

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP  
KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH IPA DITINJAU  
DARI GAYA KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH  
DASAR**



**FAHIRA ARSYAF  
1113822009**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DIPERSYARATKAN  
UNTUK UJIAN TESIS**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



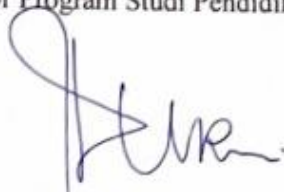
Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.  
Tanggal : 10-01-2025.....

Pembimbing II



Tian Abdul Aziz, M.Pd.  
Tanggal : 14-01-2025.....

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar

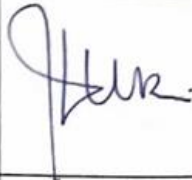






Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.  
Tanggal : .....

Nama : Fahira Arsyaf  
NIM : 1113822009  
Angkatan : 2022

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Fahira Arsyaf  
No. Registrasi : 1113822009  
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		30 / 01 2025
2	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Pembimbing I)		24 / 01 2025
3	Tian Abdul Aziz, Ph.D. (Pembimbing II)		23 / 01 2025
4	Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Penguji)		23 / 01 2025
5	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji)		23 / 01 2025

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN  
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing I    Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. Tanggal: <u>24-01-2025</u>	Pembimbing II    Tian Abdul Aziz, Ph.D. Tanggal: <u>23-01-2025</u>	
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Ketua) <sup>1</sup>	 (Tanda Tangan)	<u>30-01-2025</u> (Tanggal)
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator Prodi) <sup>2</sup>	 (Tanda Tangan)	<u>30-01-2025</u> (Tanggal)
Nama : Fahira Arsyaf NIM : 1113822009 Tanggal Lulus : 21 Januari 2025 Angkatan : 2022		
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta		

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN TESIS**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Fahira Arsyaf  
 Nomor Registrasi : 1113822009  
 Program Studi : Pendidikan Dasar  
 Tanggal Ujian : 21 Januari 2025

Pembimbing I










Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.  
 NIP. 19640202 199102 1 001

Pembimbing II



Tian Abdul Aziz, Ph.D.  
 NIP. 19851018 201903 1 009

**Panitia Ujian Tesis**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		30-01-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		30-01-2025
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		30-01-2025
Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Anggota Penguji) ****		24/01/2025
Tian Abdul Aziz, Ph.D. (Anggota Penguji) ****		23-01-2025
Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		23-01-2025
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		23-01-2025

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- \*\* Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- \*\*\* Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN PEMECAHAN  
MASALAH IPA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF PESERTA DIDIK DI  
SEKOLAH DASAR**

**Fahira Arsyaf  
Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PBL berbantuan video animasi terhadap keterampilan pemecahan masalah IPA ditinjau dari gaya kognitif peserta didik. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Pengumpulan data menggunakan tes uraian keterampilan pemecahan masalah IPA dan instrumen GEFT. Hasil penelitian, yaitu: (1) keterampilan pemecahan masalah IPA peserta didik yang belajar menggunakan model PBL berbantuan video animasi memiliki rerata skor 77,35 lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan video animasi; (2) tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan pemecahan masalah IPA peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model PBL berbantuan video animasi terhadap keterampilan pemecahan masalah IPA peserta didik (*main effect*), akan tetapi tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan pemecahan masalah IPA peserta didik (*interaction effect*), sehingga pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan video animasi bersifat umum dan tidak bergantung pada variasi gaya kognitif yang dimiliki peserta didik.

Kata Kunci: Keterampilan pemecahan masalah IPA, model *Problem Based Learning* berbantuan video animasi, gaya kognitif.

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY  
ANIMATED VIDEO ON SCIENCE PROBLEM SOLVING SKILLS IN  
TERMS OF COGNITIVE STYLE OF STUDENTS IN ELEMENTARY  
SCHOOL**

**Fahira Arsyaf**  
**Basic Education**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of PBL model assisted by animated video on science problem solving skills in terms of students' cognitive style. The research method used was experimental method with treatment by level 2x2 design. Data collection using a description test of science problem solving skills and GEFT instruments. The results of the study, namely: (1) the science problem solving skills of students who learn using the PBL model assisted by animated videos have an average score of 77.35 higher than students who learn using the expository model assisted by animated videos; (2) there is no interaction effect between learning models and cognitive styles on students' science problem solving skills. Based on the results of the study it can be concluded that there is an effect of PBL model assisted by animated video on students' science problem solving skills (main effect), but there is no interaction effect between learning models and cognitive style on students' science problem solving skills (interaction effect), so the effect of PBL learning model assisted by animated video is general and does not depend on variations in the cognitive style of students.*

*Keywords: Science problem solving skills, Problem Based Learning model assisted by animated video, cognitive style.*

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Fahira Arsyaf  
NIM : 111822009  
Tempat/Tanggal Lahir : Surabaya, 20 Agustus 1998  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Mei 2024  
Yang menyatakan,



FAHIRA ARSYAF  
NIM. 1113822009





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fahira Arsyaf  
NIM : 1113822009  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar  
Alamat email : fahiraarsyaf98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2025

Penulis

( Fahira Arsyaf )

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahira Arsyaf  
No. Registrasi : 1113822009

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Arsyaf, F., Purwanto, A., & Aziz, T.A. (2024). Analisis Kebutuhan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah IPA di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan dan Pendidikan (SNKP)*, 2(1), 272-278.

