

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran di perguruan tinggi melibatkan interaksi antara dosen dengan mahasiswa dan sumber belajar. Sumber belajar yang umum digunakan adalah buku teks. PERMENDIKNAS No 8 Tahun 2016 pasal 1 nomor 1 menyebutkan bahwa buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan. Selain itu menurut Arifin dan Kusrianto (2009 : 58), buku teks harus berfungsi sebagai penarik minat dan motivasi siswa serta pembacanya. Selanjutnya Seguin (1989: 38) mengatakan ilustrasi berguna dalam memberikan informasi pada bagian teks tentang suatu benda atau peristiwa yang tidak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari siswa atau di lingkungan sekolah, wilayah tempat mereka tinggal atau negaranya. Dalam hal ini, dapat disimpulkan bahwa ilustrasi pada buku teks berfungsi sebagai penarik minat dan motivasi siswa serta pembacanya.

Wright (1989: 2) memaparkan ilustrasi berpengaruh terhadap minat dan motivasi. Levie dan Lenzt (1982: 195-196) juga memaparkan bahwa ilustrasi pada buku teks dapat memberikan efek yang bervariasi seperti dapat meningkatkan minat dan kesenangan, dapat membangkitkan respon emosional, serta memberikan

informasi yang sulit diungkapkan dengan kata-kata. Dapat dilihat dari pemaparan di atas bahwa ilustrasi pada buku teks itu penting.

Bradford (2004: 1) mengategorikan gaya belajar siswa menjadi 3 kelompok: (1) 65% populasi kelompok siswa yang belajar secara visual, (2) 30% populasi kelompok siswa belajar secara verbal, (3) 5% populasi kelompok siswa yang belajar secara *experiential*. Dari hasil pemaparan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa populasi kelompok siswa yang belajar secara visual lebih banyak dibandingkan siswa yang belajar tidak secara visual. Maka dari itu konten visual yang terdapat pada bahan ajar sangat berpengaruh. Lowman (2006: 106-110) telah membagi kategori materi visual pada buku teks menjadi: (1) Fotografi; (2) Ilustrasi; (3) Peta; (4) Tabel; (5) Grafik; (6) Kartun; (7) Faksimile.

Purwanto dalam Arifin dan Kusrianto (2009: 70-71) memaparkan untuk dapat menggunakan ilustrasi yang baik dan tepat sesuai dengan materi pada bahan ajar yang akan ditulis, penting bagi para penyusun bahan ajar untuk mengetahui fungsi ilustrasi pada bahan ajar. Ditinjau dari segi fungsinya, ilustrasi yang digunakan bahan ajar mempunyai empat fungsi berikut: (1) Fungsi deskriptif; (2) Fungsi ekspresif; (3) Fungsi analitis/struktural; (4) Fungsi kualitatif. Fungsi deskriptif ilustrasi adalah untuk menggantikan penjelasan suatu hal yang panjang agar tidak menimbulkan salah persepsi dari pembaca.

Ilustrasi memberikan manfaat yang bervariasi bagi siswa atau pembacanya, seperti memberikan motivasi, kesenangan, memberikan informasi tambahan yang tidak mereka jumpai di lingkungan sekolah, wilayah tempat mereka tinggal ataupun

negara mereka serta berguna untuk memperjelas pesan atau informasi yang disampaikan. Selain itu ilustrasi juga memiliki empat fungsi seperti yang telah dipaparkan di atas.

Peneliti tertarik meneliti ilustrasi pada buku teks untuk mengetahui kesesuaian ilustrasi dengan fungsi deskriptif ilustrasi, karena peneliti ingin mengetahui apakah ilustrasi pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* dan 《汉语听力教程第一册》 *Hanyu Tingli Jiaocheng Di Yi Ce* telah sesuai dengan fungsi deskriptif ilustrasi. Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* dan 《汉语听力教程第一册》 *Hanyu Tingli Jiaocheng Di Yi Ce* tahun pertama sebagai objek penelitian. Alasan peneliti menggunakan buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* karena seri buku tersebut digunakan untuk mata kuliah keterampilan berbahasa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Jakarta (PSPBM UNJ). Selain itu penelitian ini merupakan bagian dari penelitian payung PSPBM UNJ mengenai pengembangan bahan ajar Menyimak dan Berbicara Dasar Bahasa Mandarin. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai masukan terhadap ilustrasi di dalam bahan ajar yang dikembangkan di Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Jakarta. Sesuai dengan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan analisis ilustrasi pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang berjudul “Ilustrasi Buku Teks *Hanyu Jiaocheng* Dan *Hanyu Tingli Jiaocheng* Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Jakarta ”

B. Fokus dan Subfokus Penelitian

Fokus dan subfokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Fokus Penelitian

Fokus dari penelitian ini adalah kesesuaian ilustrasi yang terdapat pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* dan 《汉语听力教程第一册》 *Hanyu Tingli Jiaocheng Di Yi Ce* tahun pertama dengan fungsi ilustrasi pada buku teks.

2. Subfokus Penelitian

Subfokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语教程第一册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang* dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks.
- b. Kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语教程第一册下》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia* dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks.
- c. Kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语听力教程第一册》 *Hanyu Tingli Jiaocheng Di Yi Ce* dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks.

C. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语教程第一册上》
Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks?
2. Bagaimana kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语教程第一册下》
Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks?
3. Bagaimana kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语听力教程第一册》
Hanyu Tingli Jiaocheng Di Yi Ce dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语教程第一册上》
Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks.
2. Mengetahui kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语教程第一册下》
Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks.

3. Mengetahui kesesuaian ilustrasi pada buku teks 《汉语教程第一册下》
Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia dengan fungsi deskriptif ilustrasi pada buku teks.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah dan tujuan penelitian, maka manfaat penelitian ini mencakup manfaat teoretis dan manfaat praktis:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan berupa ilmu pengetahuan di bidang pembelajaran bahasa Mandarin khususnya bidang penyusunan bahan ajar Menyimak dan Berbicara Dasar.

2. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoretis, penelitian ini memiliki beberapa manfaat praktis, yaitu:

a. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam pemilihan ilustrasi yang efektif pada buku teks Keterampilan Menyimak dan Berbicara yang sedang dikembangkan.

b. Bagi Guru Bahasa Mandarin

Penelitian ini diharapkan memberi masukan yang bermanfaat dalam penyusunan bahan ajar agar dapat memilih ilustrasi yang tepat sesuai dengan materi.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi penelitian selanjutnya.

