

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN *CARD SORT* PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDI Al Azhar 13 Rawamangun)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

SALSABILLA SHAVIRA REGYTA

1107618158

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model *Problem Based Learning* berbantuan *Card Sort* pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Salsabilla Shavira Regyta

Nomor Registrasi : 1107618158

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Rabu, 24 Juli 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

Pembimbing II



Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		Senin, 2 sept 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		Senin, 2 sept 2024
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Sidang)***		Kamis, 15 Agustus 24
Yustia Suntari, M.Pd (Anggota)****		Jumat, 9 Agustus 24
Dr. Uswatun Hasnah, M.Pd (Anggota)****		Jumat, 9 Agustus 24

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN CARD SORT PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDI Al Azhar 13 Rawamangun)

SALSABILLA SHAVIRA REGYTA

1107618158

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan kemampuan berpikir kritis IPS pada materi kenampakan alam berbantuan *card sort* pada peserta didik kelas IV. Jenis Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDI Al Azhar 13 Rawamangun di kelas IV dengan 30 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart dengan pelaksanaan II siklus. Data yang dihasilkan pada siklus II, tes kemampuan pada peserta didik memenuhi angka yang diharapkan (>70%) yaitu 86,66%. Siswa yang memiliki nilai $70 < x \leq 100$ yaitu sebanyak 26 siswa dengan persentase 86,66% dan sisanya 4 siswa mendapatkan nilai dibawah 70 dengan persentase 13,33% dengan jumlah keseluruhan peserta didik sebanyak 30 siswa. Begitu pula dengan pengamatan aktivitas guru dan siswa mendapatkan peningkatan di siklus terakhir dengan nilai 100% dan 90%. Data tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* berbantuan *Card Sort* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan kemampuan pemecahan masalah sebagaimana yang telah disampaikan pada hasil analisis bahwa penelitian ini dikatakan berhasil jika pengamatan dan soal tes meningkat diatas 70%.

Kata Kunci: Pembelajaran Problem Based Learning, Kenampakan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Penelitian Tindakan Kelas

**IMPROVING CRITICAL THINKING ABILITY THROUGH THE PROBLEM
BASED LEARNING MODEL ASSISTED WITH CARD SORT IN THE
SUBJECT OF Social Sciences CLASS IV PRIMARY SCHOOL**

(Classroom Action Research Study at SDI Al Azhar 13 Rawamangun)

SALSABILLA SHAVIRA REGYTA

1107618158

ABSTRACT

The objective of this research is to investigate the enhancement of problem-solving abilities related to natural phenomena using a card sort approach among fourth-grade students. This study employs the Classroom Action Research (CAR) method and is conducted at SDI Al Azhar Rawamangun with a class of 30 students. The research follows the Kemmis & Mc. Taggart model and consists of two cycles. In the second cycle, the students' ability test results exceeded the expected threshold ($>70\%$), reaching 86.66%. Specifically, 26 students scored between $70 < x \leq 100$, accounting for 86.66%, while the remaining 4 students scored below 70, representing 13.33% of the total student population. Additionally, both teacher and student observations showed improvement in the final cycle, with scores of 100% and 90%, respectively. These findings indicate that Problem-Based Learning with card sorting enhances students' critical thinking skills and problem-solving abilities, as evidenced by the analysis results, which consider the study successful if both observations and test scores surpass 70%.

Keywords: *Problem Based Learning, Natural Appearances, Social Sciences, Classroom Action Research*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Salsabilla Shavira Regyta

Nomor Registrasi : 1107618158

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model *Problem Based Learning* berbantuan *Card Sort* pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan April-Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan bersungguh-sungguh dan saya bersedia menanggung akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Salsabilla Shavira Regyta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsabila Shavira Regyta
NIM : 1107618158
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : salshavrgta@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model *Problem Based Learning* berbantuan *Card Sort* pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024
Penulis,

Salsabila Shavira Regyta

MOTTO

“Ridho Allah adalah Ridho Orangtua”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil 'alamin, puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunia serta berkahnya saya dapat memiliki keteguhan hati untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangan saya. Segala syukur saya ucapkan kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan do'a disaat berada dititik terlemah dan tersulit, mereka yang sudah memotivasi untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini. Karena-Mu mereka ada, dan karena-Mu skripsi ini terselesaikan. Hanya pada-Mu tempatku mengadu dan mengucapkan syukur, keluh serta kesahku. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat aku cintai dan aku kasihi.

