

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية لها دور مهم في حياة المسلمين و المسلمات . كما يعبد الناس الله بإقامة الصلاة و قراءة القرآن باللغة العربية . ولنفهم اللغة العربية فلا بد لنا أن نعرف المهارات اللغوية، وهي الاستماع و الكلام و القراءة، و الكتابة و اللغة العربية مفتاح العلوم من الدينية و الدنيوية.

تعرف أن صعوبة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بسبب عدة عوامل مثل، المعلم يركز فقط على المعرفة النظرية واللغوية مقارنة بالمهارات اللغوية، يسيطر المعلمون على التعلم ، مما يضيق فرصا لتطوير الطلاب، عدم كفاية المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم باللغة العربية، المواد التعليمية لم تعد ذات صلة بالاحتياجات الموجودة للطلاب. الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي في تعلم اللغة العربية أو الخلفية المتعلمين في فهم اللغة العربية¹.

إن إندونيسيا هي البلدة التي يسكن فيها أغلب مسلمون في أنحاء العالم ولكن كثيرا من المسلمين في اندونيسيا يعتبرون أن يتعلموا اللغة العربية لا بد

¹ Nandang Sarip Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, 87.

تعلمها في المعاهد الإسلامية. مع مرور الوقت بدأت العديد من الجامعات في فتح برامج دراسية وتخصصات باللغة العربية في مجالات اللغوي والأدب والترجمة و الثقافة العربية ، وخاصة مؤسسات التعليم العالي الإسلامية. وبدأت العديد من المدارس في إدراج اللغة العربية كموضوع أو مادة التدريس للطلاب ، مثل المدارس الثانوية أو المدارس المهنية ، و المدارس المتوسطة

تعرف أن المعاهد في إندونيسيا في هذه الأيام لها أنواع كثيرة، منها المعهد السلفي ، المعهد العصري، المعهد لتحفيظ القرآن، المعهد السلفي هو المعهد الذي يهدف تعلم فيه إلى فهم الطلاب على العلوم الدينية، من خلال مطالعة كتب التراث ولا يستخدم اللغة العربية كلغة الإتصل المستخدمة في المعهد. أما المعهد العصري هو المعهد الذي يهدف تعلم فيه لفهم اللغة العربية و الإنجليزية ولا يهتم إلى كتب التراث اهتماما عميقا. و المعهد لتحفيظ القرآن الكريم يركز كثيرا إلى حفظ القرآن للطلاب، و لم يهتم باهتمام دقيق إلى اللغة العربية و كتب التراث.

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا، ليس فقط في المعاهد الإسلامية والمدارس والجامعات، ولكن أيضًا من خلال مؤسسات اللغة العربية المنتشرة في إندونيسيا، ومنها "مؤسسة قرية اللغة العربية بيسا"، هي إحدى المؤسسات اللغة العربية التي تقع في بوجور. التي أسست هذه المؤسسة لمساعدة

الطلاب في فهم اللغة العربية و القرآن بسرعة وسهولة، و يمكن أن يشارك فيه المتعلمون من شتى الأعمار والمهن بطريقة مكثفة، ، هذا الهدف بناء على اعتقاد مؤسس المؤسسة : أن لكل الطلاب قادر لاتقان اللغة العربية في هذه المؤسسة بعد مشاركتهم لمدة شهر أو ثلاثة شهور أو نصف السنة حتى سنة واحدة".

والطريقة المستخدمة في هذه المؤسسة هي طريقة المتنوعة و المختلفة والمختلطة. وهذه الطريقة المستخدمة في المؤسسة تعتبر بطريق سهلة و سريعة و ممتعة في تعليم اللغة العربية حيث أن المهارة الأساسية في تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة. بالإضافة الى ذلك، هذه المؤسسة فيه الناطقون باللغة العربية، مصريون و أفريقيون و هم متخصصون في اللغة العربية، والمرافق الكامل، و الوسائل التعليمية كاملة، فحفظ المفردات في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" لها مكان خاص، لأن سوف يقدم المكافأة لمن يستطيع أن يحفظ مائة مفردات أو أكثر. و بهذه الحالة يكون الطلاب متشجعا لحفظ المفردات و لتعود في استخدام المفردات.

من خلفية البحث , سيقوم الباحث بالبحث العلمي تحت الموضوع "تعليم

اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية بيسا" (الدراسة الأثنوجرافية عن

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها)

ب. تركيز البحث و فرعيتة

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فتركيز البحث في هذا البحث هو " تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور "

و فرعيتة هي:

١. تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور
٢. المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور.
٣. أهداف تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور.
٤. المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور.
٥. طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور
٦. وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور
٧. تقويم تعليم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور.

٨. معلم و متعلم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا"

ببوجور.

٩. أنشطة تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور

ج . أسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة

العربية "بيسا" ببوجور؟

٢. كيف أهداف تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا"

ببوجور؟

٣. كيف المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة

العربية "بيسا" ببوجور؟

٤. كيف طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة في مؤسسة قرية اللغة

العربية "بيسا" ببوجور ؟

٥. كيف وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية

اللغة العربية "بيسا" ببوجور ؟

٦. كيف تقويم التعليم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية

"بيسا" ببوجور؟

٧. كيف معلم و متعلم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا"

ببوجور؟

٨. كيف أنشطة التعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا"

ببوجور؟

د. هدف البحث

وأما هدف البحث منها:

بناء على ما ذكر في أسئلة البحث يمكن هدف البحث كالتالي:

١. لمعرفة المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة

العربية "بيسا" ببوجور

٢. لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا"

ببوجور

٣. لمعرفة المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة

العربية "بيسا" ببوجور

٤. لمعرفة طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة في مؤسسة قرية اللغة

العربية "بيسا" ببوجور

٥. لمعرفة وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة

قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور

٦. لمعرفة تقويم تعليم في تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية

”بيسا“ ببوجور

٧. لمعرفة عن معلم و متعلم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية

”بيسا“ ببوجور

٨. لمعرفة عن أنشطة تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية

”بيسا“ ببوجور

هـ. أهمية البحث

لمعرفة عن مزايا من قرية اللغة العربية كمرجع للمؤسسات أو المجتمعات للمشاركة في تطوير اللغة العربية مع الابتكار والإبداع في تنمية المنهج، المواد التعليمية، طرائق التعليم، وسائل التعليم، تقويم تعليم، بحيث تعلم اللغة العربية سهلة ومفيدة للمجتمعات.