

**Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT)
Berbantuan Media *Puzzle* terhadap Peningkatan Karakter
Toleransi berdasarkan Moral Siswa pada Pembelajaran IPS di
Kelas IV SD**



Miftahul Khairat

9918821012

Thesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Magister

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

202

**Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT)
Berbantuan Media *Puzzle* terhadap Peningkatan Karakter
Toleransi berdasarkan Moral Siswa pada Pembelajaran IPS di
Kelas IV SD**

Miftahul Khairat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh model *value clarification technique* berbantuan media *puzzle* terhadap peningkatan karakter toleransi berdasarkan moral siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV SD. Penelitian ini dilaksanakan di dua Sekolah yaitu SD Kartika 1-10 dan SD Kartika 1-11 Padang pada kelas IV SD tahun ajaran 2023/2024 dengan menggunakan teknik *cluster sampling* yang telah dilakukan kepada 74 siswa. Objek penelitian adalah siswa kelas IV A SD Kartika 1-10 dengan jumlah 36 siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model *value clarification technique* berbantuan media *puzzle* dan di kelas IV A SD Kartika 1-11 Padang dengan jumlah siswa 38 siswa di kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional metode ceramah. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data yang dilanjutkan dengan uji prasyarat untuk mengetahui uji normalitas dan uji homogenitas lalu, dilanjutkan dengan uji statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf $\alpha = 0,05$, setelah itu dilanjutkan dengan uji Tukey.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peningkatan karakter toleransi siswa yang diajarkan menggunakan model *value clarification technique* berbantuan media *puzzle* lebih tinggi dari siswa yang diajarkan menggunakan model konvensional berbasis ceramah, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; (2) terdapat pengaruh interaksi antara penerapan model pembelajaran dan nilai moral terhadap peningkatan karakter toleransi siswa dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$; (3) peningkatan karakter toleransi siswa yang diajarkan menggunakan model *value clarification technique* berbantuan media *puzzle* lebih tinggi dari siswa yang diajarkan menggunakan model konvensional berbasis ceramah pada kelompok siswa yang memiliki nilai moral tinggi dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; dan (4) peningkatan karakter toleransi siswa yang diajarkan menggunakan model *value clarification technique* berbantuan media *puzzle* lebih tinggi dari siswa yang diajarkan menggunakan model konvensional berbasis ceramah pada kelompok siswa yang memiliki nilai moral rendah dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

Dari pemaparan hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa hasil model *Value Clarification Technique* berbantuan media *puzzle* lebih efektif untuk diterapkan pada siswa yang memiliki nilai moral tinggi dan rendah karena difasilitasi untuk meningkatkan karakter toleransi siswa.

Kata Kunci: Model *Value Clarification Technique*, Media *Puzzle*, Moral, Karakter Toleransi

The Effect of Value Clarification Technique (VCT) Model Assisted by Puzzle Media on Improving Tolerance Character Based on Student Morals in Social Studies Learning in Grade IV Elementary School

Miftahul Khairat

ABSTRACT






This study aims to determine the effect of the Value Clarification Technique model assisted by puzzle media on the improvement of tolerance character based on student morals in Social Studies learning in grade IV elementary school. This research was conducted in two schools, namely SD Kartika 1-10 and SD Kartika 1-11 Padang, in grade IV elementary school in the 2023/2024 academic year, using cluster sampling techniques that have been carried out on 74 students. The research object was grade IV A students of SD Kartika 1-10 with a total of 36 students in the experimental class using the Value Clarification Technique model assisted by puzzle media and in grade IV A students of SD Kartika 1-11 Padang with a total of 38 students in the control class using conventional methods. lecture. The method used is an experiment with a 2x2 treatment by level design. The statistical test used is descriptive statistics to present the data, followed by a prerequisite test to determine the normality and homogeneity tests, then continued with inferential statistical tests using two-way ANOVA with $\alpha = 0.05$, after which it is continued with the Tukey test.

The results of the study show that: (1) the increase in tolerance character of students taught using the Value Clarification Technique model assisted by puzzle media is higher than students taught using conventional lecture-based models, with a significance value of $0.000 < 0.05$; (2) there is an interaction effect between the application of the learning model and moral values on the increase in tolerance character of students with a significance value of $0.002 < 0.05$; (3) the increase in tolerance character of students taught using the Value Clarification Technique model assisted by puzzle media is higher than students taught using conventional lecture-based models in the group of students who have high moral values with a significance value of $0.000 < 0.05$; and (4) the increase in tolerance character of students taught using the Value Clarification Technique model assisted by puzzle media is higher than students taught using conventional lecture-based models in the group of students who have low moral values with a significance value of $0.000 < 0.05$.

From the presentation of the research results, it can be concluded that the results of the Value Clarification Technique model assisted by puzzle media are more effective to be applied to students who have high and low moral values because it is facilitated to improve the tolerance character of students.

Keyword: Value Clarification Technique, *Puzzle Media*, Moral, Tolerance character

Lembar Pengesahan

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator Prodi)		04 Februari 2025
2.	Dr. Karsih, M.Pd (Pembimbing I)		03 Februari 2025
3.	Prof. Dr. Oti Satibi Hidayat, M.Pd (Pembimbing II)		03 Februari 2025
4.	Prof. Dede Rahmat, M.Psi., Ph.D (Penguji)		27 Januari 2025
5.	Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji)		30 Januari 2025
Nama : Miftahul Khairat			
Nomor Registrasi : 9918821012			
Angkatan : 2021			

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan keseluruhan atau Sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 25 Januari 2025



Miftahul Khairat

NIM. 99188121012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Miftahul Khairat
NIM : 9918821012
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : Khairatmiftahul@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Model Value Clarification Technique (VCT) Berbantuan
Media Puzzle terhadap Peningkatan Karakter Toleransi berdasarkan
Moral Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SD.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Februari 2025

