

FENOMENA *PHUBBING* DALAM INTERAKSI SOSIAL REMAJA PADA JAM PELAJARAN SOSIOLOGI

(STUDI KASUS: PESERTA DIDIK SMA NEGERI 27 JAKARTA)



Fasya Prayunindita

1405620021

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Fasya Prayunindita, *Fenomena Phubbing dalam Interaksi Sosial Remaja pada Jam Pelajaran Sosiologi (Studi Kasus: Peserta Didik SMA Negeri 27 Jakarta)*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan utama. *Pertama*, untuk menjelaskan makna perilaku *phubbing* dalam interaksi sosial pada peserta didik SMA Negeri 27 Jakarta. *Kedua*, untuk menjelaskan proses motivasi interaksi sosial pada peserta didik SMA Negeri 27 Jakarta dalam melakukan *phubbing* di jam pelajaran sosiologi. *Ketiga*, untuk menjelaskan bentuk interaksi sosial pada peserta didik SMA Negeri 27 Jakarta dalam melakukan *phubbing* di jam pelajaran sosiologi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang menghasilkan data deskriptif dengan pendekatan yang dilakukan peneliti kepada subjek. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan pengamatan terhadap subjek, wawancara secara mendalam, dokumentasi dan studi kepustakaan yang relevan. Subjek yang diambil merupakan peserta didik SMA Negeri 27 Jakarta sejumlah 5 (lima) orang yang sekaligus merupakan pelaku *phubbing* pada jam pelajaran sosiologi. Selain itu, dalam penelitian ini juga menggunakan triangulasi data sejumlah 9 (tiga) orang yang terdiri dari 2 (dua) guru sosiologi SMA Negeri 27 Jakarta, 1 (satu) staf wakil kesiswaan SMA Negeri 27 Jakarta, 1 (satu) guru Bimbingan Konseling (BK) SMA Negeri 27 Jakarta, 3 (tiga) teman kelas dari informan, dan 2 (dua) orang tua murid peserta didik.

Penelitian ini menemukan perilaku *phubbing* pada peserta didik memiliki makna sebagai masalah sosial di sekolah. Perilaku *phubbing* pada peserta didik dapat ditemukan di beberapa situasi pada saat pelajaran sedang berlangsung, pada saat diskusi dengan guru, diskusi kelompok, dan juga saat mengobrol dengan teman di kelas. Peserta didik melakukan *phubbing* diantaranya karena adanya kejenuhan dalam belajar, *Fear of Missing Out* (FOMO), dan kecanduan internet. Bentuk interaksi sosial yang ditunjukkan adalah dengan berinteraksi secara maya melalui *smartphone* seperti bermain media sosial dan *game*. Adapun hasil dari perilaku *phubbing* tersebut berdampak pada penurunan kualitas dalam berkomunikasi, penurunan prestasi belajar dan nilai akademis. Untuk mengatasi masalah ini, pihak sekolah telah mengambil langkah-langkah seperti membuat aturan penggunaan *smartphone* yang disosialisasikan saat MPLS, menerapkan kebijakan pengumpulan *smartphone* oleh guru piket selama jam pelajaran dan memiliki kesepakatan di masing-masing kelas terkait penggunaan *smartphone* sebagai pengingat di kelas untuk mengurangi perilaku *phubbing*.

Kata Kunci : *Phubbing, Smartphone, Interaksi Sosial*

ABSTRACT

Fasya Prayunindita, *Phubbing Phenomenon in Teenagers' Sosial Interaction during Sociology Lesson Hours (Case Study: Students of SMA Negeri 27 Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Sosial Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

This research has three main objectives. First, to explain the meaning of phubbing behavior in social interactions among students at SMA Negeri 27 Jakarta. Second, to explain the motivational process of social interaction among students at SMA Negeri 27 Jakarta in phubbing during sociology class hours. Third, to explain the form of social interaction among students at SMA Negeri 27 Jakarta when phubbing during sociology class hours.

