

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(STUDI KASUS: DUA GURU SLB NEGERI 11 JAKARTA)**

Mochamad Nauval Rizky Kamal

1405620043

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## ABSTRAK

**Mochamad Nauval Rizky Kamal, *Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus: Dua Guru SLB Negeri 11 Jakarta)*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

Penelitian ini berfokus pada peran guru dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di SLB Negeri 11 Jakarta. Anak berkebutuhan khusus sering menghadapi tantangan dalam berinteraksi sosial, seperti memahami norma dan membangun relasi dengan lingkungan sekitarnya. Guru di SLB memiliki tanggung jawab untuk membantu siswa beradaptasi dengan lingkungan sosial melalui pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individual. Keterampilan sosial ini menjadi faktor penting dalam membentuk kemampuan siswa berkebutuhan khusus untuk berinteraksi dengan baik dalam berbagai lingkungan sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam dengan guru, pengamatan langsung, dan analisis dokumen terkait pembelajaran. Penelitian ini dilakukan pada bulan september sampai bulan desember 2024. Subjek penelitian terdiri dari guru, kepala sekolah, dan orang tua siswa di SLBN 11 Jakarta. Analisis dilakukan dengan menerapkan teori struktural-fungsional untuk memahami peran adaptasi, pencapaian tujuan, integrasi, dan pemeliharaan nilai-nilai sosial dalam pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SLBN 11 Jakarta memiliki peran sentral dalam pengembangan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus. Guru secara aktif melakukan modifikasi kurikulum dengan menyesuaikan metode pembelajaran terhadap kebutuhan individu siswa, termasuk penggunaan pembelajaran berbasis kelompok dan teknologi asistif. Selain itu, peran guru dalam membangun lingkungan inklusif terlihat dari penerapan Program Pembelajaran Individual (PPI) yang dirancang untuk meningkatkan adaptasi sosial siswa. Guru juga berperan dalam membimbing siswa memahami norma sosial, berkomunikasi dengan efektif, serta mengelola interaksi sosial dengan teman sebaya dan lingkungan sekitarnya. Kolaborasi antara guru, orang tua, dan komunitas menjadi faktor pendukung utama dalam menciptakan sistem pembelajaran yang berkelanjutan, yang tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga penguatan keterampilan sosial siswa. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa peran guru di SLBN 11 Jakarta tidak hanya sebagai pendidik, tetapi juga sebagai fasilitator sosial yang membentuk kesiapan siswa berkebutuhan khusus dalam berinteraksi secara mandiri di masyarakat.

***Kata Kunci: Peran Guru, Keterampilan Sosial, Anak Berkebutuhan Khusus, Teori Struktural Fungsional***

## ABSTRACT

*Mochamad Nauval Rizky Kamal, The Role of Teachers in Developing Social Skills of Students with Special Needs (Case Study: Two Teachers of SLB Negeri 11 Jakarta). Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social and Law Sciences, Jakarta State University, 2024.*

This study focuses on the role of teachers in developing social skills of students with special needs at SLB Negeri 11 Jakarta. Children with special needs often face challenges in social interactions, such as understanding norms and building relationships with their surroundings. Teachers at SLB have the responsibility to help students adapt to the social environment through learning that is tailored to individual needs. These social skills are an important factor in shaping the ability of students with special needs to interact well in various social environments.

This study uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques include in-depth interviews with teachers, direct observation, and analysis of documents related to learning. This study was conducted from September to December 2024. The subjects of the study consisted of teachers, principals, and parents of students at SLBN 11 Jakarta. The analysis was carried out by applying structural-functional theory to understand the role of adaptation, goal achievement, integration, and maintenance of social values in learning.

