

**KREATIVITAS PENDIDIK
DITINJAU DARI *SELF EFFICACY*, *PROACTIVE PERSONALITY*
DAN IKLIM ORGANISASI MELALUI PENGEMBANGAN KARIR
PENDIDIK LEMDIKLAT POLRI**



Intelligentia - Dignitas

**MULYOTO
9911922016**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd

Tanggal : 21-01-2025

Dr. Ir. Teguh Trianung Djoko Susanto, M.M


Tanggal : 21-01-2025




b Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus
(Ketua Penguji)

23-01-2025

Prof. Dr. Suryadi
(Sekretaris)



21-01-2025

Nama : Mulyoto

NIM : 9911922016








Tanggal Ujian : 5 FEBRUARI 2025

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Mulyoto

NIM : 9911922016

Program Studi : Doktoral Manajemen Pendidikan

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus (Ketua Penguji)		23/25 /01
2.	Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		21/2025 /01
3.	Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd (Promotor)		21/2025 /01
4.	Dr. Ir. Teguh Trianung Djoko Susanto, MM (Co-Promotor)		21/2025 /01
5.	Prof. Dr. Nurhattati, M.Pd (Penguji)		20/2025 /01
6.	Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH, MM (Penguji)		18/25 /01
7.	Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd (Penguji Luar)		17/01-2025 /01

KREATIVITAS PENDIDIK DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*, *PROACTIVE PERSONALITY* DAN IKLIM ORGANISASI MELALUI PENGEMBANGAN KARIR PENDIDIK LEMDIKLAT POLRI

Mulyoto

Program Doktor Manajemen Pendidikan

ABSTRAK

Kreativitas pendidik dalam mengajar menentukan tercapainya tujuan pembelajaran. Pendidik yang kreatif dalam mengajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Tidak hanya pendidik pada pendidikan umum, pendidik di lingkungan pendidikan Polri juga dituntut untuk kreatif dalam mengajar. Namun faktanya kreativitas pendidik Polri rendah. Perlu strategi nyata untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh *self-efficacy*, *proactive personality* dan iklim organisasi terhadap kreativitas pendidik dalam mengajar yang dimediasi oleh pengembangan karir pendidik Lemdiklat Polri. Populasi penelitian ini adalah 648 pendidik bersertifikat pendidik dari sembilan satuan pendidikan dan sampel dalam penelitian ini adalah 248 responden. Metode penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan analisis data menggunakan SEM-PLS berbantuan *software smartpls* versi 4. Temuan penelitian antara lain; terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *self-efficacy* terhadap kreativitas mengajar, *self-efficacy* terhadap pengembangan karir, iklim organisasi terhadap pengembangan karir, iklim organisasi terhadap kreativitas pendidik dalam mengajar dan pengembangan karir terhadap kreativitas mengajar. Temuan lainnya yaitu pengembangan karir memediasi pengaruh *proactive personality* terhadap kreativitas mengajar dan juga memediasi pengaruh iklim organisasi terhadap kreativitas mengajar. Temuan penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan dalam upaya meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar berbasis *self-efficacy*, *proactive personality*, iklim organisasi sekolah yang dimediasi oleh pengembangan karir pendidik.

EDUCATORS' CREATIVITY IS REVIEWED FROM *SELF-EFFICACY*,
PROACTIVE PERSONALITY, AND ORGANIZATIONAL CLIMATE
THROUGH THE CAREER DEVELOPMENT OF EDUCATORS OF THE
LEMDIKLAT POLRI