Kepada Suamiku tercinta dan tersayang, terima kasih karena telah menyemangatiku dengan cara yang berbeda dari yang lainnya. Tapi disitulah keunikannya. Aku menjadi lebih terpacu untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan semangat terus agar kupingku tidak panas. Terimakasih karena sudah berkontribusi banyak dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih untuk selalu mengingatkanku agar perjuangan panjangku ini harus berbuah manis. Suamiku sayang, semoga skripsi ini menjadi awal aku bisa membuktikan komitmenku perihal jika sudah memulai sesuatu maka aku harus bertanggungjawab untuk menuntaskannya hingga akhir.

Kepada kedua orangtuaku, Ibu dan Bapak yang tercinta dan tersayang apa yang aku peroleh saat ini belum mampu membayar setetes keringat dan air mata ibu dan bapak yang selalu menjadi support system dalam hidupku. Terimakasih atas semua dukungan dari ibu dan bapak, baik moril maupun materil. Tanpa kehadiran ibu dan bapak tidak mungkin aku menjadi seperti sekarang ini. Skripsi ini kupersembahkan untuk ibu dan bapak tercinta. Aku takkan pernah melupakan semua pengorbanan dan jerih payah yang ibu dan bapak berikan untukku untuk menggapai cita-

citaku, serta doa yang selalu kalian panjatkan untukku disetiap saat sehingga aku berada dititik ini.

Tak lupa juga dengan adik-adikku yang aku sayangi dan cintai yaitu Dek Duul, Mprit dan Cimit yang sudah membantuku dalam hal membuat panas kuping kakakmu ini tiap saat. Akhirnya kakak mu ini dapat menyelesaikan skripsi ini walau membutuhkan waktu yang tidak sebentar, dan juga salah satu motivasiku agar keterangan di KK tidak mengikuti. Selain itu motivasiku dalam penyelesaian skripsi ini adalah agar aku bisa menjadi sosok figur yang baik dan bertanggungjawab untuk adik-adikku sehingga aku bertekad kuat untuk segera lulus agar bisa segera berkarir.

Kepada Dosen Pembimbing Skripsiku yaitu Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd dan Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. terimakasih banyak ya pak, karena sudah begitu banyak membantu saya selama saya menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah membimbing, menasehati, mengajarkan, dan menyemangati saya. Saya tidak akan melupakan jasa bapak sekalian, karena tanpa bapak saya tidak akan bisa meraih gelar ini.

Kepada Orang spesial sekaligus sahabat seperjuanganku Ksatria Bhuana dan Tante Irianti, Radno Hardiyansah, Alfina Azzahra, Yessi, Ester Grace, Alya Caroline, Versyia Monica dan Eva Dwi Irma yang selalu siap membantu, menghibur, memberikan semangat dan juga doa serta selalu hadir disaat saya lelah, dan sempat pesimis ketika melanjutkan skripsi ini.

Kepada Teman-teman Kelas E dan Teman-teman Angkatan 2018 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih sudah menyemangati saya secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan dan kelancaran kepada kalian dalam mengerjakan tugas akhir dan meraih gelar sarjana.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena kasih sayang dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir. Dengan rahmat dan hidayah Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *CARD SORT* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DI KELAS IV SEKOLAH DASAR (SD)” dengan baik untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, peneliti menyadari bahwa bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Banyak dukungan dari berbagai pihak yang memberi motivasi sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya sebagai apresiasi dari berbagai pihak, khususnya

1. Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan masukan hingga skripsi ini selesai.
2. Bapak Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingannya dan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti.
3. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd., dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dra. Evita, M.Psi., selaku dosen Pembimbing Akademik yang memberikan dukungan selama berkuliah dan menyusun skripsi ini.

6. Seluruh dosen PGSD dan staf yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan kepada peneliti.
7. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala SD Islam Al Azhar 13 Rawamangun dan Wali Kelas IV SD Islam Al Azhar 13 Rawamangun.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi rekan mahasiswa di PGSD Universitas Negeri Jakarta. Akhir kata peneliti mendoakan semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT, aamiin ya rabbal 'alamin. Peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal ini masih jauh kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari penguji dan pembaca yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh peneliti.

