

الملاحق

RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُؤ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ
3. Siswa mampu belajar secara kooperatif dengan teman sebayanya dengan baik agar tercipta suasana belajar yang mendukung.
4. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, Pembentukan Kelompok, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

الْجَوُّ

هُنَاكَ أَنْوَاعٌ مِنَ الْفُصُولِ فِي الْعَالَمِ. بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ. وَبَعْضُ الْأَحْرَلِ لَهُ فَصْلَانِ يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ. الرَّبِيعُ هُوَ فَصْلٌ مِنْ أَرْبَعَةِ فُصُولٍ فِي الْعَالَمِ كِيَابَانَ. فِي الرَّبِيعِ النَّهَارُ أَطْوَلُ مِنَ الْمَسَاءِ. وَالرُّهُورُ مَفَاتِحَةٌ بِجَمِيلَةٍ. وَالصَّيْفُ هُوَ فَصْلٌ آخِرُ النَّاسِ يَسْعُرُونَ بِحَرَاةٍ شَدِيدَةٍ. كَمَا فِي مِصْرَى. الْأَشْجَارُ مُثْمَرَةٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ. وَبَعْدَ الصَّيْفِ الْخَرِيفُ. فِي الْخَرِيفِ النَّبَاتَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تَحْصَدُنَ بِجَيِّدَةٍ كَمَا فِي أَسْتْرَالِيَا. وَبَعْدَ الْخَرِيفِ الشِّتَاءُ. وَالشِّتَاءُ أَبْرَدُ فُصُولٍ كَمَا فِي فَرَنْسَا. النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِرَيْدٍ شَدِيدٍ. وَأَمَّا فِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيْسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ، وَعِنْدَمَا الْأَمْطَارُ، الْمَطَرُ يُنْزَلُ كُلَّ يَوْمٍ. وَالْجَوُّ بَرِيدٌ. وَعِنْدَمَا الْجَفَافُ الْأَرْضُ قَاحِلَةٌ. وَالْجَوُّ حَارٌّ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً!

١. أَدْكُرْ أَرْبَعَةَ فُصُولٍ فِي الْعَالَمِ؟

-
-
-
-

٢. مَتَى الرَّهْمُورُ مُفَاتِحَةَ بَحْمَيْلَةَ؟

٣. كَيْفَ كَانَ الْجَافَفُ؟

٤. Tulislah kembali salah satu paragraf yang kamu anggap mudah dan tuliskan singkat artinya!

ترجم عن الجملات الآتية بإجابة صحيحة!

٥. بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةُ فُصُولٍ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالخَرِيفُ،

وَالشِّتَاءُ. وَفِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ.

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan tentang الجَوْزَ untuk mengukur kemampuan siswa 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan alat dan bahan materi dan mengkondisikan siswa agar dapat menerima pembelajaran dengan baik 2. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari dan tujuannya 3. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang الجَوَّ 4. Setelah pre-test الجَوَّ guru menanyakan kesulitan yang terdapat pada teks, (mufrodat, atau kalimat yang tidak dimengerti siswa) 5. Siswa diminta bercerita tentang apa yang ada dalam teks 6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok- kelompok kecil siswa berdasarkan pada tingkat kemampuan setiap siswa untuk pembelajaran berikutnya 	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kesimpulan tentang الجَوَّ yang sudah dipelajari 2. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa 3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam 	<p>5 Menit</p>

2. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop
- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah **2017**

3. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

A. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket.
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				
3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

B. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan ras ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan

		kelompok ketika disuruh 3. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	1. Mengamati tadribat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadribat 2. Mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat 3. kurang mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	1. Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 3. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

Jakarta, ... November 2019

Guru Pamong

Peneliti

(Nurhikmah, S.Pd)

NBM : 1139247

(Dini Siti Masluha)

NIM : 2715161344

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389



RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُزْ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ
3. Siswa mampu belajar secara kooperatif dengan teman sebayanya dengan baik agar tercipta suasana belajar yang mendukung.
4. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode Pembelajaran : Reciprocal Teaching

Teknik : Ceramah, Pembentukan Kelompok, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat nya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan tentang الجَوِّ untuk mengukur kemampuan siswa 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan dan memberikan arahan kepada siswa mengenai materi الجَوِّ yang akan dikenai Reciprocal Teaching. Guru meminta siswa membaca materi الجَوِّ 2. Siswa merangkum / meringkas dan 	70 menit

	<p>membuat pertanyaan dari hasil bacaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa menjelaskan kembali isi bacaan kepada teman dalam kelompoknya 4. Siswa memprediksikan pertanyaan yang mungkin muncul dari penjelasan siswa 5. Guru menunjuk salah satu siswa (mewakili kelompoknya) untuk berperan menjadi guru menjelaskan hasil kerja kelompoknya 6. Siswa menanggapi penjelasan siswa(guru) 7. Guru memberikan penegasan terhadap penjelasan siswa(guru) 8. Siswa menanggapi penjelasan guru. 9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab pertanyaan tersebut. Selain itu, Guru juga mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa. 10. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas. 	
Penutup	1. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca	5 Menit

	<p>hamdalah/doa</p> <p>2. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam</p>	
--	---	--

2. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop
- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017

3. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				
3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

b. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan ras ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 3. Tidak menunjukan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tadribat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadribat 2. Mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat 3. kurang mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa

		<p>lain</p> <p>3. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>
--	--	--

Jakarta, ... November 2019

Guru Pamong

Peneliti

(Nurhikmah, S.Pd)

(Dini Siti Masluha)