Mulyoto

Doctoral Program in Educational Management

ABSTRACT

Educators' creativity in teaching determines the achievement of learning goals. Educators who are creative in teaching can increase students' motivation to learn. Educators in general education and also educators in the National Police education environment are required to be creative in teaching. However, the fact is that the creativity of National Police educators is low. A real strategy is needed to increase educators' creativity in teaching. This study aims to analyze the influence of self-efficacy, proactive personality, and organizational climate on educators' creativity in teaching mediated by the career development of educators of the National Police Education and Training Institute. The population of this study is 648 certified educators from 9 educational units, and the sample in this study is 248 respondents. The method of this research is to use a quantitative research method with data analysis using SEM-PLS assisted by smartpls software version 4. The study's findings positively and significantly influence self-efficacy in teaching creativity, self-efficacy on career development, organizational climate on career development, organizational climate on educator creativity in teaching, and career development on teaching creativity. Another finding is that career development mediates proactive personality to teaching creativity and organizational climate to teaching creativity. Educational institutions can use this study's findings to increase educators' creativity in teaching based on self-efficacy, proactive personality, and school organizational climate-mediated by educator career development.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas hidayah dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul “**Kreativitas Pendidik Ditinjau dari *Self-efficacy*, *Proactive personality* dan Iklim Organisasi Sekolah melalui Pengembangan Karir Pendidik Lemdiklat Polri**”.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis ucapkan terima kasih yang tidak terhingga dan penghargaan yang tulus kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Suryadi selaku Koordinator Program Studi Doktoral Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd selaku Promotor yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
5. Dr. Ir. Teguh Trianung Djoko Susanto, MM, selaku Co-promotor yang telah mendorong dan memberikan saran masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi.
6. Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH, MM, selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian disertasi ini.
7. Prof. Dr. Nurhattati, M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
8. Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd, selaku penguji eksternal dari Universitas Pendidikan Indonesia atas bimbingan dan arahnya dalam penyelesaian disertasi ini.
9. Komisaris Jenderal Polisi Prof. Dr. Chrysnanda Dwi Laksana, M.Si, Selaku Kalemdiklat Polri yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk penelitian di satuan pendidikan pada Jajaran Lemdiklat Polri.

10. Kadiklat Reserse, Kapusdik Brimob, Kapusdik Binmas, Kapusdik Lantas, Kapusdik Sabhara, Kapusdik Intelkam, Kapusdik Polair dan Kapusdik Administrasi serta Kasebasa Lemdiklat Polri yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk pengambilan data kepada para pendidiknya.
11. Istri tercinta Erni Ayda, S.Si, M.Pd dan anak-anak yang tersayang, Mehrunisa Rizqin Riswana dan Putri Nurfadhila Rizqin Riswana yang telah ikhlas mendorong penulis untuk menyelesaikan disertasi.
12. Orang tua tercinta Bapak Lagiyo dan ibu Purwanti serta Keluarga Bapak Zumri Sudarjo yang terus mendoakan dan merestui penulis untuk melanjutkan dan menyelesaikan studi ini.
13. Seluruh pendidik pada satuan pendidikan di Jajaran Lemdiklat Polri yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan S3 Manajemen Pendidikan UNJ angkatan 2022 yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan disertasi.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan disertasi ini.

Harapan penulis agar disertasi ini bermanfaat bagi semua pihak, serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang manajemen pendidikan dan pendidikan secara umum.

Jakarta, 3 Februari 2025

Penulis

Mulyoto

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Mulyoto
NIM : 9911922016
Tempat/Tanggal Lahir : Sragen / 30 Januari 1981
Program : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “**Kreativitas Pendidik ditinjau dari *Self-efficacy*, *Proactive Personality* dan iklim Organisasi melalui Pengembangan Karir Pendidik Lemdilal Polri**” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Februari 2025

Yang menyatakan,



MULYOTO

NIM 9911922016

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulyoto

No Registrasi : 9911922016

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

1. Mulyoto, M., Rugaiyah, R., & Susanto, T. T. D. (2024). Innovative educators in the digital age: Analyzing the impact of school support, *self-efficacy*, and technology anxiety on teaching creativity. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 8(6), 8554–8567. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3845>
2. Mulyoto, Rugaiyah, & Susanto, T. T. D. (2024). Strategies to Increase Teaching Creativity: The Influence of *Self-efficacy*, Motivation and Knowledge Sharing Among Police Educators. *The Seybold Report*, 19(108), 365–379. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13374022>
3. Mulyoto, Rugaiyah, & Susanto, T. T. D. (2024). Breaking Boundaries : How Self - Efficacy and Organizational Climate Foster Creativity in Polri Education. *Proceeding International Conference on Learning Community (ICLC)*, 1(1), 411–420. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/iclc/article/view/26190>