Jakarta, 07 Desember 2022

Peneliti



Salsabilla Shavira Regyta

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PUBLIKASI	v
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGATAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area	8
C. Fokus Penelitian	8
D. Pembahasan Fokus Penelitian	9
E. Rumusan Masalah Penelitian	9
F. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORITIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	34
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	51
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	54
E. Hipotesis Tindakan	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Tujuan Khusus Penelitian	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	62
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	62

D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	66
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	66
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	67
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	75
H. Data dan Sumber Data.....	75
I. Teknik Pengumpulan Data.....	76
J. Teknik Analisis Data	84
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Data	88
B. Analisis Data	121
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	124
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	125
E. Keterbatasan Penelitian	127
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Implikasi	129
C. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	137

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Capaian Pembelajaran IPS Kelas IV Bab 5 Materi	56
Tabel 2	Rancangan Tindakan Proses Pembelajaran IPS dengan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>Card Sort</i>	68
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD Islam Al Azhar 13 Rawamangun Siklus I	77
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD Islam Al Azhar 13 Rawamangun Siklus II	78
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>Card Sort</i> pada peserta didik kelas IV SD Islam Al Azhar 13 Rawamangun	81
Tabel 6	Kualifikasi Tingkat Penguasaan Berpikir Kritis Siswa	85
Tabel 7	Data Hasil Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Berbantuan Card Sort Pada Siswa Kelas IV Siklus I	105
Tabel 8	Data Hasil Soal Tes Kemampuan Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Berbantuan Card Sort Pada Siswa Kelas IV Siklus II	119
Tabel 9	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	121
Tabel 10	Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Murid Pada Penelitian	122
Tabel 11	Skor Aktivitas Guru dan Siswa Problem Based Learning berbantuan Card Sort	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 IPS dan Sumber Ilmu Sosial yang Menjadi Kajiannya	27
Gambar 2 Keberagaman Pendekatan PBM.....	42
Gambar 3 Kerangka Konseptual	60
Gambar 4 Model Kemmis dan Mc Taggart.....	64
Gambar 5 Guru mengajak peserta didik berdoa bersama	90
Gambar 6 Peserta didik merespon pertanyaan dari guru	91
Gambar 7 Peserta didik membentuk kelompok	92
Gambar 8 Masing-masing perwakilan kelompok maju memberikan kartu jawaban kepada guru	93
Gambar 9 Guru menanyakan soal berikutnya kepada peserta didik	94
Gambar 10 Guru mengondisikan peserta didik	95
Gambar 11 Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik	96
Gambar 12 Guru bertanya kepada peserta didik	97
Gambar 13 Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	98
Gambar 14 Guru bertanya terkait materi kenampakan alam	99
Gambar 15 Guru meminta peserta didik membaca ulang pertanyaan yang ada di depan	100
Gambar 16 guru memberikan materi dan pertanyaan lewat <i>slide power point</i> ...	101
Gambar 17 Guru melakukan doa Bersama dengan peserta didik	107
Gambar 18 Guru bertanya kepada peserta didik	108
Gambar 19 Guru membimbing peserta didik	110
Gambar 20 guru membimbing murid untuk membaca doa	112
Gambar 21 Peserta didik membuat kelompok berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya.....	113
Gambar 22 Guru menayangkan slide power point.....	113
Gambar 23 Guru memberitahukan aturan dari permainan tersebut	114
Gambar 24 Peserta didik maju untuk memberikan jawaban mereka.....	115
Gambar 25 Guru meminta peserta didik untuk berhati-hati memberikan kartu jawaban	116

Gambar 26 Guru memberikan <i>reward</i>	117
Gambar 27 Guru mengondisikan peserta didik.....	117
Gambar 28 Persentase Hasil Tes Soal Kemampuan Peserta Didik.....	121
Gambar 29 Diagram Observasi Pemantauan Tindakan aktivitas Guru dan Murid Siklus I	123
Gambar 30 Diagram Observasi Pemantauan Tindakan aktivitas Guru dan Murid Siklus II.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 MODUL AJAR	138
LAMPIRAN 2 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	162
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS..	170
LAMPIRAN 4 LEMBAR KERJA BERBANTUAN MEDIA <i>CARD SORT</i>	185
LAMPIRAN 5 SURAT KETERANGAN VALIDASI.....	191
LAMPIRAN 6 RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	192
LAMPIRAN 7 HASIL TES KEMAMPUAN PESERTA DIDIK.....	199
LAMPIRAN 8 LEMBAR OBVERVASI AKTIVITAS GURU DAN MURID	201
LAMPIRAN 9 CATATAN LAPANGAN	237
LAMPIRAN 10 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	255
LAMPIRAN 11 SURAT KETERANGAN PENELITIAN	256
LAMPIRAN 12 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	257