This research uses a qualitative approach with a case study method which produces descriptive data using the approach taken by the researcher to the subject. The data collection techniques in this research are by observing the subject, in-depth interviews, documentation and relevant literature studies. The subjects taken were 5 (five) students of SMA Negeri 27 Jakarta who were also perpetrators of phubbing during sociology class hours. Apart from that, this research also used data triangulation from 9 (three) people consisting of 2 (two) sociology teachers at SMA Negeri 27 Jakarta, 1 (one) student representative staff at SMA Negeri 27 Jakarta, 1 (one) Counseling Guidance teacher (BK) SMA Negeri 27 Jakarta, 3 (three) classmates of the informant, and 2 (two) parents of students.

This research found that phubbing behavior in students has the meaning of a social problem at school. Phubbing behavior in students can be found in several situations during lessons, during discussions with the teacher, group discussions, and also when chatting with friends in class. Students phubbing, including because of boredom in studying, Fear of Missing Out (FOMO), and internet addiction. The form of social interaction shown is by interacting virtually via smartphone, such as playing social media and games. The results of this phubbing behavior have an impact on reducing the quality of communication, decreasing learning achievement and academic grades. To overcome this problem, the school has taken steps such as creating rules for using smartphones which are socialized during MPLS, implementing a policy of collecting smartphones by picket teachers during class hours and having an agreement in each class regarding the use of smartphones as a reminder in class to reduce phubbing behavior.

Keywords: Phubbing, Smartphone, Social Interaction






LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Ubedilah, S.Pd.,M.Si</u> NIP. 197203152009121001 Ketua Sidang		12 FEBRUARI 2025
2	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd</u> NIP. 197803152023212013 Sekretaris Sidang		10 FEBRUARI 2025
3	<u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u> <u>S.KPm.,M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Penguji Ahli		5 FEBRUARI 2025
4	<u>Syaifudin, M.Kesos</u> NIP. 198808102014041001 Dosen Pembimbing I		5 FEBRUARI 2025
5	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing II		5 FEBRUARI 2025

Tanggal Lulus: 8 Januari 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fasya Prayunindita

Nomor Registrasi : 1405620021

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Fenomena *Phubbing* dalam Interaksi Sosial Remaja pada Jam Pelajaran Sosiologi (Studi Kasus: Peserta Didik SMA Negeri 27 Jakarta)” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam kaidah keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menganggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karna ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 4 Oktober 2024


Fasya Prayunindita
NIM. 1405620021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fasya Prayunindita
NIM : 1405620021
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum, Prodi Pendidikan Sosiologi
Alamat email : fasya.prayunindita02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

FENOMENA PHUBBING DALAM INTERAKSI SOSIAL REMAJA PADA JAM PELAJARAN
SOSIOLOGI (STUDI KASUS: PESERTA DIDIK SMA NEGERI 27 JAKARTA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 FEBRUARI 2025

Penulis

(Fasya Prayunindita)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kenikmatan dalam hidup ialah ketika saya selalu memiliki rasa syukur disetiap proses yang sedang saya jalani”

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, yaitu Bapak Budi Prasetyo dan Ibu Fauziah yang tiada henti memberikan doa dan dukungan kepada saya hingga saya bisa ditahap ini. Tak lupa juga kepada kakak saya satu-satunya yaitu Kakak Fany Pramuditia yang tiada henti juga memberikan dukungan dari segi apapun untuk adik bungsunya ini. Serta nenek dan Kak Valdi, dan teman-teman yang saya banggakan yang turut andil dalam memberikan dukungan penuh dan doa juga kepada saya.

Terakhir, karya ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah menjadi bukti sebagai salah satu capaian dalam hidup saya.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Fenomena *Phubbing* dalam Interaksi Sosial Remaja pada Jam Pelajaran Sosiologi (Studi Kasus: Peserta Didik SMA Negeri 27 Jakarta)". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak sekali kekurangan serta hambatan yang saya miliki dan rasakan. Namun, peneliti bisa sampai di titik ini karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mendoakan semoga Allah SWT senantiasa dapat mempermudah segala urusan, serta tak luput juga banyak-banyak mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi saya ini. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Ubedilah Badrun, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Abdi Rahmat, M.Si dan Bapak Suyuti, M.Pd selaku dosen mata kuliah Kajian Literatur yang sangat membantu saya dalam penyusunan *outline* hingga saya dapat menyelesaikan laporan kajian literatur tersebut.

