بناء على الملاحظة هناك أسباب أخرى التي يجعل التلاميذ يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة و طلب الواجبات فقط حتي التلاميذ لا يهتمون عند التعلم و يسببهم الى كسل لتدوين الدرس والقيام بالتمارين والواجبات المنزلية التي قدمها المعلم لذلك ، يتعين على المعلم أن يكون لديه القدرة على ترقية العملية التعليمية أكثر حتي يكون التلاميذ أكثر اهتمامًا ونشاطًا في تعلم اللغة العربية ، ويعتبر

استخدام الثواب والعقاب إحدى الاختيارات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. ستكون هذه الطريقة مؤثرة إيجابية على ترقية نتائج تعلم التلاميذ وجعل عملية التعليم أكثر فعالا و نشاطا .

ينبغي على المعلم أن يقدم الثواب والعقاب كوسيلة لتشجيع التلاميذ دوافع في العملية التعليمية. وباستخدام الثواب، يمكن تشجيع التلاميذ يتعلم بالجهد في تعلم بأن يرقى نتائج تعلمهم، و تقديم كقيادة التلاميذ، حتى تكون عملية التعليم و التعلم منظمة¹.

استخدام الثواب و العقاب يتم توجيه التلاميذ إلى الإيجابية والسلبية. يمكن باستخدام الثواب أن يواجه التلاميذ لإقامة علاقة إيجابية لأن المعلم الذي يقدم الجزاء للتلاميذ الذي يقوم بعمل جيد بهذه الطريقة سيشعر التلاميذ بالتقدير لجهودهم والثواب هي محاولة ليجعل التلاميذ أكثر سعادة بدرس اللغة العربية و يمكن أن ترقى نتائج التعلم. و باستخدام العقاب أن يوجه التلاميذ لإقامة علاقة سلبية ولكن إذا أعطيت بالعدل والحصيف سوف يكون وسيلة لتشجيع التعلم، و العقوبة الممنوحة هي العقوبة التي لا تنطوي من عناصر العنف أو انتهاك حقوق الإنسان، ويمكن أن يقبلها التلاميذ بشعور السرور والسعادة ، ولكن لا يزال من

¹ Ria Ulyanti Nurcahyaningtyas, peningkatan hasil belajar ipa metode pembelajaran eksperimen dengan reward and punishment siswa kelas 5A SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar edisi 13 tahun ke IV Agustus 2015

الممكن أن تسبب فالعقوبة الى تأثير رادع ، بحيث يمكن أن يتطور إبداعهم وذكائهم وتصبح أكثر إيجابية.

أهمية استخدام الثواب ما يتركه من أثر طيب في نفوس التلاميذ ودافعه في خفزههم على اتيان السلوك الحميد فعلا و قولاً، خلافاً للأسلوب العقاب وما يتركه من أثر سالب في نفوس التلاميذ، كل هذه المؤشرات تبين فاعلية استخدام أساليب الثواب و العقاب^٢

اعطاء الثواب و العقاب المناسب سوف يرقى ترقية نتائج التعلم، لأن التلاميذ سيشعرون بقدرتهم على التعلم و ينالون الانتباه والثواب من المعلم. وبالتالي يشجعهم على تجنب العقاب ويحاولون في ترقية نتائج التعلم. و بناء على هذه خلفية البحث. تريد الباحثة أن تبحث بحثاً علمياً تحت عنوان "ترقية نتائج التعلم في مادة اللّغة العربية باستخدام الثواب و العقاب لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا"

ب. تركيز البحث وفرعيته

اعتماداً على خلفية البحث السابقة تركز الباحثة على ترقية نتائج التعلم في

مادة اللّغة العربية باستخدام الثواب و العقاب. وفرعية تركيز البحث هي :

^٢ محمدحبيب بابكر, فاعلية استخدام الادارة المدرسية لأساليب الثواب والعقاب و اتجاهاتهم نحوها دراسة مرحلة الاساس البولاية القضارف, (دراسات تربوية, ٢٠٠٤) ص ٤٤

١. ترقية عملية التعليم و تعلم للغة العربية باستخدام الثواب والعقاب لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا.

٢. ترقية نتائج تعلم مادة اللّغة العربية باستخدام الثواب و العقاب لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابق فتتظلم المشكلة هو كيف ترقية نتيجة تعلم

في مادة اللّغة العربية باستخدام الثواب و العقاب لدى تلاميذ الصف السابع في

المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ و أما اسئلة البحث هي

١. كيف ترقية عملية التعليم و التعلم للغة العربية با استخدام الثواب

والعقاب لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣

جاكرتا؟

٢. كيف ترقية نتائج تعلم مادة اللّغة العربية باستخدام الثواب و العقاب

لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا؟

د. هدف البحث

إن هدف هذا البحث هو للحصول على " ترقية نتائج تعلم في مادة اللّغة العربية باستخدام الثواب و العقاب لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة

المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا

هـ. فوائد البحث

و من فوائد البحث التي يرجي تحقيقها من خلال هذا البحث فيما يلي :

١. نظريا

نتيجة البحث تكون أساسيا في ترقية نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية و أن

تزيد فهم عن الثواب و العقاب في التعلم

٢. تطبيقيا

- للباحثة

يرجى من نتيجة البحث ان تزداد المعارف لترقية نتائج تعلم في مادة اللغة

العربية

- للمعلم

كالاقتراح للمعلم لترقية نتائج التعلم في مادة اللغة العربية

- للمتعلم

استخدام الثواب و العقاب سيزيد من نشاط و جاذبية في تعلم اللغة العربية

ويمكن أن تكون نتائج التعلم جيدة

- للباحثين الآخرين

يمكن هذا البحث ان يزداد المعارف و ان تكون مرجعا لتعلم اللغة العربية و

يستعملها في عملية التدريس

