

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في الحقيقة ، عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصالية . في العملية الاتصالية ، هناك ثلاثة عناصر مهمة تلعب دورها دورا مهما وهي : الرسالة المنقولة في هذه الحالة هي المناهج الدراسية ، والمعلم كمتواصل ، والطلاب كالتواصل. من أجل أن تسير عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة ، يلزم استخدام أداة تسمى وسائل التعليم<sup>1</sup>.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية ، داخليًا وخارجيًا. العوامل الداخلية تأتي من الطلاب ، معظمهم أقل حماسا في تعلم اللغة العربية وحتى العديد من الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية. في حين أن العوامل الخارجية تأتي من عدة أشياء ، يصبح المعلم أحد العوامل المهمة بصفته الممثل الرئيسي في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تلعب مصادر التعلم ووسائل التعلم أيضًا دورًا في تحديد نجاح عملية التعلم.

---

<sup>1</sup> Siti Mahmudah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.1 (2018), 129

توجد الوسائل التعليمية بأشكال مختلفة في صورة صوتية ، ومرئية ،  
وصوتية مرئية لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية لأنها يمكن أن تشجع الطلاب على  
تحفيز التعلم ، ويمكن أن تعزز الامتصاص والاهتمام بالموضوع ، مما يساعد  
المعلمين في تقديم مواد يمكن أن تكون أكثر واقعية مقبولا من الطلاب حتى يمكن  
تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية إلى الحد الأقصى.

تعلم الوسيلة لها وظائف واستخدامات وأدوار معقدة في تعلم اللغة العربية.  
ليس كل الوسائل التعليمية المستخدم في عملية التعلم مناسبة على الأهداف والمواد  
التعليمية. إضافة إلى ذلك وسائل لا تناسب بأحوال التلاميذ و الأهداف المرجوة و  
المواد التعليمية و ظروف التعلم ، ولكن الوسائل المناسبة هي الوسائل المناسبة  
بجميع احتياجات التعلم وتوافر تلك الوسائل نفسها في المؤسسة التعليمية ،  
وإستخدام الوسائل التعليمية لا يجب أن يكون من النوع الإلكتروني ولكن يمكن  
أيضاً إستخدامه من وسائل التعليمية البسيطة الموجودة في المدرسة.<sup>2</sup>

اللغة العربية مثل اللغات الأخرى، التي لها قواعدها الخاصة في التعبير عن  
شيء ما أو كتابته ، سواء في شكل اتصال أو معلومات. لتكون قادراً على إتقان اللغة  
العربية جيداً ، النحو و الصرف هما شيئان يجب إتقانهما من قبل الأشخاص الذين

---

<sup>2</sup> Fitri Nur Indah Sari, Yudi Darma, and Ivan Eldes Dafrita, Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Integrasi Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Dalam Materi Refleksi, *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 16.2 (2018), 281

يتعلمون اللغة العربية. يجب أن يسمح تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث للطلاب بشكل مثالي بإتقان أربع مهارات لغوية (الاستماع والقراءة والكلام والكتابة) وظيفيًا ونسبيًا<sup>٤</sup>. وبالتالي فإن عملية التعلم ليست سهلة ، فهي تتطلب الاهتمام الكامل والتركيز عند الدراسة. ومن أجل فهم الخطاب المكتوب باللغة العربية ، يجب على الطلاب فهم وإتقان اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) ، وهي النحو. في علم النحو هناك إعراب. الإعراب هو قلب لعلم النحو ، لأنه موضوع مهم للغاية وهو شرح موضع الكلمات في الجملة.

الاهتمام بالأشخاص الذين يرغبون في تعلم الإعراب يتناقص بشكل متزايد جنبًا إلى جنب مع تقدم الحضارة التعليمية وتطوير أساليب التعلم، خاصة في مجال اللغة العربية، يمكن أن يحدث هذا لأن الشخص الذي يتعلم اللغة العربية لأول مرة ، خاصة في مجال المحادثة (الحوار) لا ينتبه لقواعد النحو التي تعتبر صعبة وتمنع طلاقة اللغة.

جامعة جاكرتا الحكومية هي إحدى الجامعات الحكومية التي تدرس اللغة العربية في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون. يدرس فيه الطلبة من أنواع خلفية تعليمية مختلفة. بعضهم درسوا اللغة العربية من قبل، و البعض الآخر

---

<sup>3</sup> Muhib Abdul Wahab. 2008. Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta : UIN Jakarta Press. Cet. Ke-1, hal. 169

لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. يجب على كل المعلمين أن يفهموا طريقة تعليم اللغة العربية و الوسيلة المناسبة في عملية التعليم.