4. Bapak Syaifudin, M.Kesos selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan kepada saya terkait topik skripsi yang saya pilih. Terima kasih banyak bapak karena tiada henti memberikan saya semangat dan motivasi untuk lulus tepat waktu, walaupun kenyataannya ternyata saya meleset dari *timeline* bapak. Terima kasih juga sudah secara sabar membimbing saya selama ini. Saya bersyukur mendapatkan dosen pembimbingnya bapak, karena ternyata pembawaan bapak se santai itu sehingga tidak membuat saya panik dan selalu berusaha untuk terbuka atas keresahan yang saya punya. Terima kasih banyak pak.
5. Ibu Devi Septiandini, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah maksimal dalam membimbing saya. Terima kasih banyak atas waktu, pikiran, tenaga serta kesabaran penuh untuk membimbing saya dalam proses penulisan skripsi ini. Saya merasa beruntung sekali mendapatkan dosen pembimbing II seperti ibu, dengan gaya bicara ibu yang membuat saya semakin sadar akan ketidakjelasan saya waktu awal menulis dan dengan kegigihan ibu untuk membuat saya yakin akan hasil tulisan saya. Saya bersyukur sekali, terima kasih banyak bu Devi. Sehat dan Bahagia selalu ya ibu.
6. Ubedilah, M.Si selaku Ketua Sidang yang telah memberikan masukan, arahan, semangat, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti. Terima kasih karena sudah percaya dan meyakinkan peneliti untuk bisa mengejar apa yang peneliti inginkan dan impikan. Sehat dan Bahagia selalu bapak.
7. Ike Arriany, S.E., M.Pd selaku Sekretaris Sidang yang baik dan sabar sekali

membimbing saya perihal persiapan skripsi ini. Terima kasih Bu Ike sudah memberikan banyak masukan kepada saya. Sangat bersyukur sekali memiliki Sekretaris sidang seperti ibu, saya selalu terharu karena ibu sebaik itu sama saya. Semoga ibu selalu diberikan kebahagiaan dan Kesehatan selalu ya bu.

8. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm.,M.Si selaku Penguji Ahli yang telah memberikan masukan, arahan, serta bimbingan kepada penulis.
9. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi yang telah memberikan ilmu, pembelajaran, dan pengalaman kepada saya yang sangat berguna selama saya menempuh perkuliahan.
10. Mba Yusliana selaku Admin Prodi Pendidikan Sosiologi yang sangat ramah dan sangat berkawan dengan mahasiswa karena telah memberikan banyak informasi dan bantuan terkait administrasi selama masa perkuliahan.
11. Bapak Budi Prasetyo dan Ibu Fauziah selaku kedua orang tua yang saya sayangi dan banggakan. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang hebat untuk anak-anaknya. Terima kasih sudah memberikan doa dan dukungan yang penuh dengan kerja keras yang tiada henti apapun keadaannya. Terima Kasih sudah mengajarkan banyak hal tentang kebersyukuran dalam hidup. Saya bersyukur dan bangga sekali punya mereka dalam hidup saya.
12. Kakak Fany Pramuditia selaku kakak saya satu-satunya yang sangat berperan aktif guna untuk menyehatkan mental adiknya. Kakak yang

selalu ada disetiap kondisi dan proses adiknya. Terima kasih sudah selalu mengajarkan hal baik tentang kehidupan. Terima kasih sudah selalu membuat adikmu merasa cukup. Terima kasih sudah selalu memberikan dukungan yang terbaik dengan versi mu, saya bersyukur dan bangga memilikimu kak. Semoga hubungan kakak beradik ini akan terus berjalan baik dengan penuh kasih sayang di dalamnya ya kak, Tetap saling mendampingi proses ya kak sampai kapan pun itu, AAMIIN.

13. Nenek saya tercinta yang menobatkan saya sebagai “Cucu Kesayangan” nya, yang selalu bersemangat mendengar cerita proses cucunya ini. Terima kasih sudah selalu memberikan doa kepada saya. Semoga ucapanmu untuk ada dalam wisuda ku terwujud ya nek. Sehat-sehat nenek.
14. Kak Valdi selaku suami dari kakak saya tercinta yang juga turut membantu memberikan semangat dan doa pastinya demi kelancaran saya dalam menyusun skripsi ini.
15. Para peserta didik SMA Negeri 27 Jakarta yang saya pilih menjadi informan penelitian saya. Terima kasih banyak sudah bersedia saya jadikan subjek penelitian. Terima kasih sudah mau setia untuk tetap ada hingga proses penyusunan skripsi ini selesai.
16. Bapak Sofyan, SE,MM. selaku guru sosiologi SMA Negeri 27 Jakarta yang saya kagumkan. Sejak saya masih PKM disana, ia cukup antusias dalam memberikan dukungan kepada saya untuk menjadi guru hingga menyelesaikan skripsi saya ini. Banyak sekali hal yang saya pelajari dari Pak Sofyan. Terima kasih sudah mau berbagi informasi yang sangat

