

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات ونتائج الاختبار الفرضي الذي يستخدم فيها اختبار t الذي تم شرحه في الباب الرابع، تقدم الباحثة الاستنتاج كما يلي: " يوجد تأثير منهج تدريس المتبادل على نتيجة تعلم القراءة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا "

و اختبار t حساب (٣,٧٢) أكبر من t جدول في مستوى الأهمية (0,050) بمجموعة ٤٠ هي (٢,٢٥) ودرجة الحرية (٣٨ = dk). ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1).

وبناء على الشرح السابق فتستنتج الباحثة أنّ هناك تأثير إيجابي باستخدام منهج تدريس المتبادل على نتيجة تعلم القراءة العربية لدى طلاب فصل العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا "

ب. التضمين

وفقا على نتائج تحليل البيانات السابقة أنّ هناك تأثير إيجابي على نتيجة اختبار تعلم القراءة في المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا لدى الطلبة التي قامت الباحثة بها بتدريس باستخدام منهج تدريس المتبادل من نتيجة تعلم القراءة في طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا لدى الطلبة الذي درّسهم الباحثة بمنهج القواعد و الترجمة .

كان المعلم يستخدم منهج تدريس المتبادل وله فائدة جيدة لتعليم اللغة العربية خاصة لمادة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا. حتى أصبح تعليم مادة القراءة ممتعة باستخدام منهج تدريس المتبادل ، لأن فيها العملية التي تمارس الطلبة لتسهيل فهمهم على المواد الدراسية في تعلم مادة القراءة. وبها تستطيع أن ترقّي نتيجة تعلم القراءة العربية لدى الطلبة بشكل مجموعة وترقت رغبتهم في التعلم.

أصبحت منهج التدريس مناسبة لتعليم القراءة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا ، وتشجعوا الطلبة على التعلم من خلال الاستماع إلى صوت الأستاذ في القراءة بمنهج تدريس المتبادل . تشاركوا الطلبة بنشاط في عملية التعلم. من خلال التأثير الإيجابي باستخدام منهج تدريس المتبادل ، اوصى معلمو العربية باستخدام منهج تدريس المتبادل خاصة في قراءة اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

اعتمادا على الاستنتاج والتضمين السابق فالباحثة تقدم الاقتراحات التالية:

١. إنّ المدرّس ذو دور مهم في العملية التعليمية. فينبغي على المدرّس أن يختار منهج التدريس المناسبة في العملية التعليمية وليس لها التأثير السلبي في نجاح الطلبة. واستخدام منهج التدريس الصحيح يؤثر على جودة عملية التعليمية.

٢. من المستحسن أن يستخدم مدرّس اللغة العربية بمنهج تدريس المتبادل في الفصل الدراسي لتكون بيئة موفورا بنشاط.

٣. يمكن للطلبة الاستفادة من صوت الأستاذ لترقي مهاراتهم في القراءة.
٤. ومازال هذا البحث بعيدا عن الكمال. فينبغي على الباحثة والآخرين لتقوم بإجراء البحوث الأخرى التي تتعلق بالمشكلات عن منهج تدريس المتبادل في القراءة.