Penulis

(Miftahul Khairat)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karean atas Rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) Berbantuan Media *Puzzle* terhadap Peningkatan Karakter Toleransi berdasarkan Moral Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SD” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar dari Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akan sulit bagi peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir dari program magister ini. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu di antaranya:

- 1) Bapak Husni dan Ibu Zuhelma, S.Pd selaku orang tua yang telah memberikan doa dan motivasi.
- 2) Yudi Aditama Putra, S.E selaku suami yang telah mendoakan dan memberikan semangat serta motivasi selama pengerjaan tesis sampai dengan selesai.
- 3) Ibu Dr. Karsih, M.Pd, Drs. Erry Utomo, M. Ed., PhD dan Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama penyusunan penelitian.
- 4) Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Koorprodi Program Studi Magister Pendidikan yang telah membimbing serta memotivasi selama penyusunan penelitian ini.
- 5) Seluruh staf pengajar Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan saran, nasihat, ilmu pengetahuan, dan pengalaman selama ini.
- 6) Seluruh staf tata usaha Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam proses administrasi.

- 7) Seluruh staf perpustakaan Progam Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kemudahan dalam peminjaman buku yang menjadi literatur dalam studi ini.

Peneliti berharap semoga tesis ini dapat diterima oleh Bapak/Ibu penguji, peneliti menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna. Peneliti sangat membutuhkan saran dan kritikan yang membangun dalam menyempurnakan tesis ini dalam bentuk apapun. Peneliti berharap sekiranya tesis ini bermanfaat bagi kemajuan Pendidikan di sekolah, bagi mahasiswa, dan masyarakat untuk menambah wawasan dan pengetahuan. Terima kasih.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACK	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Karakter Toleransi	11
1. Pengertian Toleransi	11
2. Aspek Sikap Toleransi	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Toleransi	15
4. Cara membangun Sikap Toleransi	16
B. Moral	18
1. Hakikat Moral	18
2. Komponen Moral	19
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar	20
1. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	20
2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar	22
D. Karakteristik Perkembangan Sosial dan Moral Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD)	24
1. Karakteristik Perkembangan Sosial dan Moral	24
E. Model Pembelajaran Value Clarification Technique	24
1. Pengertian Model Pembelajaran Value Clarification Technique	24
2. Langkah-Langkah model Value Clarification Technique (VCT)	27

3.	Kelebihan Model Value Clarification Technique (VCT).....	28
4.	Kekurangan model Value Clarification Technique (VCT).....	29
F.	Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	30
1.	Pengertian Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	30
2.	Manfaat Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	33
3.	Langkah-langkah Menggunakan Media <i>Puzzle</i>	33
4.	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Puzzle</i>	34
G.	Model VCT berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Peningkatan Karakter Toleransi siswa	35
1.	Implementasi Model VCT berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Peningkatan Karakter Toleransi dalam Pembelajaran IPS di Kelas IV SD... ..	35
H.	Hasil Penelitian yang Relevan	36
I.	Kerangka Berpikir.....	41
J.	Hipotesis Penelitian.....	47
	BAB III	49
	METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A.	Tujuan Penelitian	49
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	49
C.	Desain Penelitian.....	49
D.	Populasi dan Sampel	51
K.	Rancangan Perlakuan	52
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	54
F.	Teknik Analisis Data.....	64
1.	Analisis Data dengan Statistika Deskriptif	64
2.	Uji Prasyarat Analisis.....	65
3.	Analisis Data dengan Statistika Inferensial.....	66
G.	Hipotesis Statistik	69
	BAB IV	71
	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A.	Deskripsi Data.....	71
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	72
1.	Uji Normalitas	72
2.	Uji Homogenitas	73
C.	Pengujian Hipotesis.....	74

D. Pembahasan Hasil Penelitian	79
E. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V.....	91
KESIMPULAN.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	161



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Toleransi.....	14
Tabel 2. 2 Karakter Toleransi dan Kaitannya dengan Tujuan Pembelajaran pada Bab 7 kelas IV SD Semester 2	23
Tabel 3. 1 Desain Penelitian dengan Treatment by level 2x2.....	50
Tabel 3. 2 Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Karakter Toleransi.....	56
Tabel 3. 4 Kriteria Korelasi Product Moment Pearson	57
Tabel 3. 5 Validitas Karakter Toleransi	57
Tabel 3. 6 Klasifikasi Uji Reliabilitas	60
Tabel 3. 7 Reliabilitas Karakter Toleransi	60
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Nilai Moral.....	60
Tabel 3. 9 Validitas Nilai Moral	62
Tabel 3. 10 Reliabilitas Nilai Moral.....	64
Tabel 3. 11 Desain Faktorial 2x2 Anava Dua Jalur (Supardi, 2017)	66
Tabel 3. 12 Deskriptif Anava Dua Jalur.....	67
Tabel 3. 13 Rangkuman Anava Dua Jalur untuk Uji Hipotesis	67
Tabel 4. 1 Uji Deskriptif Karakter Toleransi berdasarkan Tingkat Nilai Moral... 71	
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas menggunakan aplikasi SPSS Statistik 16.0 dengan Shapiro Wilk.	73
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel 4. 4 Hipotesis Main effect & Interaction effect	75
Tabel 4. 5 Hipotesis Simple effect dengan Uji Tukey	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	101
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen	135
Lampiran 3 Tabulasi Data Penelitian	142
Lampiran 4 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	143
Lampiran 5 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	147
Lampiran 6 Uji Hipotesis	148
Lampiran 7 Uji Tukey	148
Lampiran 8 Dokumentasi	149
Lampiran 9 Surat-surat	155