berguna untuk saya. Terima kasih juga sudah bersedia saya jadikan subjek penelitian dalam penulisan skripsi saya ini. Dalam hidup saya, saya sangat beruntung mengenal bapak, sehat-sehat ya pak.

17. Ibu Lola Mutia Gemala, S.Pd selaku guru soisologi SMA Negeri 27 Jakarta yang juga bersedia untuk saya jadikan subjek penelitian. Terima kasih sudah banyak memberikan masukan kepada saya sejak saya melakukan PKM disana. Terima kasih juga sudah selalu menanyakan kabar saya hingga memberikan saya motivasi dalam menulis skripsi ini. Bersyukur sekali saya bisa mengenal ibu lebih dalam, sehat-sehat ya ibu.
18. Bapak Firdaus Chaniago, S.Pd selaku Staf Wakil Kesiswaan SMA Negeri 27 Jakarta yang saya kagumkan. Di sekolah saya cukup akrab dengan Pak Daus, karena ia memiliki karakter yang tegas namun sangat bersahabat sehingga banyak sekali penggemarnya (murid) di sekolah. Bapak Firdaus juga merupakan guru olahraga terfavorit di SMA Negeri 27 Jakarta katanya wkwk. Sosok “bapak” yang sangat melekat pada dirinya, membuat saya merasa selalu mendapat perlindungan ketika di sekolah. Terima kasih bapak sudah selalu ingat saya. Suatu kehormatan juga bapak bersedia saya jadikan triangulasi data saya di penulisan skripsi ini. Terima kasih banyak bapak sudah memberikan dukungan dan doa agar saya tetap semangat mengerjakannya. Sehat-sehat ya bapak.
19. Seluruh Warga SMA Negeri 27 Jakarta yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih karena sudah memberikan izin serta selalu memberi dukungan penuh selama saya melakukan penelitian disana.

20. Perpustakaan Nasional, Kopi Rahasia Percetakan Negara dan Mak Rempong sebagai tempat saya berjuang selama proses perkuliahan ini.
21. Madewitha Marholong selaku saksi hidup peneliti semasa perkuliahan di UNJ. Terima kasih sudah menjadi bagian dari proses cc dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, emosional, dan pikiran yang secara penuh diberikan kepada cc. Terima kasih sudah selalu memberikan apresiasi secara penuh dalam setiap capaian hidup yang sudah cc lalui. Bersyukur sekali rasanya ada anda dalam proses saya. Terima kasih sudah selalu memberi dukungan dengan karakter tegas yang anda miliki, karena itu sangat membantu cc. Entah apa yang akan terjadi jika tidak ada anda dalam proses cc. Terima kasih, sehat dan bahagia selalu orang baik. AAMIIN!!!
22. Hasna Hudia selaku saksi hidup kedua peneliti semasa perkuliahan sejak MERAPI di mulai. Senang rasanya memiliki kakak yang sangat memperdulikan adik bontotnya ini. Terima kasih sudah menjadi teman yang memiliki karakter *menye menye*, bersyukur sekali. Terima kasih sudah hadir dalam proses hidup cc. Terima kasih sudah selalu memberi validasi atas kepanikan cc semasa penulisan skripsi, dan terima kasih selalu berusaha ada untuk menjawab banyaknya pertanyaan atas keresahan cc. Sehat dan bahagia selalu kakak, luv u <3
23. Marsyanda Kamalia selaku kerabat dekat peneliti yang semasa penulisan skripsi tiada henti mendukung cc dengan caranya sendiri yaitu dengan penuh kalimat lembutnya dan *emote* yang mendukung. Terima kasih atas

semua masukkan yang sudah diberikan kepada peneliti. Terima kasih atas waktunya selama ke Perpunas. Sehat dan Bahagia selalu cantik :)