NBM : 1139247

NIM : 2715161344

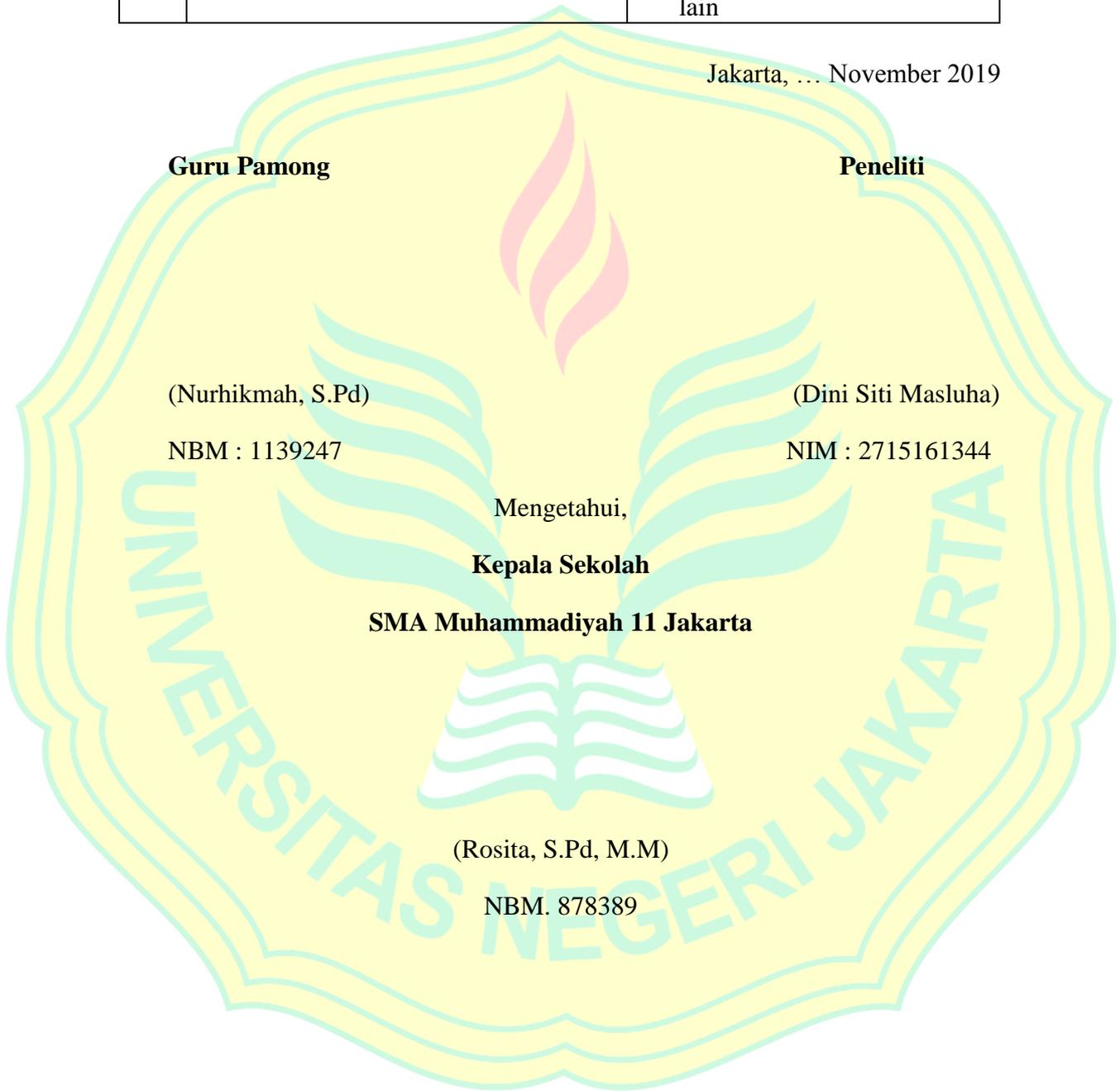
Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389



RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُزْ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ
3. Siswa mampu belajar secara kooperatif dengan teman sebayanya dengan baik agar tercipta suasana belajar yang mendukung.
4. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode Pembelajaran : Reciprocal Teaching

Teknik : Ceramah, Pembentukan Kelompok, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat nya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan tentang الجَوِّ untuk mengukur kemampuan siswa 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan dan memberikan arahan kepada siswa mengenai materi الجَوِّ yang akan dikenai Reciprocal Teaching. Guru meminta siswa membaca materi الجَوِّ 2. Siswa merangkum / meringkas 	70 menit

	<p>dan membuat pertanyaan dari hasil bacaan</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru meminta siswa menjelaskan kembali isi bacaan kepada teman dalam kelompoknya4. Siswa memprediksikan pertanyaan yang mungkin muncul dari penjelasan siswa5. Guru menunjuk salah satu siswa (mewakili kelompoknya) untuk berperan menjadi guru menjelaskan hasil kerja kelompoknya6. Siswa menanggapi penjelasan siswa(guru)7. Guru memberikan penegasan terhadap penjelasan siswa(guru)8. Siswa menanggapi penjelasan guru.9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab pertanyaan tersebut. Selain itu, Guru juga mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa.10. Siswa diminta untuk	
--	--	--

	menyimpulkan materi yang telah dibahas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa 2. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam 	5 menit

2. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop
- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017

3. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket .
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				

3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

b. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan ras ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 3. Tidak menunjukan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tadribat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadribat 2. Mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat 3. kurang mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai

4	Berkomunikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 3. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain
---	---------------	---

Guru Pamong

(Nurhikmah, S.Pd)

NBM : 1139247

Jakarta, ... November 2019

Peneliti

(Dini Siti Masluha)