Arsyaf, F., Purwanto, A., & Aziz, T.A. (2025). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, Volume 6 No.2.

Jakarta, 30 Januari 2025



Fahira Arsyaf



## HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahira Arsyaf  
No. Registrasi : 1113822009  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti *Non-exclusive Royalty Freem Right*) atas tesis saya yang berjudul :

“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Jakarta  
Pada Tanggal : 30 Januari 2025

Yang Menyatakan



Fahira Arsyaf

## LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang diamalkan dan memberikan manfaat bagi orang lain”

(Imam Al-Ghazali)

“Kesuksesan dapat diraih bukan melalui siapa yang paling pintar, tetapi melalui siapa yang paling gigih dan tidak mengenal kata menyerah”

(Fahira Arsyaf)

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, suami dan anaku tersayang yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan tiada henti dalam setiap langkah hidup saya. Serta terimakasih saya ucapkan kepada dosen pembimbing dan pengajar lainnya yang telah membimbing, memberikan inspirasi, dan ilmu yang berharga sepanjang perjalanan akademik saya. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi langkah kecil untuk kemajuan generasi mendatang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia yakni Rasulullah sallallahu 'alaihi wasallam, beserta keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyusun Tesis ini sebagai bagian dari perjalanan akademiknya untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, yang berada di bawah naungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyusun tesis ini, penulis sangat mengakui bahwa pencapaian ini adalah berkat karunia dari Allah Subhanahu wa ta'ala, serta doa dan bimbingan dari banyak pihak. Untuk itu, rasa syukur dan terima kasih penulis ucapkan kepada Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si., dan Bapak Tian Abdul Aziz, Ph.D., yang telah dengan baik hati meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti dalam proses penyusunan Proposal Tesis ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penulis selama perkuliahan dengan berbagai fasilitas perkuliahan.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penulis selama perkuliahan dengan berbagai fasilitas perkuliahan serta memberikan dukungan moril.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak bimbingan dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis ini.

5. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan Prodi Magister Pendidikan Dasar dan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak berkontribusi selama perkuliahan.
6. Kepada kedua orangtua yang tidak hanya mendidik serta memberikan semangat, tetapi juga memberikan dukungan moril maupun materil yang tak ternilai.
7. Suami dan anak yang selalu memberikan dukungan serta semangat dalam kondisi apapun.
8. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Magister Pendidikan Dasar angkatan 2022 yang selalu solid dan saling membantu untuk kepentingan bersama.

Semoga Allah senantiasa memberikan keridhoan, berkat dan rahmat dalam segala usaha dan menerima segala amal ibadah kita. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap masukan, saran, dan kritik yang dapat membantu mengembangkan tesis ini menjadi lebih baik. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan khususnya pada bidang pendidikan dasar.