Jakarta, 3 Februari 2025

Yang menyatakan,



MULYOTO

NIM 9911922016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mulyoto
NIM : 9911922016
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana / Manajemen Pendidikan
Alamat email : mulyotowap45@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (...)

yang berjudul :

KREATIVITAS PENDIDIK DITINJAU DARI SELF-EFFICACY, PROACTIVE
PERSONALITY DAN IKLIM ORGANISASI MELALUI PENGEMBANGAN KARIR
PENDIDIK LEMDIKLAT POLRI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Februari 2025

Penulis

Mulyoto

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1. 2 Identifikasi Masalah	14
1. 3 Pembatasan Masalah	15
1. 4 Rumusan Masalah	15
1. 5 Kegunaan Hasil Penelitian.....	16
1. 6 <i>State of The Art</i>	16
BAB II KAJIAN TEORITIK	25
2. 1 Deskripsi Konseptual	25
2.1.1 Kreativitas mengajar	25
2.1.2 <i>Self-efficacy</i>	27
2.1.3 <i>Proactive personality</i>	29
2.1.4 Iklim organisasi.....	32
2.1.5 Pengembangan Karir	36
2. 2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
2. 3 Kerangka Teoritik	45
2.3.1 Pengaruh Langsung <i>Self-efficacy</i> Terhadap Kreativitas Mengajar	45

2.3.2	Pengaruh <i>Self-efficacy</i> Terhadap Pengembangan Karir.	46
2.3.3	Pengaruh Mediasi Pengembangan Karir terhadap <i>Self-efficacy</i> dan Kreativitas Mengajar	47
2.3.4	Pengaruh Langsung <i>Proactive personality</i> Terhadap Kreativitas Mengajar.	48
2.3.5	Pengaruh <i>Proactive personality</i> terhadap Pengembangan Karir.	49
2.3.6	Pengaruh Mediasi Pengembangan Karir Terhadap <i>Proactive personality</i> dan Kreativitas Mengajar.	51
2.3.7	Pengaruh Iklim Organisasi Terhadap Kreativitas Mengajar.	52
2.3.8	Pengaruh Iklim Organisasi Terhadap Pengembangan Karir.	53
2.3.9	Pengaruh Mediasi Pengembangan Karir Terhadap Iklim Organisasi dan Kreativitas Mengajar.	54
2.3.10	Pengaruh langsung pengembangan karir terhadap kreativitas mengajar ..	56
2. 4	Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN		61
3. 1	Tujuan Penelitian	61
3. 2	Tempat dan Waktu Penelitian	61
3. 3	Metode Penelitian	62
3. 4	Populasi dan Sampel.....	64
3. 5	Teknik Pengumpulan Data	65
3. 6	Teknik Analisis Data	75
3. 7	Pengujian hipotesis	80
3. 8	Hipotesis Statistik	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		85
4. 1	Diskripsi Data.....	85
4.1.1.	Karakteristik Responden	85
4.1.2.	Statistik Deskriptif.....	89
4. 2	Pengujian Persyaratan Analisis Data	95
4. 3	Pengujian Hipotesis	102
4.3.1	Pengaruh langsung	104
4.3.2	Pengaruh tidak langsung.....	107
4. 4	Pengujian Keباikan dan Kecocokan Model	110
4. 5	Pembahasan Hasil Penelitian	115