NIM : 2715161344

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389

RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُزْ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ
3. Siswa mampu belajar secara kooperatif dengan teman sebayanya dengan baik agar tercipta suasana belajar yang mendukung.
4. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode Pembelajaran : Reciprocal Teaching

Teknik : Ceramah, Pembentukan Kelompok, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

Post Test

الْجَوُّ

هُنَاكَ أَنْوَاعٌ مِنَ الْفُصُولِ فِي الْعَالَمِ. بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ. وَبَعْضُ الْآخَرِ لَهُ فَصْلَانِ يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ. الرَّبِيعُ هُوَ فَصْلٌ مِنْ أَرْبَعَةِ فُصُولٍ فِي الْعَالَمِ كَيْابَانَ. فِي الرَّبِيعِ النَّهَارُ أَطْوَلُ مِنْ الْمَسَاءِ. وَالرُّهُورُ مَفَاتِحَةٌ بَجَمِيلَةٍ. وَالصَّيْفُ هُوَ فَصْلٌ آخَرَ النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِحَرَاةٍ شَدِيدَةٍ. كَمَا فِي مِصْرَى. الْأَشْجَارُ مُثْمِرَةٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ. وَبَعْدَ الصَّيْفِ الْخَرِيفُ. فِي الْخَرِيفِ النَّبَاتَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تَحْصَدَنَ بِجَيِّدَةٍ كَمَا فِي أَسْتْرَالِيَا. وَبَعْدَ الْخَرِيفِ الشِّتَاءُ. وَالشِّتَاءُ أَبْرَدُ فُصُولٍ كَمَا فِي فَرَنْسَا. النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِرَيْدٍ شَدِيدٍ. وَأَمَّا فِي بَلَدِنَا إِنْ دُونِيسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ، وَعِنْدَمَا الْأَمْطَارُ، الْمَطَرُ يُنْزَلُ كُلَّ يَوْمٍ. وَالْجَوُّ بَرِيدٌ. وَعِنْدَمَا الْجَفَافُ الْأَرْضُ قَاحِلَةٌ. وَالْجَوُّ حَارٌّ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً!

١. اذْكُرْ أَرْبَعَةَ فُصُولٍ فِي الْعَالَمِ؟

-

-

٢. مَتَى الرَّهْوَرُ مُفَاتِحَةٌ بِخَمِيلَةٍ؟

٣. كَيْفَ كَانَ الْجَافَفُ؟

٤. Tulislah kembali salah satu paragraf yang kamu anggap mudah dan tuliskan singkat artinya!

٥. ترجم عن الجملات الآتية بإجابة صحيحة!

بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ. وَ فِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ.

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat nya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan 	15 menit

	tentang الجَوِّ untuk mengukur kemampuan siswa	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan alat dan bahan materi dan mengkondisikan siswa agar dapat menerima pembelajaran dengan baik 2. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari dan tujuannya 3. Guru memberikan post-test kepada siswa tentang الجَوِّ 4. Setelah post-test الجَوِّ guru menanyakan kesulitan yang terdapat pada teks, (mufrodat, atau kalimat yang tidak dimengerti siswa) 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kesimpulan tentang الجَوِّ yang sudah dipelajari 2. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa 	6 Menit

	3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam	
--	--	--

2. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop
- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017

3. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket.
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				
3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

b. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Menunjukkan rasa ingin

		<p>tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh Tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati tadribat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadribat Mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat kurang mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	<ol style="list-style-type: none"> Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain Aktif dalam tanya-jawab,

	tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain
--	---

Jakarta, ... November 2019

Guru Pamong

Peneliti

(Nurhikmah, S.Pd)

(Dini Siti Masluha)

NBM : 1139247

NIM: 2715161344

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389



RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُزْ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ
3. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, Langsung, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

الْجَوُّ

هُنَاكَ أَنْوَاعٌ مِّنَ الْفُصُولِ فِي الْعَالَمِ. بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ. وَبَعْضُ الْأَخْرَلِ لَهُ فَصْلَانِ يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ. الرَّبِيعُ هُوَ فَصْلٌ مِّنْ أَرْبَعَةِ فُصُولٍ فِي الْعَالَمِ كَيَابَانُ. فِي الرَّبِيعِ النَّهَارُ أَطْوَلُ مِّنَ الْمَسَاءِ. وَالرُّهُورُ مِفْتَاحَةٌ بِجَمِيلَةٍ. وَالصَّيْفُ هُوَ فَصْلٌ آخَرَ النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِحَرَاةٍ شَدِيدَةٍ. كَمَا فِي مِصْرَى. الْأَشْجَارُ مُثْمَرَةٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ. وَبَعْدَ الصَّيْفِ الْخَرِيفُ. فِي الْخَرِيفِ النَّبَاتَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تَحْصَدْنَ بِجَيِّدَةٍ كَمَا فِي أَسْتْرَالِيَا. وَبَعْدَ الْخَرِيفِ الشِّتَاءُ. وَالشِّتَاءُ أَبْرَدُ فُصُولٍ كَمَا فِي فَرَنْسَا. النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِرَيْدٍ شَدِيدٍ. وَأَمَّا فِي بَلَدِنَا إِنْ دُونِيسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ، وَعِنْدَمَا الْأَمْطَارُ، الْمَطَرُ يُنَزِّلُ كُلَّ يَوْمٍ. وَالْجَوُّ بَرِيدٌ. وَعِنْدَمَا الْجَفَافُ الْأَرْضُ قَاحِلَةٌ. وَالْجَوُّ حَارٌّ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً!

