

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut merupakan kesimpulan yang didapat berdasarkan pengumpulan dan analisis data:

1. Wujud budaya aktivitas khas Cina yang terdapat dalam teks bacaan pada buku teks pelajaran bahasa Mandarin 《汉语教程》第一册上 *Hanyu Jiaocheng di-yi ce shang* adalah aktivitas makan dan minum, bertempat tinggal, menggunakan alat transportasi, tawar menawar, memperlakukan tamu, menanyakan marga, berbasa-basi, menggunakan kata ganti orang, menggunakan nama panggilan, dan pergi ke dokter. Wujud budaya aktivitas tersebut terdapat dalam 12 dari 24 teks bacaan yang ada pada buku teks.
2. Wujud budaya aktivitas khas Cina yang terdapat dalam teks bacaan pada buku teks pelajaran bahasa Mandarin 《汉语教程》第一册下 *Hanyu Jiaocheng di-yi ce xia* adalah aktivitas mengirim paket, bertempat tinggal, menggunakan alat transportasi, berbasa-basi, menggunakan kata ganti orang, merespon pujian, menggunakan nama panggilan, opera Beijing, menulis kaligrafi, membuat lukisan Cina, mendaki gunung, menggunakan arah mata angin, melakukan *qigong*, melakukan *taijiquan*, pergi ke dokter, tidur siang, dan menanyakan *shio*. Wujud budaya aktivitas tersebut terdapat dalam 25 dari 29 teks bacaan yang ada pada buku teks.

3. Wujud budaya aktivitas khas Cina yang terdapat dalam teks bacaan pada buku teks pelajaran bahasa Mandarin 《汉语教程》第二册上 *Hanyu Jiaocheng di-er ce shang* adalah aktivitas makan dan minum, menggunakan alat transportasi, menggunakan penghangat ruangan, mengenakan pakaian pernikahan berwarna merah, memperlakukan tamu, melaksanakan pernikahan, menggunakan kata ganti orang, memberi kritik, menggunakan nama panggilan, dan pergi ke dokter. Wujud budaya aktivitas tersebut terdapat dalam 10 dari 20 teks bacaan yang ada pada buku teks.
4. Wujud budaya aktivitas khas Cina pada teks bacaan buku teks pelajaran bahasa Mandarin 《汉语教程》第一册上 *Hanyu Jiaocheng di-yi ce shang*, 《汉语教程》第一册下 *Hanyu Jiaocheng di-yi ce xia*, 《汉语教程》第二册上 *Hanyu Jiaocheng di-er ce shang* berdasarkan unsur budaya universal adalah sebagai berikut: wujud budaya aktivitas dengan unsur budaya sistem peralatan dan perlengkapan hidup adalah mengirim paket, makan dan minum, bertempat tinggal, menggunakan alat transportasi, menggunakan penghangat ruangan, mengenakan pakaian pernikahan berwarna merah; wujud budaya aktivitas dengan unsur budaya sistem mata pencaharian hidup adalah tawar menawar; wujud budaya aktivitas dengan unsur budaya sistem kemasyarakatan atau organisasi sosial adalah memperlakukan tamu, menanyakan marga, melaksanakan pernikahan; wujud budaya aktivitas dengan unsur budaya berupa bahasa adalah berbasa-basi, menggunakan kata ganti orang, merespon pujian, memberi

kritik, menggunakan nama panggilan; wujud budaya aktivitas dengan unsur budaya berupa kesenian adalah opera Beijing, menulis kaligrafi, membuat lukisan Cina, memasang kertas *shuangxi* di pernikahan; wujud budaya aktivitas dengan unsur budaya sistem pengetahuan adalah mendaki gunung, menggunakan arah mata angin, melakukan *qigong*, melakukan *taijiquan*, pergi ke dokter, tidur siang; wujud budaya aktivitas dengan unsur budaya sistem religi adalah menanyakan *shio*.

Semua wujud budaya aktivitas yang ditampilkan dalam teks bacaan pada tiga jilid awal buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* dapat membantu pemelajar tingkat awal untuk memperoleh gambaran tentang budaya-budaya aktivitas yang biasa terjadi di Cina. Pengetahuan dan gambaran yang didapat tersebut dapat langsung diterapkan pemelajar ketika berinteraksi dengan penutur jati Cina.

B. Implikasi

Penelitian “Wujud Budaya Aktivitas dalam Teks Bacaan Buku Teks *Hanyu Jiaocheng*” memiliki implikasi dalam ranah pendidikan bagi pemelajar, pengajar, dan peneliti selanjutnya. Hasil penelitian ini menunjukkan dan mendeskripsikan wujud budaya aktivitas dalam setiap teks bacaan pada buku teks yang diteliti. Berikut merupakan implikasi dari penelitian ini:

1. Pemelajar dapat memahami wujud budaya aktivitas yang ditampilkan dalam teks bacaan pada buku teks pelajaran bahasa Mandarin 《汉语教程》第一册上 *Hanyu Jiaocheng di-yi ce shang*, 《汉语教程》第一册下

Hanyu Jiaocheng di-yi ce xia, dan 《汉语教程》第二册上 *Hanyu Jiaocheng di-er ce shang* melalui deskripsi budaya-budaya aktivitas.

2. Pengajar dapat membuat atau menentukan bahan ajar tambahan untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Mandarin yang terkait dengan penambahan wawasan budaya.
3. Peneliti-peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan rujukan penelitian selanjutnya.

C. Saran

Berikut adalah saran yang dapat penulis berikan terkait penyusunan buku teks pembelajaran bahasa berdasarkan analisis dan hasil penelitian wujud budaya aktivitas dalam teks bacaan buku teks 《汉语教程》*Hanyu Jiaocheng*:

1. Wujud budaya aktivitas yang ditampilkan secara tersirat dalam teks bacaan bisa tidak disadari keberadaannya. Oleh karena itu, penulis menyarankan pembahasan mengenai budaya aktivitas yang terdapat dalam teks bacaan buku teks pembelajaran bahasa dimuat dalam rubrik tersendiri.
2. Seiring dengan perkembangan zaman yang dinamis, budaya yang ada dalam masyarakat juga akan berubah. Penulis menyarankan wujud budaya aktivitas yang dimuat dalam teks bacaan buku teks pembelajaran bahasa dapat sesuai dengan perkembangan jaman, sehingga pemelajar dapat memperoleh gambaran asli mengenai budaya-budaya aktivitas yang terjadi di masyarakat penutur jati.