

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

اعتمادا على الحقائق التي حصل عليها الباحث هي من خلال الملاحظة الميدانية، والمقابلة، قد حصل الباحث على نتائج تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور:

١. المنهج: تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور

ليس له منهج تابع للمنهج الوطني الذي قررتة الحكومة وإنما لديه منهج خاص أعدده المؤسسة، ويمكن معلم أن يطابق تعليم اللغة العربية في المؤسسة بمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية (SK-KD) في منهج الوطني وتعرف تفاصيلها في عملية التدريس و المحتوى و التقويم في فصل الدراسي.

٢. الأهداف: إنّ الأهداف التعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية

"بيسا" ببوجور هي :

أ. أن يكون متعلما قادرا على المحادثة باللغة العربية.

ب. أن يكون متعلما قادرا على علم النحو والصرف.

ج. أن يكون متعلما قادرا على فهم كتب التراث.

٣. المواد التعليمية ومصادرها : ومن بعض مصادرها هي : كتاب العربية بين

يدك, وكتاب الممتاز, والنحو, والصرف

٤. طرائق التعليم ووسائله : يستخدم المعلم طرائق التعليم وهي طريقة

القواعد و الترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية

والشفهية. ويستخدم المعلم وسائل التعليم منها: الكتاب المقرر والسبورة و

بالوسائل البصرية, والوسائل السمعية وتارة بجهاز العرض (LCD).

٥. التقويم : و يعدّ المعلم في كل أسبوعين (التقويم التكويني) وفي نهاية التعليم

(التقويم النهائي). سواء من التدريبات الشفهية أو التدريبات التحريرية .

بالإضافة إلى ذلك فكل المعلم له الطريقة للقيام بالتقويم الخاص بالمهارة

اللغوية.

٦. المعلم : أن المعلمين في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور يتكون

من ٥ أشخاص. وأكثر من المعلمين متخرجون من الجامعات في الدول

العربي منها. جامعة الأزهر, وجامعة الرياض و جامعة الإسلامية المدينة

المنورة, ووجد الباحث أن المعلمين في قرية اللغة العربية "بيسا" ناطقون من

الدول العربية منها, مصر و أفركيا. وهم متخصصون في تعلم اللغة العربية

من خلال خبراتهم التدريسية.

٧. المتعلم :ومن نتيجة الملاحظة، أن عدد المتعلمين ٥٣ متعلم من مختلف أنحاء العالم مثل جزيرة سومطرا وجاوا وكاليمانتان و ماليزيا و حتى انجلترا. كان الطلاب بهذه القرية يأتي من مختلف العمل والعمر فمنهم ٩ سنوات حتى ٦٨ سنة، و منهم الطلاب من المدرسة الابتدائية حتى الموظفين، ويخترون أن يكون مشاركا لهذه المؤسسة في قرية اللغة العربية "بيسا" لأن هذه القرية لها المرافق الكاملة، والمسافة قريبة جدا في زاوية المدينة حتى يعتبرون أن المؤسسة لها طريقة كثيفة في التعلم اللغة العربية. فأغراضهم باتباع هذه المؤسسة في قرية اللغة العربية "بيسا" أن المتعلمين يريدون أن يتعلموا اللغة العربية وليفهم القرآن والحديث وفهم قراءة الصلاة فهما عميقا. وكثير منهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، لأن معظم المتعلمين يختار قرية اللغة العربية "بيسا" لأغراض لفهم اللغة العربية.

٨. أنشطة التعليم : وجد الباحث أن في عملية تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور في المستوى تمهيدي حتى المستوى الآخر تقوم المحاضرة كل أسبوع. وبدأت الأنشطة التعليمية يوميا من الساعة ٥ إلى الساعة ٨ ليلا والمتعلم يدخل الفصل من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة وأما العطلة في يوم السبت و الأحد، ويشرح المعلم المادة التعليمية المعينة لمدة ساعتين، وأثناء التعلم يشجع ويحفز المعلم على المتعلم عن كل الشيء مرتبط

باللغة العربية ودين الإسلام. وأما العملية التعليمية داخل الصف تتكون من

الأنشطة الافتتاحية، الأنشطة الرئيسية، الأنشطة الاختتامية.

ب. التضمين

إن تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور

فيه فوائد كثيرة للمتعلمين، منها : هم يقادرون على تعرف اللغة العربية،

والترجمة و إعراب القرآن الكريم وكتاب التراث، والمحادثة اليومية.

ج. الاقتراحات

استنباطا من الاستنتاجات المذكورة، فيقدم الباحث بعض

الاقتراحات على ما يلي:

١. على المتعلمين أكثر الالتزام في مشاركة تعليم اللغة العربية ليفهم العلم جيدا.

٢. ينبغي على المعلم والمتعلم أن يمارس اللغة العربية ويعود استخدامها في كل الأنشطة، في المحادثة، وفي الحيات اليومية.

٣. على المعلم أن يشدد أن يشجع أكثر تشجعا إلى المتعلم لتكلم اللغة

العربية في كل مكان.