١. أذْكَرُ أَرْبَعَةَ فُصُولٍ فِي الْعَالَمِ؟

-
-
-
-

٢. مَتَى الرَّهْمُورُ مُفَاتِحَةَ بَحْمِيلَةَ؟

٣. كَيْفَ كَانَ الْجَافَفُ؟

٤. Tulislah kembali salah satu paragraf yang kamu anggap mudah dan tuliskan singkat artinya!

ترجم عن الجملات الآتية بإجابة صحيحة!

٥. بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةُ فُصُولٍ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالخَرِيفُ،

وَالشِّتَاءُ. وَفِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيْسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ.

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat nya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan tentang الجَوِّ untuk mengukur kemampuan siswa 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan alat dan bahan materi dan mengkondisikan siswa agar dapat menerima pembelajaran dengan baik 2. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari dan tujuannya 3. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang الجَوَّ 4. Setelah pre-test الجَوَّ guru menanyakan kesulitan yang terdapat pada teks, (mufrodad, atau kalimat yang tidak dimengerti siswa) 	<p>65 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kesimpulan tentang الجَوَّ yang sudah dipelajari 2. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa 3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam 	<p>10 menit</p>

4. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop

- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017

5. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

A. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket.
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				
3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

B. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan ras ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 3. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok

		walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tadribat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadribat 2. Mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat 3. kurang mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 3. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

Jakarta, ... November 2019

Guru Pamong

Peneliti

(Nurhikmah, S.Pd)

NBM : 1139247

(Dini Siti Masluha)

NIM : 2715161344

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389



RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُزْ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ.
3. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode Pembelajaran : Ceramah,Langsung, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat nya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan tentang الجَوِّ untuk mengukur kemampuan siswa 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan alat dan bahan materi dan mengkondisikan siswa agar dapat menerima pembelajaran dengan baik 2. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tentang الجَوِّ yang akan dipelajari 4. Guru menanyakan kepada siswa tentang tata bahasa dan kosakata yang sulit 	65 menit

	<p>5. Guru menjelaskan teks dengan menerjemahkan satu per satu</p> <p>6. Siswa mendengarkan dan menulis di buku catatannya masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan kesimpulan tentang الجُور yang sudah dipelajari</p> <p>2. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa</p> <p>3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam</p>	10 Menit

2. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop
- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017

3. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket.
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				
3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

b. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan ras ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 3. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tadrifat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadrifat 2. Mengamati tadrifat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadrifat 3. kurang mengamati tadrifat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadrifat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun

		belum menunjukkan upaya terbaiknya 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	1. Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 3. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

Jakarta, ... November 2019

Guru Pamong

(Nurhikmah, S.Pd)

NBM : 1139247

Peneliti

(Dini Siti Masluha)

NIM : 2715161344

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389

RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُزْ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ
3. Siswa mampu belajar secara kooperatif dengan teman sebayanya dengan baik agar tercipta suasana belajar yang mendukung.
4. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode Pembelajaran : Reciprocal Teaching

Teknik : Ceramah, Pembentukan Kelompok, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan tentang الجَوِّ untuk mengukur kemampuan siswa 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan alat dan bahan materi dan mengondisikan siswa agar dapat menerima pembelajaran dengan baik 2. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tentang الجَوِّ yang akan dipelajari 4. Guru menanyakan kepada siswa tentang tata bahasa dan kosakata 	70 menit

	<p>yang sulit</p> <p>5. Guru menjelaskan teks dengan menerjemahkan satu per satu</p> <p>6. Siswa mendengarkan dan menulis di buku catatannya masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa</p> <p>2. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam</p>	5 Menit

2. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop
- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017

3. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket.
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				

3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

b. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 3. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tadribat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadribat 2. Mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat 3. kurang mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai

4	Berkomunikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 3. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain
---	---------------	---

Jakarta, ... November 2019

Guru Pamong

Peneliti

(Nurhikmah, S.Pd)

(Dini Siti Masluha)

NBM : 1139247

NIM : 2715161344

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389

RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X IPA / 1 (satu)

Materi Pokok : الجُؤ

Keterampilan : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsive, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD) :

1.1	Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الجَوُّ baik secara lisan maupun tertulis
4.1	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الجَوُّ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

- Indikator :

1.1.1	Mampu menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain
2.2.1	Mampu mengetahui teks dan menyimpulkan bacaan yang ditulis sendiri (الجَوُّ)
3.3.1	Mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang الجَوُّ
2. Siswa dapat menguasai materi tentang konsep الجَوُّ
3. Siswa mampu belajar secara kooperatif dengan teman sebayanya dengan baik agar tercipta suasana belajar yang mendukung.
4. Siswa mampu mengartikan teks tentang الجَوُّ

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, Langsung, Drill, Diskusi

3. Materi Pembelajaran

Post Test

الْجَوُّ

هُنَاكَ أَنْوَاعٌ مِنَ الْفُصُولِ فِي الْعَالَمِ. بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةٌ فَصُولٌ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ. وَبَعْضُ الْأَحْرَلِ لَهُ فَصْلَانِ يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ. الرَّبِيعُ هُوَ فَصْلٌ مِنْ أَرْبَعَةِ فَصُولٍ فِي الْعَالَمِ كَيَابَانَ. فِي الرَّبِيعِ النَّهَارُ أَطْوَلُ مِنَ الْمَسَاءِ. وَالرُّهُورُ مَفَاتِحَةٌ بِجَمِيلَةٍ. وَالصَّيْفُ هُوَ فَصْلٌ آخَرَ النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِحَرَاةٍ شَدِيدَةٍ. كَمَا فِي مِصْرَى. الْأَشْجَارُ مُثْمَرَةٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ. وَبَعْدَ الصَّيْفِ الْخَرِيفُ. فِي الْخَرِيفِ النَّبَاتَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تَحْصَدُنَ بِجَيِّدَةٍ كَمَا فِي أَسْتْرَالِيَا. وَبَعْدَ الْخَرِيفِ الشِّتَاءُ. وَالشِّتَاءُ أَبْرَدُ فَصُولٍ كَمَا فِي فَرَنْسَا. النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِرَيْدٍ شَدِيدٍ. وَأَمَّا فِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيْسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ، وَعِنْدَمَا الْأَمْطَارُ، الْمَطَرُ يُنْزَلُ كُلَّ يَوْمٍ. وَالْجَوُّ بَرِيدٌ. وَعِنْدَمَا الْجَفَافُ الْأَرْضُ قَاحِلَةٌ. وَالْجَوُّ حَارٌّ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً!