4.5.1. Pengaruh <i>self-efficacy</i> terhadap kreativitas mengajar pendidik.	115
4.5.2. <i>Self-efficacy</i> berpengaruh terhadap pengembangan karir pendidik.	119
4.5.3. Pengembangan karir berpengaruh positif namun tidak signifikan memediasi pengaruh <i>Self-efficacy</i> terhadap kreativitas mengajar.	124
4.5.4. <i>Proactive personality</i> berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap kreativitas mengajar pendidik.....	128
4.5.5. <i>Proactive personality</i> berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengembangan karir pendidik	133
4.5.6. Pengembangan karir berpengaruh positif dan signifikan memediasi <i>proactive personality</i> terhadap kreativitas mengajar.	138
4.5.7. Iklim organisasi sekolah berpengaruh terhadap kreativitas mengajar.	142
4.5.8. Iklim organisasi sekolah berpengaruh terhadap pengembangan karir pendidik Lemdiklat Polri.....	148
4.5.9. Pengembangan karir berpengaruh positif dan signifikan memediasi iklim organisasi sekolah terhadap kreativitas mengajar.	155
4.5.10. Pengembangan karir berpengaruh terhadap kreativitas mengajar.	160
4. 6 Model Peningkatan Kreativitas Pendidik Dalam Mengajar	165
BAB V KESIMPULAN.....	171
5. 1. Kesimpulan	171
5. 2. Implikasi.....	172
5.2.1. Implikasi teori	172
5.2.2. Implikasi praktis.....	172
5. 3. Rekomendasi	173
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	203
Lampiran 1.....	203

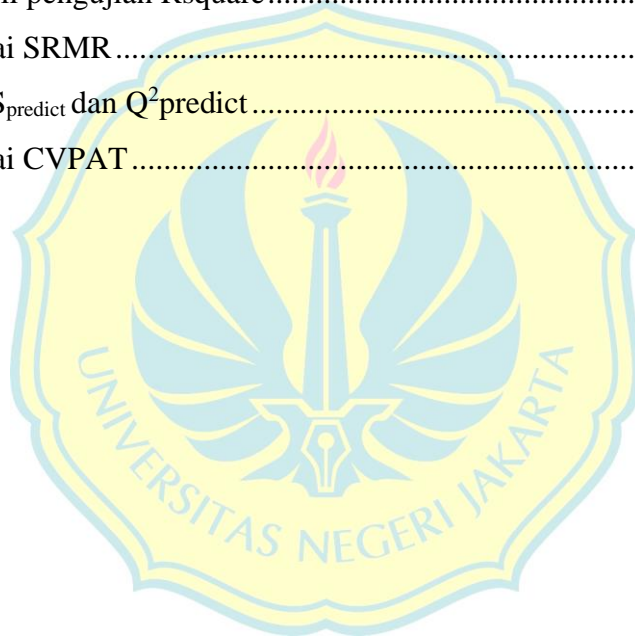
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik hasil survei metode pembelajaran pendidik	3
Gambar 1. 2 Analisis Bibliometrik <i>Network Visualization</i>	18
Gambar 1. 3 Analisis bibliometrik dalam bentuk <i>Overlay Visualization</i>	18
Gambar 1. 4 Hasil Analisis Bibliometrik dengan tampilan <i>density visualization</i>	20
Gambar 2. 1 Kerangka teoritik	58
Gambar 3. 1 Model Hipotetik.....	63
Gambar 4. 1 Persentase responden tiap satuan pendidikan Polri	85
Gambar 4. 2 Jumlah responden berdasarkan usia.....	86
Gambar 4. 3 Jumlah responden berdasarkan pengalaman mengajar.....	86
Gambar 4. 4 Jumlah responden berdasarkan tingkat pendidikan	87
Gambar 4. 5 Kelompok responden berdasarkan jenis jabatan.....	88
Gambar 4. 6 Jumlah responden berdasarkan jenjang kepangkatan	88
Gambar 4. 7 Model pengukuran (PLS Algorithm).....	95
Gambar 4. 8 F_{square} , R_{square} dan Loading factor	103
Gambar 4. 9 Model struktural (<i>bootstrapping</i>)	108
Gambar 4. 10 Model R_{square}	111
Gambar 4. 11 Usulan model peningkatan kreativitas pendidik dalam mengajar melalui pengembangan karir, <i>self-efficacy</i> , iklim organisasi dan <i>proactive personality</i>	166

