

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL NILAI UANG
MELALUI *REAL EXPERIENCE* BAGI PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS IV
DI SLB C MAWAR PUTIH JAKARTA UTARA**



Oleh:

WILDANUL FAJRI

1102621128

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Nilai Uang Melalui Kegiatan *Real Experience* Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IV di SLB C Mawar Putih Jakarta Utara

Nama Mahasiswa : Wildanul Fajri

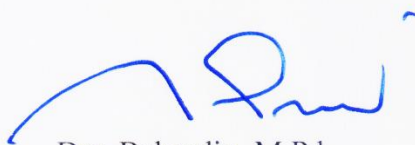
No. Reg : 1102621128

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

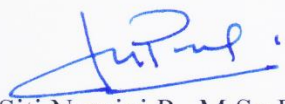
Tanggal Ujian : Selasa, 14 Januari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


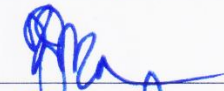
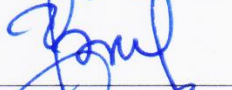



Drs. Bahrudin, M.Pd
NIP.196508161993031002



Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed.
NIP.196109261985072001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----|---|--|-----------|
| 1. | Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)* | | |
| 2. | Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ** | | |
| 3. | Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)*** |  | 12-2-2025 |
| 4. | Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)**** |  | 6-2-2025 |
| 5. | Dr. Muhammad Arif Taboer, M.Pd. (Dosen Penguji I) |  | 12-2-2025 |
| 6. | Budi Santoso, M.Pd. (Dosen Penguji II) |  | 12-2-2025 |

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL NILAI UANG
MELALUI *REAL EXPERIENCE* BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN KELAS IV DI SLB C MAWAR PUTIH
JAKARTA UTARA
(2025)**

**Wildanul Fajri
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal nilai uang melalui kegiatan *real experience* bagi peserta didik hambatan intelektual ringan kelas IV di SLB C Mawar Putih Jakarta Utara. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian model spiral Kemmis dan Taggart berupa perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian yaitu 5 peserta didik hambatan intelektual ringan kelas IV SDLB. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes unjuk kerja dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus II peserta didik mengalami peningkatan rata-rata persentase kemampuan sebesar 23,8% sehingga rata-rata persentase kemampuan menjadi 74,2% melebihi persentase yang diharapkan (60%). Hal ini didukung oleh data meningkatnya kemampuan lima orang peserta didik dapat menyebutkan dan menunjukkan nilai uang Rp1.000 sampai maksimal Rp20.000. Semua peserta didik dapat menggunakan uang untuk belanja secara mandiri di warung/toko. Dengan demikian kesimpulan dari penelitian ini adalah kegiatan *real experience* dapat meningkatkan kemampuan mengenal nilai uang bagi peserta didik hambatan intelektual ringan kelas IV di SLB C Mawar Putih Jakarta Utara.

Kata Kunci: Mengenal Nilai Uang, Kegiatan *Real Experience*, Hambatan Intelektual Ringan

Intelligentia - Dignitas

**IMPROVING THE ABILITY TO KNOW THE VALUE OF MONEY
THROUGH REAL EXPERIENCE FOR MILD INTELLECTUAL DISORDER
FOURTH GRADE AT SLB C MAWAR PUTIH JAKARTA UTARA
(2025)**

Wildanul Fajri

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to recognize the value of money through real experience activities for students with mild intellectual disabilities in grade IV at SLB C Mawar Putih Jakarta Utara. This type of research is classroom action research with a Kemmis and Taggart spiral model research design in the form of planning, action and observation, and reflection. This study consists of two cycles. The subjects of the study were 5 students with mild intellectual disabilities in grade IV SDLB. Data collection was carried out using performance test instruments and observation sheets. The results of the study showed that in cycle II students experienced an average increase in ability percentage of 23.8% so that the average ability percentage became 74.2% exceeding the expected percentage (60%). This is supported by data on the increase in the ability of five students to mention and show the value of money from Rp1,000 to a maximum of Rp20,000. All students can use money to shop independently at stalls/shops. Thus, the conclusion of this study is that real experience activities can improve the ability to recognize the value of money for students with mild intellectual disabilities in grade IV at SLB C Mawar Putih, Jakarta Utara.

Keywords: *Understanding the Value of Money, Real Experience Activities, Intellectual Disorder*

Intelligentia - Dignitas

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Wildanul Fajri

Nomor Registrasi : 1102621128

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Nilai Uang Melalui *Real Experience* Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IV di SLB C Mawar Putih Jakarta Utara”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penulisan pada bulan Agustus - Desember 2024.
2. Bukan merupakan jiplakan karya tulis orang lain dan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2025
Yang Membuat Pernyataan



Wildanul Fajri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : WILDANUL FAJRI
NIM : 1102621128
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Khusus / PLB
Alamat email : wildanu.d.fajri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Nilai Uang Melalui Kegiatan Real Experience Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IV di SLBC Mawar Putih

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Februari 2025

Penulis

(Wildanul Fajri)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Saya tidak gagal.
Itu adalah pengalaman belajar"

"Nilai pengalaman bukanlah melihat banyak,
tapi melihat dengan bijak"

~ william osler ~

Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua tercinta, untuk adik-adikku (Doni, Soni dan Nisa) tersayang, terima kasih atas segala do'a, semangat dan dukungannya selama ini.

Terima kasih juga untuk keluarga hebat terutama Mama Eha, Biyung Shinta, Kak Intan dan Rusi yang telah sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini, serta teman-teman mahasiswa RPL Pendidikan Luar Biasa FIP UNJ.