١. أذْكَرُ أَرْبَعَةَ فَصُولٍ فِي الْعَالَمِ؟

-

-

-

٢. مَتَى الزُّهُورُ مُفَاتِحَةً بِحَمِيلَةٍ؟

٣. كَيْفَ كَانَ الْجَافُّ؟

٤. Tulislah kembali salah satu paragraf yang kamu anggap mudah dan tuliskan singkat artinya!

٥. ترجم عن الجملات الآتية بإجابة صحيحة!

بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ، يَعْنِي الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ. وَ فِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيْسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ.

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri kepada para siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 5. Guru memberikan pertanyaan tentang الْجَوِّ untuk mengukur kemampuan siswa 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan alat dan bahan materi dan mengkondisikan siswa agar dapat menerima pembelajaran dengan baik 2. Guru memberikan post-test kepada siswa tentang الجَوِّ 	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kesimpulan tentang الجَوِّ yang sudah dipelajari 2. Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa 3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab dengan salam 	<p>5 Menit</p>

2. Media, alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Alat : Spidol, Laptop
- Sumber: Buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 11, Majelis Dikdasmen Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017

3. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
a. Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik Penilaian Perilaku
b. Tes Pengetahuan	Latihan berbicara secara berpasangan didepan kelas

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket .
1	Rasa ingin tahu (curiosity)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pekerjaan.				
3	Ketekunan dan rasa tanggung jawab dalam bekerja, baik secara individu maupun kelompok				
4	keterampilan berkomunikasi saat belajar				

b. Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan ras ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 3. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun sudah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati hati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tadribat dengan teliti, hati-hati saat mengerjakan tadribat 2. Mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat 3. kurang mengamati tadribat dengan teliti, kurang hati-hati saat mengerjakan tadribat
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun

		belum menunjukkan upaya terbaiknya 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	1. Aktif dalam tanya-jawab, dapat menemukan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 3. Aktif dalam tanya-jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

Jakarta, ... November 2019

Guru Pamong

Peneliti

(Nurhikmah, S.Pd)

NBM : 1139247

(Dini Siti Masluha)

NIM : 2715161344

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

(Rosita, S.Pd, M.M)

NBM. 878389

Data Mentah Nilai Siswa

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol			
1	50	40	2500	1600	2000
2	70	50	4900	2500	3500
3	50	50	2500	2500	2500
4	50	70	2500	4900	3500
5	60	80	3600	6400	4800
6	70	60	4900	3600	4200
7	60	70	3600	4900	4200
8	80	60	6400	3600	4800
9	50	60	2500	3600	3000
10	90	90	8100	8100	8100
11	70	70	4900	4900	4900
12	80	60	6400	3600	4800
13	70	60	4900	3600	4200
14	80	90	6400	8100	7200
15	100	80	10000	6400	8000
16	80	80	6400	6400	6400
17	80	60	6400	3600	4800
18	90	70	8100	4900	6300
19	70	50	4900	2500	3500
20	80	90	6400	8100	7200
	1430	1340	106300	93800	97900

Perhitungan Kelas Experimen

X	
Data	20
Max	100
Min	50
($\sum X$)	1430
\bar{x}	71.5
Stdev	14.60893742
Var	213.4210526
Modus	80
Media	70

	Tertinggi	Terendah
Rentang	100	50
	50	

Menentukan banyak kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$1 + (3,3) \log 20$$

$$1 + (3,3) 1.301$$

$$1 + 4.2933$$

$$5.2933 \quad \mathbf{6}$$

panjang kelas

$$\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{50}{6} = 8.33 \quad \mathbf{10}$$

$$\frac{50}{6}$$

NO	Kelas	Batas Baw	Batas Atas	Frekuensi		
				absout	Relatif %	kumulatif
1	50 - 60	49.5	60.5	6	30%	6
2	61 - 71	60.5	71.5	5	25%	11
3	72 - 82	71.5	82.5	6	30%	17
4	83 - 93	82.5	93.5	2	10%	19
5	94 - 104	93.5	104.5	1	5%	20
jumlah		357.5	412.5	20	100%	

rerata

$\bar{x} = (\sum X)/n$	
$\bar{x} =$	$\frac{1430}{20} = 71.5$

Median setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan antara 10-11
70

Modus data yang sering muncul adalah 80 muncul sebanyak 6 kali

Varian

$$s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$s^2 = \frac{106300 - \frac{1430^2}{20}}{20 - 1}$$

$$s^2 = \frac{106300 - \frac{2044900}{20}}{19}$$

$$s^2 = \frac{106300 - 102245}{19} = \frac{4055.000}{19}$$

Simpangan baku

$$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{\frac{213.421052631579}{14.609}} = 213.421$$

Perhitungan Dasar Kelas Kontrol

Y	
Data	20
Max	90
Min	40
($\sum X$)	1340
\bar{x}	67
Stdev	14.54575359
Var	211.5789474
Modus	60
Media	65