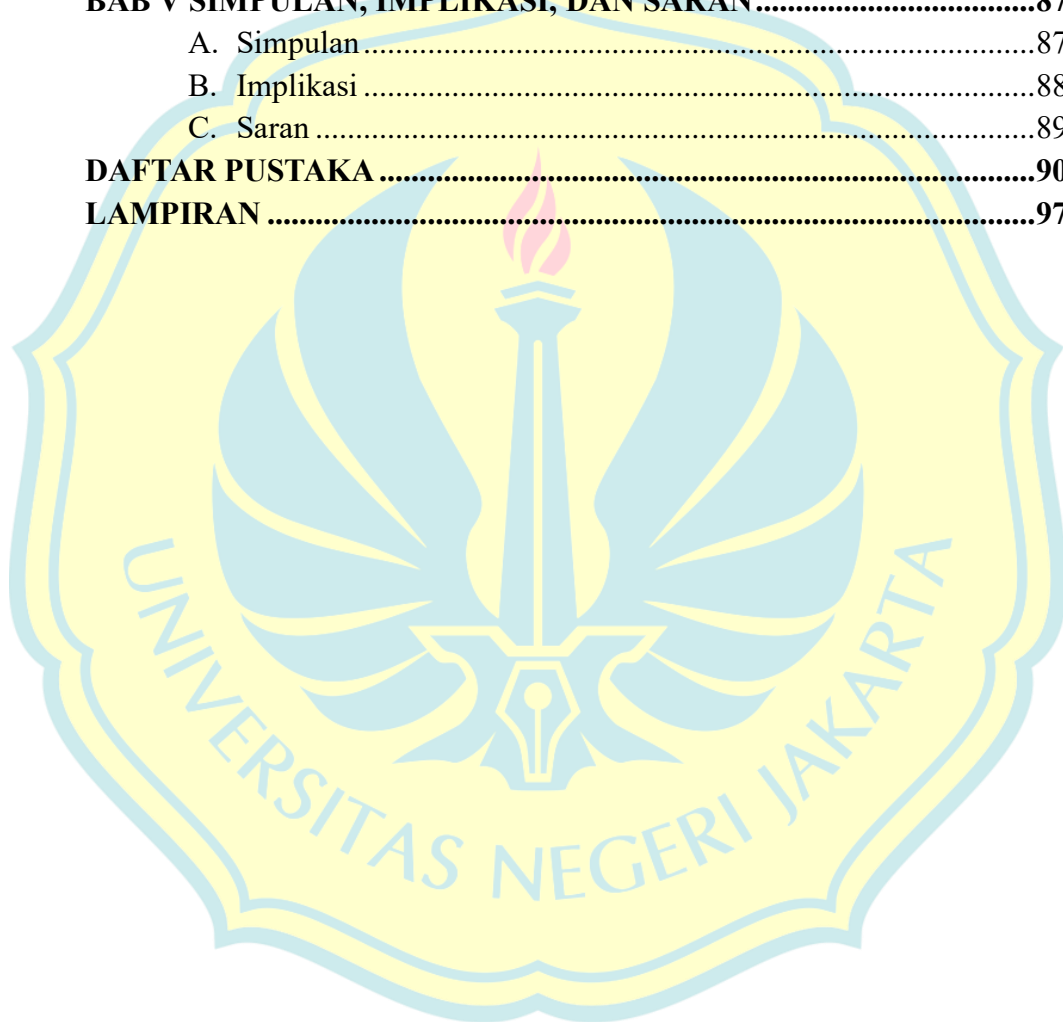
Jakarta, Januari 2025

Fahira Arsyaf

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....</b>	<b>ix</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....</b>	<b>x</b>
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI.....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....</b>	<b>xii</b>
<b>LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	15
B. Hasil Penelitian Relevan .....	45
C. Kerangka Teoritik.....	50
D. Hipotesis Penelitian.....	56
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Tujuan Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Metode Penelitian.....	58
D. Populasi dan Sampel .....	60
E. Rancangan Perlakuan .....	61

F. Teknik Pengumpulan Data.....	65
G. Teknik Analisis Data.....	71
H. Hipotesis Statistika .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>75</b>
A. Deskripsi Data.....	75
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	76
C. Pengujian Hipotesis .....	78
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
E. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	85
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>87</b>
A. Simpulan.....	87
B. Implikasi .....	88
C. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>97</b>





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	31
<b>Tabel 2.2</b> Penerapan Model PBL Berbantuan Video Animasi dalam Pemecahan Masalah IPA .....	38
<b>Tabel 3.1</b> Desain Penelitian Treatment by Level 2x2 .....	59
<b>Tabel 3.2</b> Daftar Nama Sekolah Sebagai Populasi .....	60
<b>Tabel 3.3</b> Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran .....	62
<b>Tabel 3.4</b> Rancangan Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	63
<b>Tabel 3.5</b> Kisi-kisi Instrumen Pemecahan Masalah IPA .....	67
<b>Tabel 4.1</b> Data Statistik Deskriptif Hasil Penelitian .....	76
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Uji Normalitas .....	77
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Uji Homogenitas .....	78
<b>Tabel 4.2</b> Uji Hipotesis ANOVA .....	79



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Polya .....	20
<b>Gambar 2.2</b> Langkah-langkah Pembelajaran PBL .....	30
<b>Gambar 4.1</b> Grafik Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah IPA .....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Instrumen Keterampilan Pemecahan Masalah IPA.....	97
<b>Lampiran 2</b> Kunci Jawaban Tes Keterampilan Pemecahan Masalah IPA .....	102
<b>Lampiran 3</b> Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Keterampilan Pemecahan Masalah IPA.....	105
<b>Lampiran 4</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Pemecahan Masalah IPA.....	128
<b>Lampiran 5</b> Hasil Tes Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Kelas Eksperimen .....	132
<b>Lampiran 6</b> Skor Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	140
<b>Lampiran 7</b> Hasil Tes Keterampilan Pemecahan Masalah IPA Kelas Kontrol .....	142
<b>Lampiran 8</b> Skor Hasil Tes Kelas Kontrol .....	150
<b>Lampiran 9</b> Instrumen Gaya Kognitif .....	152
<b>Lampiran 10</b> Hasil Tes Instrumen Gaya Kognitif .....	164
<b>Lampiran 11</b> Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	182
<b>Lampiran 12</b> Lembar Observasi Implementasi Model PBL Berbantuan Video Animasi .....	192
<b>Lampiran 13</b> Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	198
<b>Lampiran 14</b> Dokumentasi Kelas Kontrol.....	201
<b>Lampiran 15</b> Surat Izin Validasi Instrumen Keterampilan Pemecahan Masalah.....	203
<b>Lampiran 16</b> Surat Izin Validasi Video Animasi .....	204
<b>Lampiran 17</b> Surat Izin Uji Coba Lapangan .....	205
<b>Lampiran 18</b> Surat Izin Penelitian.....	206
<b>Lampiran 19</b> Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	208