The results of the study indicate that teachers at SLBN 11 Jakarta have a central role in developing the social skills of students with special needs through various structured learning strategies. The data obtained revealed that teachers actively modify the curriculum by adjusting learning methods to the needs of individual students, including the use of group-based learning and assistive technology. In addition, the role of teachers in building an inclusive environment can be seen from the implementation of the Individual Learning Program (PPI) which is designed to improve students' social adaptation. Teachers also play a role in guiding students to understand social norms, communicate effectively, and manage social interactions with peers and the surrounding environment. Collaboration between teachers, parents, and the community is a major supporting factor in creating a sustainable learning system, which not only focuses on academic aspects, but also strengthening students' social skills. This study confirms that the role of teachers at SLBN 11 Jakarta is not only as educators, but also as social facilitators who shape the readiness of students with special needs to interact independently in society.

*Intelligentia - Dignitas*

**Keywords:** *Teacher Role, Social Skills, Children with Special Needs, Structural Functional Theory*

## GLOSARIUM

- ABK** : Anak yang memiliki keterbatasan atau kelainan yang mempengaruhi perkembangannya, baik dari segi fisik, mental-intelektual, sosial, maupun emosional
- Disabilitas** : Keterbatasan fisik, intelektual, mental, dan/atau sensorik yang dialami seseorang dalam jangka waktu lama.
- Diskriminasi** : Tindakan, sikap, atau perilaku yang merugikan golongan lain, biasanya dilakukan oleh kelompok mayoritas terhadap kelompok minoritas.
- Hierarki Sosial** : Sistem organisasi sosial yang mengatur individu berdasarkan status kelompok dan akses terhadap sumber daya sosial dan material yang berbeda.
- Holistik** : Cara pandang yang menyeluruh atau secara keseluruhan sebagai satu kesatuan.
- Implementasi** : Tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci untuk mencapai tujuan tertentu.
- Interaksi Sosial** : Hubungan timbal balik yang terjadi antara individu atau kelompok dalam kehidupan bermasyarakat.
- Kapital Budaya** : Kepemilikan pengetahuan dan kompetensi budaya yang dapat memengaruhi pola konsumsi dan selera bernilai budaya.
- Keterampilan Sosial** : Kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain dalam berbagai situasi sosial.
- Kognitif** : Istilah yang merujuk pada segala aktivitas mental yang berkaitan dengan berpikir, persepsi, pemahaman, pengambilan keputusan, dan fungsi-fungsi mental lainnya.
- Koheren** : Memiliki hubungan yang padu atau keserasian.
- Kolaboratif** : Praktik kerja sama untuk mencapai tujuan bersama atau menyelesaikan tugas bersama.
- Komprehensif** : Menyeluruh, luas, teliti, dan meliputi banyak hal.
- Konteks Sosial** : Relasi sosio-kultural yang melengkapi hubungan pembicaraan antara penutur dan pendengar.
- Konvensional** : Istilah yang merujuk pada sesuatu yang sudah menjadi kesepakatan umum, adat, kebiasaan, atau kelaziman.
- Kooperatif** : Sikap yang menunjukkan kerelaan untuk bekerja sama dan saling membantu dengan orang lain.