	Tertinggi	Terendah
Rentang	90	40
	50	

Menentukan banyak kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$1 + (3,3) \log 20$$

$$1 + (3,3) 1.301$$

$$1 + 4.2933$$

$$5.2933$$

6

panjang kelas

$$\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{50}{6} = 8.3333$$

7

NO	Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi		
				Frekuensi	Relatif %	kumulatif
1	40 - 47	39.5	47.5	1	5%	1
2	48 - 55	47.5	55.5	3	15%	4
3	56 - 63	55.5	63.5	6	30%	10
4	64 - 71	63.5	71.5	4	20%	14
5	72 - 79	71.5	79.5	0	0%	14
6	80 - 87	79.5	87.5	3	15%	17
7	88 - 95	87.5	95.5	3	15%	20
jumlah		357	405	20	100%	

rerata

$$\bar{x} = (\sum X)/n$$

$$\bar{x} = \frac{1340}{20} = 67$$

Tabel Liliefors Kelas Eksperimen

Statistik	Variabel
N Sampel	20
Mean	71.500
Simpangan Baku	14.609

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
50	-1.472	0.071	0.050	0.021
50	-1.472	0.071	0.100	0.029
50	-1.472	0.071	0.150	0.079
50	-1.472	0.071	0.200	0.129
60	-0.787	0.216	0.250	0.034
60	-0.787	0.216	0.300	0.084
70	-0.103	0.459	0.350	0.109
70	-0.103	0.459	0.400	0.059
70	-0.103	0.459	0.450	0.009
70	-0.103	0.459	0.500	0.041
70	-0.103	0.459	0.550	0.091
80	0.582	0.720	0.600	0.120
80	0.582	0.720	0.650	0.070
80	0.582	0.720	0.700	0.020
80	0.582	0.720	0.750	0.030
80	0.582	0.720	0.800	0.080
80	0.582	0.720	0.850	0.130
90	1.266	0.897	0.900	0.003
90	1.266	0.897	0.950	0.053
100	1.951	0.974	1.000	0.026

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.130
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.198
Kesimpulan	Normal

Tabel Liliefors Kelas Kontrol

Statistik	Variabel
N Sampel	20
Mean	67.000
Simpangan Baku	14.546

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
40	-1.856	0.032	0.050	0.018
50	-1.169	0.121	0.100	0.021
50	-1.169	0.121	0.150	0.029
50	-1.169	0.121	0.200	0.079
60	-0.481	0.315	0.250	0.065
60	-0.481	0.315	0.300	0.015
60	-0.481	0.315	0.350	0.035
60	-0.481	0.315	0.400	0.085
60	-0.481	0.315	0.450	0.135
60	-0.481	0.315	0.500	0.185
70	0.206	0.582	0.550	0.032
70	0.206	0.582	0.600	0.018
70	0.206	0.582	0.650	0.068
70	0.206	0.582	0.700	0.118
80	0.894	0.814	0.750	0.064
80	0.894	0.814	0.800	0.014
80	0.894	0.814	0.850	0.036
90	1.581	0.943	0.900	0.043
90	1.581	0.943	0.950	0.007
90	1.581	0.943	1.000	0.057

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.185
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.198
Kesimpulan	Normal

Homogenitas dan Uji T

Statistik	Variabel X1	Variabel X2
N Sampel	20	20
Mean	71.5	67
Variant	14.60893742	14.5457536
F Test	1.0043438	
Homogen X	27.05564998	
T Test1	3.727119265	
T Test2	2.25	

Perhitungan T test1

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{71.5 - 67.0}{\sqrt{\frac{(20 - 1) \cdot 14.6 + (20 - 1) \cdot 14.5}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}}$$

$$= \frac{4.5}{\sqrt{\frac{19 \times 14.6 + 19 \times 14.5}{38} \cdot 0.1}}$$

$$= \frac{4.5}{\sqrt{\frac{278 + 276.4}{38} \cdot 0.1}}$$

χ^2	2.302585	33.91364	22.16352
	2.302585	11.75012	
	27.05565		

χ^2 tabel	53.38354
----------------	----------



Kunci Jawaban

١. - الرَّيِّعُ

- الصَّيْفُ

- الْخَرِيفُ

- الشِّتَاءُ

٢. الزُّهُورُ مُفَاتِحَةٌ بِجَمِيلَةٍ فِي الرَّيِّعِ

٣. عِنْدَمَا الْجَفَافُ الْأَرْضَ قَاحِلَةً. وَالْجَوُّ حَارٌّ

٤. هُنَاكَ أَنْوَاعٌ مِنَ الْفُصُولِ فِي الْعَالَمِ. بَعْضُ الْبِلَادِ لَهُ أَرْبَعَةٌ فُصُولٍ،

يَعْنِي الرَّيِّعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ. وَبَعْضُ الْأَحْرَلِ لَهُ فَصْلَانِ يَعْْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ.