يبدأ الطلاب في تعلم الإعراب في الفصل الدراسي الثاني ، ويستخدم المعلمون الكتاب " القواعد الميسرة – المستوى الأول " في تعلم مادة الإعراب. بناء على خبرة الباحثة إن هناك ضجرا بين الطلاب ، وسيكون من الممتع أن يحصل الطلاب على أساليب تعليمية مختلفة. وهكذا ، جربت الباحثة أساليب مبتكرة في عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا. والتكنولوجيا سهلة وممتعة في التعليم ، واحدة منها هي باور بوينت. باور بوينت هو البرنامج التطبيق الذي يعتبر من أحد البرامج التطبيقية في ضمن *Microsoft office* . وهو المناجات النموذجية في البرنامج التطبيقي الهائل الذي يستخدم كثيرا حالا, لأن لديه من المزايا والتسهيلات في صناعه و يطبقه و تستخدم باحثة باور بوينت ٢٠١٠ مشكل خاصة فهو البرنامج الذي قد استخدمه كثيرا من المستخدمين.<sup>٥</sup>

في عملية التعلم ، يمكن استخدام باور بوينت التفاعلي في الفصل ليكون التعلم أكثر ممتعة. واحدة من مزايا باور بوينت هو وسيلة التعليمية التي تتيح للمعلمين إدخال عناصر مختلفة مثل مقاطع الفيديو والصور والنصوص. ثم يمكن للطلاب فهم مادة الإعراب المقدمة بسهولة.

---

<sup>٥</sup> عبد الوهاب, وسائل تعليم اللغة العربية (مالانج: UIN Maliki press, ٢٠٠٩), ص, ١٠٦

في هذه الحالة ، تحاول الباحثة تطبيق تعلم الإعراب باستخدام الوسيلة باور بوينت التفاعلي .لأن الوسيلة باور بوينت تشمل وسائل الإعلام الأخرى ، وهي المرئية والمسموعة عند تقديم المادة ، يتم حزم وسائل نقطة التشغيل التفاعلية في عدد من الشرائح التي يتم شرحها بشكل كامل ، بدءًا من الكفاءات الأساسية والمؤشرات ومواد التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية والواجبات ومفاتيح الإجابات وبيانات المؤلف. بالطبع طريقة تقديم مواد مثل هذه الطريقة ستكون قادرة على مساعدة عملية التعلم في الإعراب.

اختارت الباحثة باوربوينت كبرنامج لتطوير هذه الوسيلة على أساس أن برنامج باوربوينت معتاد بالفعل على عالم التعليم ، بحيث لا يجد المدرسون الصعوبات إذا كانوا يرغبون في تطويره أو تطبيقه على مواد أخرى. الرجاء من تطوير الوسيلة باور بوينت التفاعلي يمكن أن يحسن إتقان الطلاب ، ويصبح التعلم ترتيبا وممتعًا للطلاب.

من الخلفية السابقة , أرادت الباحثة عن " تطوير الوسيلة التعليمية لمادة الإعراب باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية " .

ب. تركيز البحث وفرعيته

١. تركيز البحث

تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام باوربوينت التفاعلي

٢. فرعية البحث

أ) معرفة استجابة الطلبة على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام

برنامج باوربوينت التفاعلي بعد الدراسة .

ب) معرفة تحليل الإحتياجات على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو

باستخدام برنامج باوربوينت التفاعلي

ج) معرفة تصميم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام

برنامج باوربوينت التفاعلي

د) معرفة تطوير الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام

برنامج باوربوينت التفاعلي

هـ) معرفة تجربة الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام

برنامج باوربوينت التفاعلي

و) معرفة تقويم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام

برنامج باوربوينت التفاعلي

## ج. أسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيته فأسئلة البحث هي :

١. كيف تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو الأول باستخدام برنامج باور بوينت

التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية ؟

٢. كيف تكون استجابة الطلبة على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو الأول

باستخدام برنامج باور بوينت التفاعلي بعد التجربة الميدانية ؟

٣. كيف تحليل الإحتياجات على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام

برنامج باوربوينت التفاعلي ؟

٤. كيف تصميم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام

برنامج باوربوينت التفاعلي ؟

٥. كيف تطوير الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج

باوربوينت التفاعلي ؟

٦. كيف تجربة الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج

باوربوينت التفاعلي ؟

٧. كيف تقويم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج

باوربوينت التفاعلي ؟

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد من الناحية النظرية

يرجى من هذا البحث يستطيع أن يعطي نظرا لتعليم النحو بوسيلة باور  
بوينت التفاعلي في علاج المشاكل التي يواجهها طلاب المستوى الثاني في قسم تربية  
اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية في تعليم النحو الأول لتحقيق أهداف  
التعلم.

### ٢. الفوائد من الناحية التطبيقية

- (أ) يمكن أن يوفر هذا البحث تجربة مفيدة في ترقية مفاهيم الطلاب في دراسة  
النحو الأول
- (ب) مساعدة المدرسين في شرح مادة النحو شرحا واضحا لطلابهم
- (ج) لتكون قادرة على تطوير كفاءة الباحثة في تطوير لتصبح مدرسة مبدعة
- (د) تستطيع أن تعطي الجامعة إبتكار جديدا في العملية التعليمية خاصة لمادة  
النحو الأول.