24. Seluruh penghuni grup “rurumpipi” yang sudah kebersamai peneliti dari sejak SMA. Terima kasih banyak sudah selalu mengupayakan untuk terus berkomunikasi dan menyempatkan untuk berkumpul bermain. Terima kasih atas doa dan dukungannya. Semoga pertemanan ini akan terus berlanjut hingga kapan pun, AAMIIN.
25. Divisi PSDM BEM Pendidikan Sosiologi Angkatan 2019 yang selalu memberikan masukan dan “wejangan” atas pengalaman mereka. Terima kasih sudah selalu memberikan *clue* untuk peneliti. Dan terima kasih sudah selalu memberikan dukungan dan doa untuk proses yang sedang dijalani peneliti.
26. Penghuni grup “biar enak gasih” yaitu Galuh Gewlul, Syafira Piwa, Alisa Ica, Maria Macce, Nanda Bangnan, Jason Masjaz, dan Irsyad Icad selaku personil Divisi PSDM BEM Pendidikan Sosiologi Angkatan 2020 yang selalu kebersamai peneliti sejak awal masuk era organisasi. Terima kasih sudah mau untuk berprogress bersama, jadi penghibur peneliti, dan mau menemani peneliti dalam proses perkuliahan ini. Semoga pertemanan ini akan terus berjalan sampai kapan pun, AAMIIN.
27. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 18, 19, 20, 21, dan 22 yang telah memberikan warna dan pembelajaran dalam proses hidup saya. Semoga kita semua akan diberikan kesuksesan sebagai hasil perkuliahan ini.

28. Shafa, Aldi, Rafi, Nanda K, Jundi, Salpa, Okta, Afif, Janop, Akbar, Powel, Meidiva, Ara, Nia, Putri Y, Perla, Nadzifah, Nurul, Perla, Ayudya, Kiki dan Renita selaku personil sesama angkatan dari percampuran prodi Sosiologi maupun Pendidikan Sosiologi yang sudah menjalin komunikasi bermakna kepada peneliti. Terima kasih banyak karena sudah menjawab pertanyaan, menemani, memberi masukan, doa, serta menjadi penghibur peneliti.

29. Fasya yang biasa dipanggil Caca, Pasa, Abina, Adek, Uncu alias diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertanggung jawab atas proses yang sudah menjadi pilihan saya. Terima kasih sudah maksimal untuk terus belajar. Tetaplah menjadi pribadi yang terus memiliki rasa syukur dan tiada henti untuk selalu mengapresiasi dari segi apapun itu ya.

Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan bahan referensi, khususnya Pendidikan Sosiologi.