الرَّيِّعُ هُوَ فَصْلٌ مِنْ أَرْبَعَةِ فُصُولٍ فِي الْعَالَمِ كِيَابَانَ. فِي الرَّيِّعِ النَّهَارُ أَطْوَلُ

مِنَ الْمَسَاءِ. وَالزُّهُورُ مُفَاتِحَةٌ بِجَمِيلَةٍ. وَالصَّيْفُ هُوَ فَصْلٌ آخِرُ النَّاسِ يَسْعُرُونَ بِحَرَاةٍ شَدِيدَةٍ. كَمَا فِي مِصْرَى. الْأَشْجَارُ مُثْمَرَةٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ. وَبَعْدَ الصَّبْفِ

الْخَرِيفُ. فِي الْخَرِيفِ النَّبَاتَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تَحْصَدْنَ بِجَيِّدَةٍ كَمَا فِي أُسْتَرَالِيَا. وَبَعْدَ

الْخَرِيفِ الشِّتَاءُ. وَالشِّتَاءُ أَبْرَدُ فُصُولٍ كَمَا فِي فَرَنْسَا. النَّاسُ يَسْعُرُونَ بِرَيْدٍ

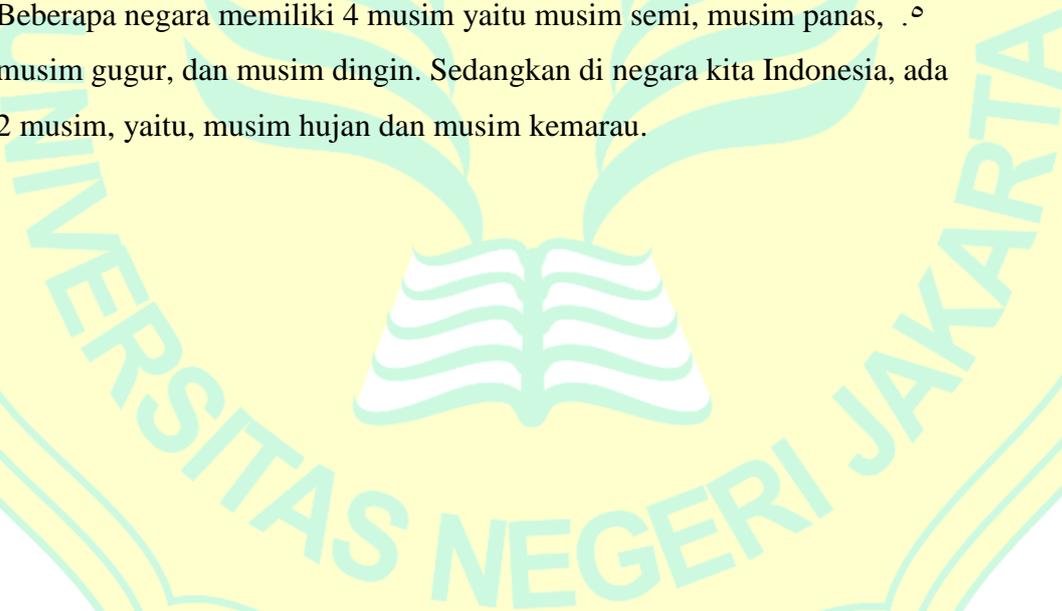
شَدِيدٍ. وَأَمَّا فِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيسِيَا هُنَاكَ فَصْلَانِ، يَعْْنِي الْأَمْطَارُ وَالْجَفَافُ، وَعِنْدَمَا

الْأَمْطَارُ، الْمَطْرُ يُنَزِّلُ كُلَّ يَوْمٍ. وَالْجَوُّ بَرِيدٌ. وَعِنْدَمَا الْجَفَافُ الْأَرْضَ قَاحِلَةً. وَالْجَوُّ

حَارٌّ.

Terdapat berbagai macam musim di dunia. Beberapa negara memiliki 4 musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin. Dan beberapa negara lain memiliki 2 musim, yaitu Musim hujan dan musim kemarau. Musim semi adalah salah satu dari ke empat musim di dunia, seperti di negara Jepang. Pada musim semi siang hari terasa lebih lama daripada malam hari. Bunga-bunga berseri dengan indah. Pada musim panas, musim ini orang-orang merasakan sangat hangat. Seperti halnya di Mesir. Pohon-pohon berbuah pada musim ini. Selanjutnya musim gugur. Pada musim gugur, tanaman dan buah-buahan dipanen di negara Australia. Selanjutnya Musim dingin. Musim dingin adalah musim salju seperti yang ada di negara Perancis. Orang-orang merasakan sangat dingin. Sedangkan di negara kita Indonesia, ada 2 musim, yaitu, musim hujan dan musim kemarau. Ketika musim hujan, Hujan turun setiap hari. Dan cuaca dingin. Ketika musim kemarau tanah menjadi gersang. Dan cuaca panas.

Beberapa negara memiliki 4 musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin. Sedangkan di negara kita Indonesia, ada 2 musim, yaitu, musim hujan dan musim kemarau.



Penelitian indikator kelas eksperimen

No	Nama Siswa	Mampu Menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain	Mampu Mengetahui isi teks dan menyimpulkan bacaan yang dibuat sendiri	Mampu Menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa indonesia	1-2 tidak/ sedikit sekali (10-65%)
					3 rata-rata (66-80%)
					4-5 hampir/ semua terjawab (81-100%)
1	LH	20	20	10	50
2	JI	30	20	20	70
3	DS	20	20	10	50
4	Ca	20	20	10	50
5	Hkl	30	20	10	60
6	RZ	50	10	10	70
7	Aid	30	20	10	60
8	Rae	40	20	20	80
9	PN	20	10	20	50
10	SD	50	20	20	90
11	Kh	40	20	10	70
12	Nas	60	20	0	80
13	Sal	40	10	20	70
14	Sy	40	20	20	80
15	FP	60	20	20	100
16	AL	40	20	20	80
17	SI	40	20	20	80
18	NA	50	20	20	90
19	RR	60	10	0	70
20	BN	50	20	10	80
	1	1	0	3	
	2	3	2	3	