Terima kasih juga kepada Ketua Yayasan Mawar Putih atas dukungan moril maupun materil selama menjalani perkuliahan. *Jazakallah* Rahmat Kurniawan yang telah mengorbankan waktu dan tenaganya untuk menjaga dan merawat selama sakit berkepanjangan. Para guru dan para siswa SLB Mawar Putih tetap kompak, serempak, berdampak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini karena dukungan berbagai pihak khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, tidak lupa peneliti menyampaikan hormat dan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Bahrudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Dan kepada Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Ketiga, ucapan terima kasih juga kepada rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Luar Biasa angkatan tahun 2021 khususnya kelas RPL yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah skripsi ini.

Keempat, kepada kepala sekolah, guru dan seluruh tenaga kependidikan di SLB C Mawar Putih Jakarta Utara yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini.

Terakhir, beribu-ribu terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, saudara-saudara peneliti dan keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan untuk dapat menyelesaikan studi.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini memenuhi sarannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik.

Jakarta, 14 Januari 2025

Peneliti



Wildanul Fajri

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| ABSTRAK..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian | 5 |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian | 5 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Kegunaan Hasil Penelitian | 6 |
| BAB II ACUAN TEORITIK | |
| A. Hakikat Kemampuan | 7 |
| B. Hakikat Mengenal Nilai Uang | 8 |
| 1. Pengertian Mengenal Nilai Uang | 8 |
| 2. Pengertian Uang | 9 |
| 3. Macam-macam Uang | 10 |
| 4. Ciri-ciri Uang Asli..... | 11 |
| 5. Nilai Pecahan Uang | 12 |
| 6. Fungsi Mata Uang | 12 |
| C. Kemampuan Mengenal Nilai Uang bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan | 13 |
| D. Hakikat Kegiatan Pengalaman Langsung (<i>Real Experience</i>) | 15 |
| 1. Pengertian Kegiatan Pengalaman Langsung | 15 |
| 2. Pengalaman Pembelajaran (<i>Experiential Learning</i>) | 19 |

| | |
|--|-----|
| 3. Tujuan Kegiatan Pengalaman Langsung..... | 23 |
| 4. Bentuk-bentuk Kegiatan Pengalaman Langsung | 23 |
| 5. Langkah-langkah Kegiatan Pengalaman Langsung | 27 |
| 6. Kelebihan dan Kekurangan Kegiatan Pengalaman Langsung | 29 |
| E. Hakikat Hambatan Intelektual Ringan..... | 31 |
| 1. Pengertian Hambatan Intelektual Ringan..... | 31 |
| 2. Hambatan Intelektual Ringan | 31 |
| 3. Perkembangan Kognitif Hambatan Intelektual Ringan | 32 |
| 4. Klasifikasi Hambatan Intelektual | 33 |
| 5. Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan | 35 |
| 6. Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan | 36 |
| 7. Prinsip Pembelajaran Peserta Didik Hambatan Intelektual | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tujuan Penelitian | 40 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 40 |
| C. Metode dan Desain Tindakan Penelitian | 40 |
| D. Subjek Penelitian | 45 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian | 45 |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan | 45 |
| G. Data dan Sumber Data | 46 |
| H. Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| I. Tehnik Analisis Data | 50 |
| J. Tehnik Pemeriksaan Keabsahan Data | 52 |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data Penelitian | 53 |
| B. Analisis Data Penelitian | 93 |
| C. Interpretasi Hasil Penelitian | 96 |
| D. Pembahasan | 98 |
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 106 |

| | |
|--|-----|
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 107 |
| B. Implikasi | 108 |
| C. Saran | 108 |
| DAFTAR PUSTAKA | 110 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| Lampiran 1. Data Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 2. Analisis Data Hasil Penelitian | 157 |
| Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I | 162 |
| Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II..... | 188 |
| Lampiran 5. Foto Dokumentasi Penelitian..... | 208 |
| Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian | 213 |
| Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup..... | 215 |



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Perencanaan Tindakan dan Program Pembelajaran | 43 |
| Tabel 3.2 Instrumen Observasi Mengenal Nilai Uang | 48 |
| Tabel 3.3 Instrumen tes Unjuk Kerja Menggunakan Uang..... | 49 |
| Tabel 3.4 Tabel Perbandingan Persentase Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I dan Siklus II | 51 |
| Tabel 4.1 Persentase Data Mengenal Nilai Uang Sebelum Diberi Tindakan .. | 53 |
| Tabel 4.2 Persentase Data Menggunakan Uang Sebelum Diberi Tindakan | 54 |
| Tabel 4.3 Perencanaan Tindakan dan Program Pembelajaran Siklus I..... | 57 |
| Tabel 4.4 Persentase Data Mengenal Nilai Uang pada Siklus I..... | 71 |
| Tabel 4.5 Persentase Data Menggunakan Uang pada Siklus I..... | 71 |
| Tabel 4.6 Perbandingan Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan dengan Kemampuan Siklus I | 74 |
| Tabel 4.7 Perencanaan Tindakan dan Program Pembelajaran Siklus II | 76 |
| Tabel 4.8 Persentase Data Mengenal Nilai Uang pada Siklus II | 88 |
| Tabel 4.9 Persentase Data Menggunakan Uang pada Siklus II | 88 |
| Tabel 4.10 Perbandingan Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan dengan Kemampuan Siklus II | 91 |
| Tabel 4.11 Perbandingan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I dan Siklus II ... | 93 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Persentase Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Kemampuan Siklus I dan Siklus II..... | 96 |

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman (<i>Cone Experience</i>) Edgar Dale | 23 |
| Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan Taggart | 42 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I dan Siklus II | 98 |



Intelligentia - Dignitas