- Legitimasi** : Bentuk penerimaan dan pengakuan masyarakat mengenai kewenangan, keputusan, atau kebijakan yang diambil oleh seorang pemimpin.
- Lingkungan Inklusif**: Lingkungan yang menerima perbedaan dan menghargai keberagaman, sehingga setiap warga masyarakat dapat terpenuhi hak asasinya.
- Literatur** : Bahan bacaan atau karya tulis yang digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam berbagai aktivitas, baik untuk keperluan intelektual maupun rekreasi.
- Objektivitas** : Penilaian berdasarkan fakta dan tidak terdistorsi oleh bias, emosi, atau prasangka.
- Otoritas** : Hak untuk mempengaruhi orang lain, atau kekuasaan yang sah yang diberikan kepada lembaga atau pejabat untuk menjalankan fungsinya.
- Pedagogis** : Ilmu pendidikan yang mempelajari cara mendidik dan membimbing anak-anak menuju tahap kedewasaan.
- Pendidikan Inklusif**: Sistem pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus (ABK), untuk belajar bersama-sama.
- Prestise** : Penghormatan, dan pengakuan yang diperoleh seseorang atau kelompok dalam masyarakat.
- Sekolah Inklusi** : Sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi semua peserta didik, termasuk anak-anak berkebutuhan khusus (ABK), secara bersama-sama dalam satu lingkungan pendidikan.
- Sentralitas** : Penyatuan segala sesuatu ke suatu tempat yang dianggap sebagai pusat.
- Stigma** : Label negatif yang disematkan kepada seseorang atau kelompok tertentu karena dianggap berbeda dari orang lain.
- Subjektivitas** : Pandangan dan perasaan yang bersifat opini, atau bergantung pada pikiran pribadi, bukan fakta.
- Teknologi Asistif** : Alat atau layanan khusus yang dirancang untuk membantu orang dengan disabilitas dalam meningkatkan kemampuan mereka.
- Tunagrahita** : Kondisi ketika seseorang memiliki kemampuan intelektual dan kognitif yang berada di bawah rata-rata. Kondisi ini juga dikenal sebagai disabilitas intelektual.
- Disposisi Sosial** : Proses yang mempengaruhi cara orang melakukan interaksi sosial dengan orang lain.

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mochamad Nauval Rizky Kamal

Nomor Registrasi : 1405620043

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya secara pribadi telah menulis Reading Course yang berjudul "*Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus: Dua Guru SLBN 11 Jakarta)*" dan belum pernah mengajukannya pada perguruan tinggi atau lembaga lainnya. Saya juga menegaskan bahwa karya ini tidak mengandung materi yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pihak lain, kecuali sebagai referensi yang saya cantumkan dalam naskah. Saya membuat pernyataan ini dengan sungguh-sungguh dan siap bertanggung jawab atasnya.

Jakarta, 15 Januari 2025



M Nauval Rizky K

NIM. 1405620043



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M Nauval Rizky K  
NIM : 1405620043  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Sosiologi  
Alamat email : Nauvalrizky437@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI KASUS: DUA GURU SLBN 11 JAKARTA)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Februari 2025

M Nauval Rizky K

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajidi, M.A., Ph.D

NIP. 198107182008011016

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd</u> NIP. 197803152023212013 <b>Ketua Sidang</b>		5 Februari 2025
2	<u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u> <u>S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 <b>Sekretaris Sidang</b>		6 Februari 2025
3	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 <b>Penguji Ahli</b>		6 Februari 2025
4	<u>Ubedilah Badrun, M.Si</u> NIP. 197203152009121001 <b>Dosen Pembimbing I</b>		12 Februari 2025
5	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 <b>Dosen Pembimbing II</b>		10 Februari 2025

Tanggal Lulus: 15 Januari 2025



## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

*“Sukses itu bukan karena sering meraih sesuatu, tetapi karena anda telah berhasil menyelesaikan dan melampaui tantangan serta kesulitan”*

(Anies Rasyid Baswedan)

*“Bila telah diperjuangkan dengan sungguh sungguh, baik hasilnya sukses atau gagal, sesungguhnya semangat perjuangan itu merupakan kesuksesan tersendiri”*

(M Nauval Rizky Kamal)



*Intelligentia - Dignitas*

## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus: Guru SLBN 11 Jakarta)”. Skripsi ini merupakan upaya penulis untuk menyelidiki peran penting kompetensi profesional guru dalam memperkuat keterampilan sosial anak berkebutuhan khusus di SLBN 11 Jakarta. Penulisan skripsi ini didorong oleh kepedulian terhadap pendidikan inklusif dan peran strategis guru dalam memfasilitasi perkembangan sosial anak berkebutuhan khusus. Dalam konteks tersebut, penelitian ini menawarkan sebuah analisis mendalam mengenai bagaimana kompetensi profesional guru di SLBN 11 Jakarta dapat mempengaruhi peningkatan keterampilan sosial anak berkebutuhan khusus.

