

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA

(Studi Kasus Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 72 Jakarta)



Indi Mawarni

1405620063

Skripsi Ini Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program Studi Pendidikan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta

2024

ABSTRAK

Indi Mawarni, Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Sosiologi Di SMA (*Studi Kasus Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 72 Jakarta*). Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini memiliki dua tujuan, pertama untuk mendeskripsikan adaptasi pelaksanaan kurikulum merdeka di SMAN 72 Jakarta. Kedua untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran sosiologi dalam Kurikulum Merdeka yang telah dilaksanakan selama 2 tahun oleh sekolah SMAN 72 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data penelitian diperoleh melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara mendalam dengan guru dan siswa. Subjek penelitian ini terdiri 1 guru sosiologi, 1 Wakasek bidang kurikulum, 1 Wakasek bidang sarana dan prasarana, 3 siswa. Dengan triangulasi data 1 guru sosiologi SMAN 2 Cibinong, Kab. Bogor. Lokasi penelitian di SMAN 72 Jakarta.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 72 Jakarta diterapkan secara bertahap, pada tahun pertama menggunakan Kurikulum Merdeka Berubah dan tahun ke dua menggunakan Kurikulum Merdeka Berbagi. Kurikulum dilaksanakan melalui kegiatan intrakurikuler dan proyek penguatan profil Pancasila. Dalam penelitian ini pendekatan Kurikulum Merdeka diterapkan pada pembelajaran sosiologi dimana menggunakan model pengajaran berbasis *discovery learning* dengan melakukan penelitian sosial. Hasilnya peserta didik mampu melakukan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah, mengomunikasikan hasil penelitiannya dan pengembangan kompetensi serta kemampuan HOTS siswa. Ditemukan juga tantangan yang dihadapi oleh siswa yaitu mengalami kesulitan dalam memahami materi secara mendalam karena kurangnya arahan yang diberikan oleh guru.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Sosiologi

Abstract

Indi Mawarni, *Implementation of Merdeka Curriculum in Sociology Learning in High School (Case Study on Sociology Learning Class XI SMAN 72 Jakarta)*. Thesis, Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2024.

This study has two objectives, first to describe the adaptation of the implementation of an independent curriculum at SMAN 72 Jakarta. Second, to describe the implementation of sociology learning in the Merdeka Curriculum which has been implemented for 2 years by the SMAN 72 Jakarta school.

This research uses a qualitative approach with a case study method. Research data were obtained through observation, documentation, and in-depth interviews with teachers and students. The subjects of this study consisted of 1 sociology teacher, 1 Deputy Head of Curriculum, 1 Deputy Head of Facilities and Infrastructure, 3 students. With data triangulation 1 sociology teacher of SMAN 2 Cibinong, Bogor Regency. The research location is SMAN 72 Jakarta.

The results obtained from this study are that the implementation of Merdeka Curriculum at SMAN 72 Jakarta is implemented in stages, in the first year using Merdeka Berubah Curriculum and the second year using Merdeka Berbagi Curriculum. The curriculum is implemented through intracurricular activities and projects to strengthen the profile of Pancasila. In this study, the Merdeka Curriculum approach is applied to sociology learning which uses a discovery learning-based teaching model by conducting social research. As a result, students are able to conduct problem-solving-oriented social research, communicate the results of their research and develop students' competencies and HOTS abilities. There were also challenges faced by students, namely having difficulty in understanding the material in depth due to the lack of direction provided by the teacher.

Keywords: Independent Curriculum, Sociology Learning

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : INDI MAWARNI

Nomor Registrasi : 1405620063

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Sosiologi Di SMA (Studi kasus Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 72 Jakarta)" ini sepenuhnya karya saya sendiri tidak ada bagian didalamnya merupakan plagiat dari karya oranglain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim dari pihak lain terhadap kenstian karya saya ini.

Jakarta, 07 November 2024



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----|--|--------------|------------|
| 1. | <u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP. 1197302182006041001 Ketua Sidang | | 23/12/2024 |
| 2. | <u>Mayang Puti Seruni, M.Si</u> NIP. 198708312020122003 Sekretaris Sidang | | 23/12/2024 |
| 3. | <u>Ulbedilah, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19720315200912100 Penguji Ahli | | 23/12/2024 |
| 4. | <u>Rakhmat Hidayat, Ph.D</u> NIP. 198004132005011001 Dosen Pembimbing I | | 23/12/2024 |
| 5. | <u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 1990091920232120 Dosen Pembimbing II | | 23/12/2024 |

Tanggal Lulus: 4 November 2024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indi Mawarni
NIM : 1405620063
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : Indi.mawarni17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Implementari kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran
Sosiologi Di SMA (studi kasus Pada Pembelajaran
Sosiologi kelas XI SMAN 72 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Februari 2025.

Penulis

(Indi Mawarni)
nama dan tanda tangan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Hasbunallah Wanikmal Wakil”

“Cukuplah Allah Menjadi Penolong Kami, dan Allah adalah sebaik-baiknya penolong”

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya yang sudah berjuang, untuk selalu ikhlas, sabar, dan optimis dalam kondisi apapun”

Skripsi ini pun saya persembahkan untuk kalian yang paling saya sayang, Mamah dan Ayah yang selalu mendoakan, mendukung, menyemangati, dan memberikan yang terbaik hingga saat ini sehingga peneliti dapat berhasil menyelesaikan skripsi ini dan dapat mewujudkan cita-citanya kelak.

Dan terakhir untuk adik saya yang sudah menjadi penyemangat dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini .

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini dapat berjalan lancar berkat kehendak dan kuasa-Nya. Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada orang tua, serta beberapa pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A.,Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Ubedillah,M.Si selaku Koordinator Prodi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Rakhmat Hidayat, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I dan Penasihat Akademik penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, arahan, serta saran yang berguna bagi penulis selama masa penulisan skripsi.
4. Devi Septiandini, M. Si Dosen Pembimbing I dan Penasihat Akademik penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, arahan, serta saran yang berguna bagi penulis selama masa penulisan skripsi.
5. Para Dosen Program studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan semua ilmu dan pengalaman yang sangat berarti kepada penulis.
6. Ahmad Subaedi Anshori dan Juju Juhariah selaku orangtua penulis, terimakasih untuk semua doa, dukungan, cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan
7. Mochammad Ilham Syachputra selaku orang terkasih, terimakasih selalu mendukung, memotivasi, dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam hal apapun.
8. Sahabat saya dari SD dan SMP hingga saat ini Kartika, Indri Fatika Sari, Kayla Mumtaz Farhanah yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam hal apapun.

9. Rosmalia Putri, Anggita Wulandari, Nafisah, Syardilla Fika, Mutiara Ramadhina, Tamara Fitri Cahyani, dan teman-teman Pendsos 2020 lainnya yang support satu sama lain.
10. Keluarga besar SMAN 72 Jakarta, Ibu Dini Sintia, S.Pd., Ibu Lis Nurjanah, S.Pd., Ibu Euis Evicasari, S.Pd., Hanna, Livy, dan Vero yang telah menjadi informan didalam penelitian ini hingga tulisan ini selesai.

Jakarta, 07 November 2024



Penulis

Indi Mawarni

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | Error! Bookmark not defined. |
| LEMBAR PENGESAHAN REVISI SKRIPSI | Error! Bookmark not defined. |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR SKEMA | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.5 Tinjauan Pustaka Sejenis | 10 |
| 1.6 Kerangka Konseptual | 27 |
| 1.6.1 Pembelajaran Sosiologi | 27 |
| 1.6.2 Kurikulum Merdeka | 31 |
| 1.6.3 Teori Sistem Sosial..... | 76 |
| 1.7 Hubungan Antar Konsep | 81 |

| | |
|--|------------|
| 1.8 Metode Penelitian | 85 |
| 1.8.1 Pendekatan Penelitian..... | 85 |
| 1.8.2 Subjek Penelitian | 86 |
| 1.8.3 Lokasi penelitian | 88 |
| 1.8.4 Teknik Pengumpulan Data | 89 |
| 1.8.5 Teknik Analisis Data | 90 |
| 1.8.6 Triangulasi Data | 92 |
| 1.9 Keterbatasan Penelitian | 93 |
| 1.10 Sistematika Penulisan..... | 93 |
| BAB II KONTEKS SOSIAL SMAN 72 JAKARTA..... | 94 |
| 2.1 Pengantar | 94 |
| 2.2 Gambaran Umum SMAN 72 Jakarta | 94 |
| 2.3 Profil SMAN 72 Jakarta | 96 |
| 2.4 Pelaksanaan Kurikulum SMAN 72 Jakarta | 101 |
| 2.5 Penutup | 127 |
| BAB III PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KURIKULUM MERDEKA . | 129 |
| 3.1 Pengantar | 129 |
| 3.2 Pembelajaran Sosiologi Dalam Pendekatan pembelajaran Kurikulum Merdeka | 129 |
| 3.3 Dampak Pembelajaran Sosiologi Pada Kompetensi Peserta Didik | 156 |
| 3.4 Penutup | 159 |
| BAB IV ANALISIS HASIL PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI KURIKULUM MERDEKA..... | 161 |
| 4.1 Pengantar | 161 |

| | |
|--|------------|
| 4.2 Analisis Hasil Pembelajaran Sosiologi di Kurikulum Merdeka..... | 161 |
| 4.3 Implikasi Pembelajaran Sosiologi Dalam Mengadopsi Kurikulum Merdeka..... | 167 |
| 4.4 Pembelajaran Sosiologi, Kurikulum Merdeka dan Perspektif Sosiologi | 172 |
| 4.5 Antara Teori dan Realitas Kurikulum Merdeka | 180 |
| 4.6 Penutup..... | 186 |
| BAB V PENUTUP..... | 187 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 187 |
| 5.2 Saran..... | 189 |
| 5.2.1 Pemerintah..... | 189 |
| 5.2.2 Akademisi..... | 189 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 191 |
| LAMPIRAN..... | 194 |
| RIWAYAT HIDUP PENELITI..... | 242 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1. 1 Lapisan Sistem Ekologi | 32 |
| Gambar 1. 2 Keterampilan Abad 21 | 38 |
| Gambar 1. 3 Tahapan-Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka | 50 |
| Gambar 2. 1 Dokumentasi Sekolah | 95 |
| Gambar 2. 2 Sarana dan Prasarana | 110 |
| Gambar 2. 3 Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 120 |
| Gambar 2. 4 Hasil Proyek Tema Lingkungan | 123 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1. 1 Capaian Pembelajaran | 60 |
| Tabel 1. 2 Profil Informan | 87 |
| Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran Sosiologi | 131 |
| Tabel 3. 2 Alur Tujuan Pembelajaran..... | 133 |
| Tabel 3. 3 Tujuan Pembelajaran Sosiologi..... | 135 |



DAFTAR SKEMA

| | |
|--|-----|
| Skema 1. 1 Penelitian Sejenis..... | 26 |
| Skema 1. 2 AGIL..... | 79 |
| Skema 1. 3 Hubungan Antar Konsep | 85 |
| Skema 4. 1 Skema AGIL dalam Implementasi Kurikulum Merdeka..... | 180 |
| Skema 4. 2 Tantangan dan Dampak pelaksanaan Kurikulum Merdeka..... | 185 |