Jakarta, 20 Desember 2024

Intelligentia - Dignitas

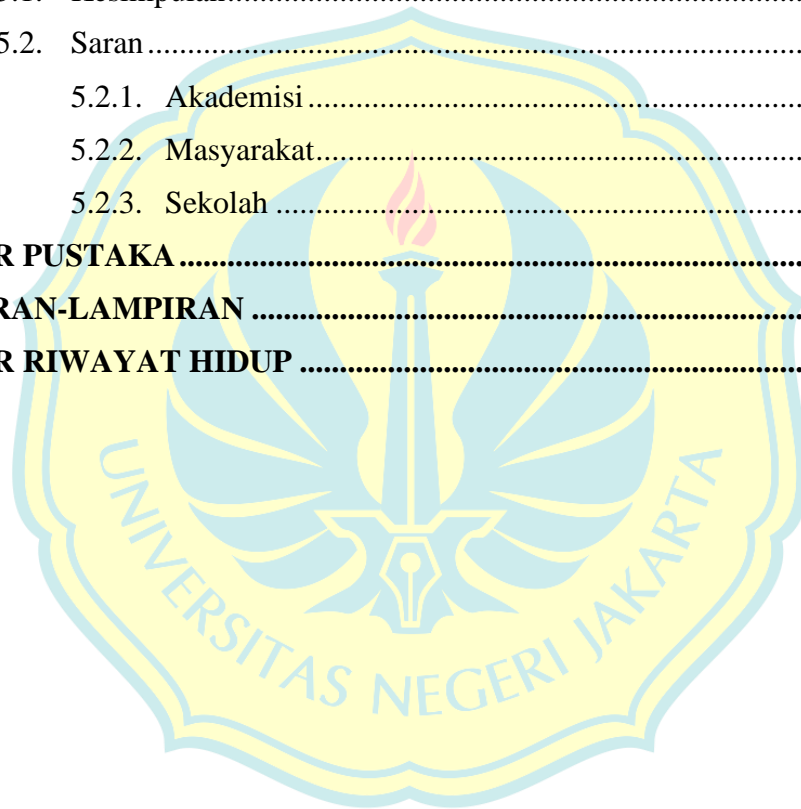
Fasya Prayunindita

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR SKEMA	xx
GLOSARIUM	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	14
1.3. Tujuan Penelitian	16
1.4. Manfaat Penelitian.....	16
1.5. Tinjauan Penelitian Sejenis	17
1.6. Tinjauan Pustaka	24
1.6.1. Konsep <i>Phubbing</i>	24
1.6.2. Konsep Remaja	25
1.6.3. Teori Interaksi Sosial	29
1.7. Metode Penelitian	35
1.7.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
1.7.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
1.7.3. Peran Penelitian	36
1.7.4. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
1.7.5. Teknik Pemilihan Informan	37
1.7.6. Teknik Pengumpulan Data	41
1.7.7. Teknik Analisis Data	42

1.7.8. Teknik Triangulasi Data	43
1.8. Sistematika Penulisan	46
BAB II KONTEKS SOSIAL PENELITIAN	48
2.1. Pengantar	48
2.2. Perkembangan Fenomena <i>Phubbing</i>	48
2.3. Profil Sekolah	53
2.4. Profil Informan	56
2.5. Penutup	68
BAB III FENOMENA <i>PHUBBING</i> DALAM INTERAKSI SOSIAL REMAJA.....	69
3.1. Pengantar	69
3.2. Situasi yang Mendorong Peserta Didik Berperilaku <i>Phubbing</i>	70
3.2.1. Kegiatan Diskusi dengan Guru	70
3.2.2. Kegiatan Diskusi Kelompok.....	75
3.2.3. Mengobrol dengan Teman.....	80
3.3. Motivasi Peserta Didik Melakukan Perilaku <i>Phubbing</i>	82
3.3.1. Kejenuhan Belajar	82
3.3.2. <i>Fear of Missing Out</i> (FOMO).....	86
3.3.3. Kecanduan Internet.....	89
3.4. Makna Perilaku <i>Phubbing</i> pada Interaksi Sosial Peserta Didik	92
3.5. Peran Sekolah dalam Mencegah dan Mengatasi Perilaku <i>Phubbing</i> pada Peserta Didik	95
3.5.1. Peran Wakil Kesiswaan	95
3.5.2. Peran Guru BK	98
3.6. Penutup	100
BAB IV ANALISIS POLA INTERAKSI SOSIAL PELAKU <i>PHUBBING</i> PADA REMAJA	102
4.1. Pengantar	102
4.2. Proses Interaksi Sosial pada Perilaku <i>Phubbing</i> dalam Perspektif Jonathan H. Turner	103
4.2.1. Analisis Motivasi Interaksi.....	105
4.2.2. Analisis Bentuk Interaksional.....	108

4.2.3. Analisis Penataan Struktur Interaksi Sosial Peserta Didik dalam Melakukan <i>Phubbing</i>	111
4.3. Dampak Interaksi Sosial Pelaku <i>Phubbing</i>	118
4.3.1. Pengaruh Terhadap Kualitas Komunikasi	118
4.3.2. Dampak Terhadap Pembelajaran di Sekolah	132
4.4. Penutup	133
BAB V PENUTUP	135
5.1. Kesimpulan.....	135
5.2. Saran	136
5.2.1. Akademisi	136
5.2.2. Masyarakat.....	137
5.2.3. Sekolah	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	216