Dalam proses penyusunan serta penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan berupa dukungan, semangat, doa, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Ubedilah, M.Si selaku koordinator Program Studi pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta sekaligus menjadi Dosen

Pembimbing I yang telah memberikan masukan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan sabar serta memberikan, masukan, arahan, dan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Prima Yustitia, M.Pd selaku Sekertaris Sidang yang telah memberikan masukan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Suyuti, M.Pd selaku Penguji Ahli yang telah memberikan masukan, arahan, serta bimbingan kepada penulis.
6. Ibu Ike Arriany, M.Pd selaku Ketua sidang yang selalu memberikan arahan kepada penulis serta memberikan hasil sidang yang baik.
7. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi yang telah memberikan ilmu, pembelajaran, pengalaman, dan pengetahuan kepada penulis serta proses studi di Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta.
8. Mba Yusliana selaku Staf Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan informasi yang sangat berguna dan membantu penulis selama proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi.
9. Ayah Latif Suhendi, Ummi Mahmudah, Alfian, dan Uwais Alqorni adalah pendukung utama bagi saya yang selalu mendoakan kelancaran penyusunan skripsi saya. Saya ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah dan Ummi saya karena selalu percaya dan mendukung setiap langkah

yang saya ambil. Kepada mereka, saya mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan tak henti-hentinya, baik secara jasmani maupun rohani.

10. Seluruh informan yang telah bersedia untuk menjadi subjek penelitian dan mau untuk diwawancarai serta telah banyak membantu hingga penelitian ini bisa selesai.
11. Teman teman Pendidikan Sosiologi A, khususnya Grup Sosioman yang selalu membantu, menemani, menguatkan, dan memberikan semangat untuk penulis selama proses perkuliahan.
12. Teman terbaik penulis hingga skripsi ini selesai, penulis sangat berterimakasih kepada Alfian Wahyu Nugroho, terimakasih karena telah memberikan dukungan, doa, bimbingan, serta menjadi penolong ketika penulis mengalami kesulitan dalam menyusun skripsi.
13. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Rivaldi Ayanda Ramadhanie, yang selalu menjadi teman lari sekaligus tempat berbagi cerita di tengah kepusingan saya menyelesaikan skripsi. Dukungan, tawa, dan semangat kalian benar-benar berarti.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan inklusif di Indonesia.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan dan pengembangan penelitian di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jakarta, 15 Januari 2025



M Nauval Rizky K

NIM. 1405620043



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>GLOSARIUM.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR SKEMA .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	4
1.3. Tujuan dan Manfaat .....	6
1.3.1. Tujuan Penelitian.....	6
1.3.2. Manfaat Teoritis .....	7
1.3.3. Manfaat Praktis.....	7
1.4. Tinjauan Penelitian Sejenis .....	7
1.5. Kerangka Konseptual.....	13
1.5.1. Peran Guru .....	15
1.5.2. Kompetensi Sosial .....	16
1.5.3. Siswa Berkebutuhan Khusus .....	18
1.5.4. Teori Struktural Fungsional Talcott Parsons.....	20