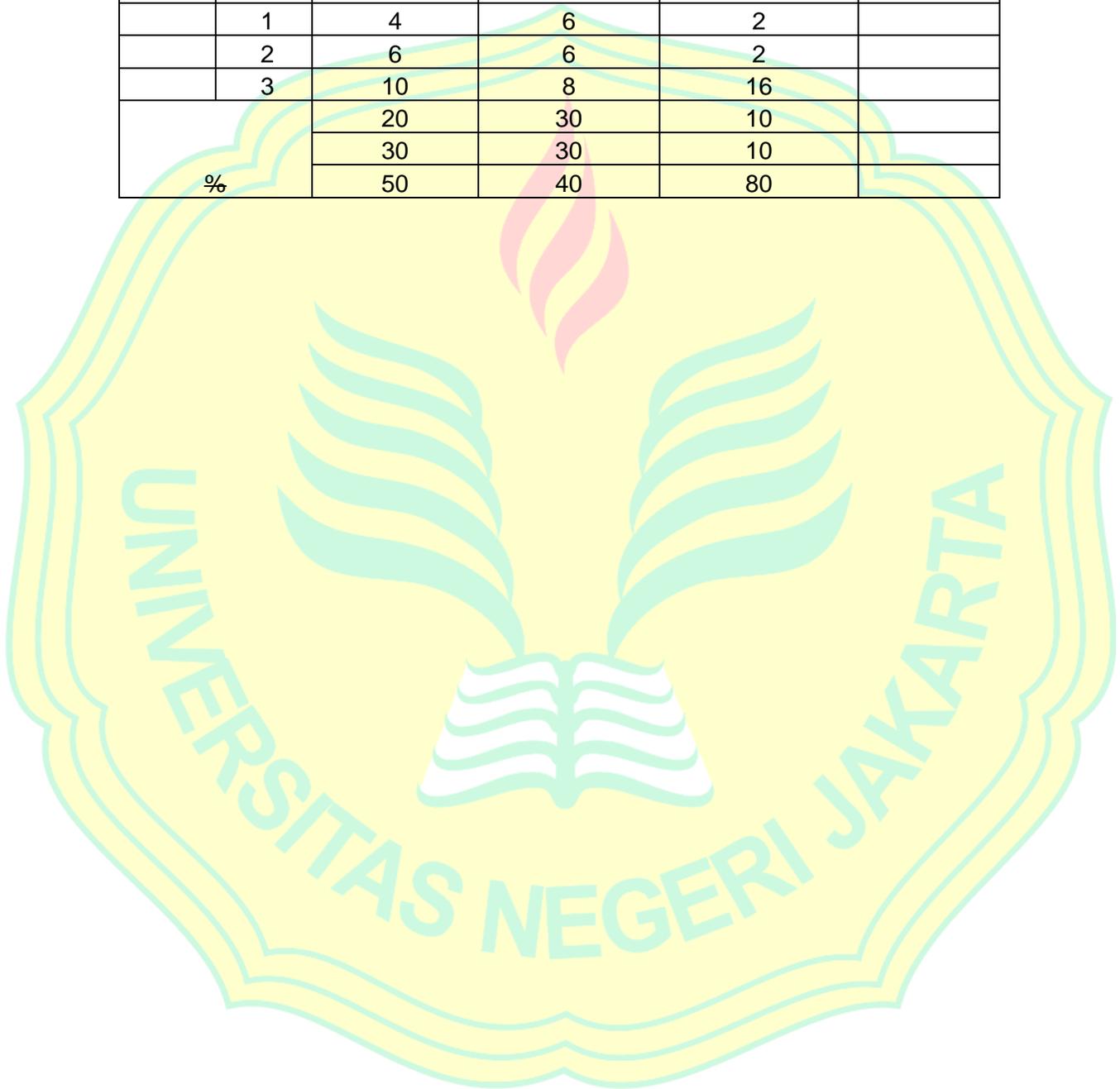
	3	16	18	14	
%		5	0	15	
		15	10	15	
		80	90	70	



Penelitian Indikator Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Mampu Menganalisis teks yang dibaca dan mengetahui hubungan antara 1 bagian dengan bagian yang lain	Mampu Mengetahui isi teks dan menyimpulkan bacaan yang dibuat sendiri	Mampu Menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab ke bahasa indonesia	1-2 tidak/ sedikit sekali (10-65%)
					3 rata-rata (66-80%)
					4-5 hampir/ semua terjawab (81-100%)
1	AR	10	10	20	40
2	AF	20	10	20	50
3	AS	20	10	20	50
4	AD	30	20	20	70
5	An	40	20	20	80
6	AF	30	20	10	60
7	CD	40	20	10	70
8	DA	30	10	20	60
9	DL	20	20	20	60
10	FO	50	20	20	90
11	HR	40	20	10	70
12	ME	40	0	20	60
13	MG	30	10	20	60
14	MR	60	10	20	90
15	Mar	40	20	20	80
16	MZ	40	20	20	80
17	Mua	30	20	10	60

18	MS	30	20	20	70
19	NF	20	10	20	50
20	DL	60	10	20	90
	1	4	6	2	
	2	6	6	2	
	3	10	8	16	
		20	30	10	
		30	30	10	
	%	50	40	80	



الصور



BIODATA PENULIS



Dini Siti Masluha lahir di Jakarta, 8 Juli 1998. Putri Kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Saiman dan Ibu Maryam. Penulis telah menyelesaikan pendidikan di TK Darul Husna, pada tahun 2004. SDN Baru 04 Pagi, pada tahun 2010, MTs Negeri 17 Jakarta, pada tahun 2013, SMK Negeri 22 Jakarta, pada tahun 2016. Pada tahun yang sama melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Prgram Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, pada tahun 2020. Segala bentuk kritik dan saran atas

tulisan ini dapat disampaikan ke :

Handphone : 085888996764

Email : dinisiti22@gmail.com