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Jumlah Pengguna Internet di Indonesia Tahun 2024	3
Gambar 1. 2 Jumlah Pengguna Internet di Indonesia Tahun 2024	4
Gambar 1. 3 Indonesia menduduki peringkat pertama dalam kecanduan <i>smartphone</i> di dunia.....	5
Gambar 1. 4 Data Alasan Menggunakan Internet di Indonesia Tahun 2023/2024.	6
Gambar 1. 5 Tingkat Penggunaan <i>Game Online</i> berdasarkan Gender	7
Gambar 1. 6 Lingkungan Sositoteknologi.....	8
Gambar 2. 1 Media Perkembangan <i>Phubbing</i> di Indonesia.....	51
Gambar 2. 2 Durasi Penggunaan <i>Smartphone</i> AG	57
Gambar 2. 3 Wawancara dengan AG.....	59
Gambar 2. 4 Wawancara dengan BY	59
Gambar 2. 5 Durasi Penggunaan <i>Smartphone</i> BY	61
Gambar 2. 6 Perilaku <i>Phubbing</i> BY di Kelas	61
Gambar 2. 7 Wawancara dengan PA	62
Gambar 2. 8 Durasi Penggunaan <i>Smartphone</i> PA	63
Gambar 2. 9 Perilaku <i>Phubbing</i> PA di Kelas.....	64
Gambar 2. 10 Durasi Penggunaan <i>Smartphone</i> FAK	64
Gambar 2. 11 Wawancara dengan FAK	65
Gambar 2. 12 Durasi Penggunaan Gadget ADK	67
Gambar 2. 13 Wawancara <i>Online</i> dengan ADK.....	67
Gambar 3. 1 Situasi diskusi dengan Pak Sofyan di kelas	71
Gambar 3. 2 Situasi diskusi dengan Bu Lola di kelas.....	73
Gambar 3. 3 Situasi diskusi kelompok di kelas	79
Gambar 3. 4 Situasi presentasi dan tanya jawab di kelas.....	78
Gambar 3. 5 Kondisi ketika peserta didik sedang mengobrol	81
Gambar 3. 6 Bukti Peserta Didik Meletakkan <i>Smartphone</i> Diatas Meja.....	87
Gambar 4. 1 Gangguan komunikasi interpersonal yang dialami MMP terhadap BY	131
Gambar 4. 2 Pengumpulan <i>smartphone</i> serta contoh surat izin di guru piket SMA Negeri 27 Jakarta.....	96
Gambar 4. 3 Contoh Buku Pembinaan Siswa SMA Negeri 27 Jakarta	97
Gambar 4. 4 Contoh Keyakinan Kelas yang Ditempel di Dinding Kelas.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Karakter Informan.....	38
Tabel 1. 2 Informan Triangulasi.....	44
Tabel 2. 1 Biodata SMA Negeri 27 Jakarta	53
Tabel 2. 2 Daftar Guru dan Pegawai SMA Negeri 27 Jakarta.....	54
Tabel 2. 3 Jumlah Peserta Didik kelas X, XI, dan XII.....	Error! Bookmark not defined.



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Tinjauan Penelitian Sejenis	23
Skema 1. 2 Skema proses interaksi sosial Jonathan H. Turner	31
Skema 4. 1 Proses Pembentukan Interaksi Sosial secara Maya.....	110
Skema 4. 2 Proses Interaksi Sosial Pelaku <i>Phubbing</i>	118
Skema 4. 3 Posisi Guru dalam Proses Mengajar Belajar	123
Skema 4. 4 Kebutuhan Komunikasi Interpersonal.....	130



Intelligentia - Dignitas

GLOSARIUM

<i>Phubbing</i>	: Singkatan dari “ <i>phone</i> ” (telepon) dan “ <i>Snubbing</i> ” (mengabaikan)
<i>Enjoy</i>	: Santai
Gabut	: Tidak memiliki pekerjaan, merasa bosan, atau malas
<i>Fear of Missing Out (FOMO)</i>	: Rasa cemas atau takut ketinggalan momen, informasi, atau interaksi sosial.
<i>Smartphone</i>	: Telepon genggam yang memiliki fitur-fitur pintar dan dapat digunakan untuk berbagai keperluan.
<i>Gadget</i>	: Gawai
<i>Scrolling</i>	: Aktivitas dengan menggeser atau menggulirkan konten yang dilihat secara vertical maupun horisontal dalam satu layer.
<i>Earphone</i>	: Perangkat audio
Kecolongan	: Kecurian. Tindakan yang terjadi diluar dari pengawasan
<i>Screen Time</i>	: Waktu yang dihabiskan untuk menatap layar perangkat elektronik, seperti <i>smartphone</i> .