1.6. Metodologi Penelitian .....	21
1.6.1. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	21
1.6.2. Subjek dan Lokasi Penelitian .....	22
1.6.3. Teknik Pengumpulan Data .....	24
1.7. Sistematika Penulisan .....	25
<b>BAB II KONTEKS SOSIAL DAN PROFIL GURU SLBN 11 JAKARTA.....</b>	<b>33</b>
2.1. Pengantar.....	33
2.2. Deskripsi Umum Profil SLB Negeri 11 Jakarta.....	33
2.2.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	33
2.2.2. Guru, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik SLBN 11 Jakarta.....	35
2.2.3. Visi Misi SLBN 11 Jakarta.....	35
2.2.4. Sarana dan Prasarana SLBN 11 Jakarta .....	36
2.3. Profil Subyek Penelitian.....	36
2.3.1. Bapak Triyanto Murjoko (Kepala Sekolah SLBN 11 Jakarta).....	37
2.3.2. Ibu Valerina Sianipar (Guru SLBN 11 Jakarta) .....	38
2.3.3. Bapak Muhammad Haikal Bastian (Guru SLBN 11 Jakarta).....	41
2.3.4. Ibu Suryani (Orang Tua Siswa SLBN 11 Jakarta) .....	43
2.3.5. Ibu Nina (Orang Tua Siswa SLBN 11 Jakarta) .....	45
2.3.6. Ibu Risma (Orang Tua Siswa SLBN 11 Jakarta).....	46
2.3.7. Bapak Hardi Priyatno (Orang Tua Siswa SLBN 11 Jakarta) .....	47
2.4. Penutup.....	49
<b>BAB III PERAN GURU DALAM MEMODIFIKASI PEMBELAJARAN UNTUK</b>	
<b>MEMENUHI KEBUTUHAN INDIVIDUAL SISWA BERKEBUTUHAN</b>	
<b>KHUSUS .....</b>	<b>43</b>
3.1. Pengantar.....	43

3.2. Pemahaman dan Identifikasi Kebutuhan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus	44
3.2.1. Gambaran Kebutuhan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di SLBN	11
.....	45
3.2.2. Identifikasi tantangan sosial yang dihadapi siswa berkebutuhan khusus	46
.....	46
3.2.3. Pendekatan Guru dan Sekolah dalam Mendorong Adaptasi Siswa	48
3.3. Strategi Guru dan Sekolah dalam Menumbuhkan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus	52
3.3.1. Modifikasi kurikulum untuk Siswa Berkebutuhan Khusus	52
3.3.2. Implementasi pembelajaran kooperatif dan interaktif	54
3.3.3. Program Pembelajaran Individual (PPI) dalam Mendukung Keterampilan Sosial	56
.....	56
3.3.4. Evaluasi Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa	57
3.3.5. Inovasi dan Teknologi Asistif untuk Mendukung Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	59
.....	59
3.5. Penutup	61
<b>BAB IV IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN DAN HARMONI SOSIAL DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA ...</b>	<b>64</b>
4.1. Pengantar	64
4.2. Modifikasi Strategi Pembelajaran untuk Mencapai Tujuan Keterampilan Sosial ( <i>Goal Attainment</i> )	65
4.2.1. Identifikasi Kebutuhan Siswa	69
4.2.2. Penyesuaian Kurikulum dan Metode Pembelajaran	71
4.2.3. Evaluasi Keterampilan Sosial Berbasis Tujuan	74
4.3. Pengembangan Peran Guru SLB dalam Perspektif AGIL Talcott Parsons	76
4.3.1. Peran Guru dalam Mengatasi Tantangan Struktural dan Sosial	78



4.3.2. Kolaborasi Guru Dengan Orang Tua untuk Mendukung Sistem Sosial Siswa.....	80
4.4. Peran Guru dalam Mendukung Integrasi .....	82
4.4.1. Peran Guru dalam Mendukung Integrasi Siswa Berkebutuhan Khusus .....	86
4.4.2. Pembelajaran Kooperatif untuk Mendorong Interaksi Sosial.....	87
4.4.3. Kegiatan Ekstrakurikuler Sebagai Sarana Penguatan Integrasi.....	89
4.5. Upaya Pemeliharaan Pola Nilai Inklusif Dalam Pendidikan ( <i>Latency</i> ).....	91
4.6. Refleksi dan Implikasi: Teori Struktural Fungsional dalam Strategi Pembelajaran untuk Pengembangan Keterampilan Sosial.....	95
4.7. Penutup.....	100
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
5.1. Kesimpulan .....	64
5.2. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>112</b>

*Intelligentia - Dignitas*