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Data Pendidik Lemdiklat Polri.....	4
Tabel 1. 2	Data sertifikasi Pendidik Satuan Pendidikan Jaringan Lemdiklat Polri .	7
Tabel 1. 3	Data Jenjang Pendidikan Umum pendidik Jaringan Lemdiklat Polri	8
Tabel 1. 4	Data Pelatihan Pendidik Jaringan Lemdiklat Polri	9
Tabel 1. 5	<i>State of The Art</i> Penelitian	20
Tabel 3. 1	Rincian populasi dan sampel penelitian.....	65
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas Mengajar Pendidik Lemdiklat Polri	66
Tabel 3. 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel Kreativitas Mengajar.....	67
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-efficacy</i> Pendidik Lemdiklat Polri.....	68
Tabel 3. 5	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel <i>Self-efficacy</i>	69
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Instrumen <i>Proactive personality</i> Pendidik Lemdiklat Polri	70
Tabel 3. 7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel <i>Proactive personality</i>	71
Tabel 3. 8	Kisi-Kisi Instrumen Iklim Organisasi Lemdiklat Polri.....	72
Tabel 3. 9	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel Iklim Organisasi.....	73
Tabel 3. 10	Kisi-Kisi Instrumen Pengembangan Karir Pendidik Lemdiklat Polri	74
Tabel3.11	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel Pengembangan Karir	75
Tabel 4. 1	Rentang kategori nilai angket	89
Tabel 4. 2	Diskripsi data variabel kreativitas mengajar.....	89
Tabel 4. 3	Diskripsi data tiap indikator kreativitas mengajar	90
Tabel 4. 4	Diskripsi data variabel <i>self-efficacy</i>	90
Tabel 4. 5	Diskripsi Data Tiap Indikator <i>Self-efficacy</i>	91
Tabel 4. 6	Diskripsi Data Variabel <i>Proactive personality</i>	91
Tabel 4. 7	Diskripsi Data Tiap Indikator <i>Proactive personality</i>	92
Tabel 4. 8	Diskripsi Data Variabel Iklim Organisasi Sekolah.....	92
Tabel 4. 9	Diskripsi Data Tiap Indikator Iklim Organisasi Sekolah.....	93

Tabel 4. 10 Diskripsi Data Variabel Pengembangan Karir	94
Tabel 4. 11 Diskripsi Data Tiap Indikator Pengembangan Karir	94
Tabel 4. 12 <i>Outer loading</i>	96
Tabel 4. 13 <i>Outer loading, Cronbach's Alpha, Composite Reliability & AVE</i>	99
Tabel 4. 14 <i>Fornell larcker criterion</i>	100
Tabel 4. 15 <i>Cross loading</i>	101
Tabel 4. 16 HTMT.....	102
Tabel 4. 17 Inner VIF antar variabel	103
Tabel 4. 18 Hasil pengujian hipotesis pengaruh langsung	104
Tabel 4. 19 Hasil pengujian hipotesis pengaruh tidak langsung	109
Tabel 4. 20 Hasil pengujian Rsquare.....	111
Tabel 4. 21 Nilai SRMR.....	112
Tabel 4. 22 $PLS_{predict}$ dan $Q^2_{predict}$	113
Tabel 4. 23 Nilai CVPAT.....	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen penelitian	201
Lampiran 2. Data Karakteristik Responden dalam Penelitian	207
Lampiran 3. Data Mentah Jawaban Responden dalam Penelitian	217
Lampiran 4. Histogram <i>Path Coefficient</i>	258
Lampiran 5. Surat keterangan penelitian	259

