

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTENSIVE  
WRITING BERBASIS FLIPPED CLASSROOM DAN  
COLLABORATIVE LEARNING**



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

## ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada kebutuhan hasil belajar mata kuliah *Intensive Writing* yang belum maksimal. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan, menguji kelayakan, dan menganalisis efektivitas sebuah model pembelajaran; pengembangan model pembelajaran *Intensive Writing* berbasis *Flipped Classroom* dan *Collaborative Learning*. Metode yang digunakan adalah riset dan pengembangan dengan desain gabungan Borg & Gall, Dick & Carey, dan 4D Thiagarajan. Sedangkan Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara, kuesioner, dokumentasi, dan tes. Dari penelitian dan pengembangan ini diperoleh 3 luaran yaitu model konseptual, model procedural, dan model fisik. Penilaian kelayakan oleh pakar terhadap materi, desain, dan media pembelajaran menunjukkan hasil yang sangat baik, dengan rata-rata nilai masing-masing 4,69, 4,84, dan 4,65. Hal ini mengindikasikan bahwa semua aspek pembelajaran memenuhi standar kualitas tinggi dan layak digunakan dalam pendidikan. Evaluasi dari mahasiswa melalui tahap One to One, Kelompok Kecil, dan Uji Lapangan juga menunjukkan hasil yang konsisten, dengan nilai rata-rata berturut-turut 81,25, 84,15, dan 81,73, yang semuanya berada dalam kategori Layak hingga Sangat Layak. Uji efektivitas model pembelajaran menggunakan uji t dan N-Gain menunjukkan peningkatan signifikan antara nilai Pre-Test dan Post-Test, dengan rata-rata selisih 16,200. Hasil uji t ( $t = 27,642$ ,  $p < 0,05$ ) menegaskan bahwa peningkatan ini bukanlah kebetulan, melainkan efek nyata dari intervensi pembelajaran. Analisis N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan sebesar 65,85%, dengan rentang mulai dari 21,05% hingga 100%, mengindikasikan variasi tingkat keberhasilan antar peserta. Secara keseluruhan, model pembelajaran *Intensive Writing* berbasis *Flipped Classroom* dan *Collaborative Learning* terbukti layak dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Penelitian dan Pengembangan, Dick, Carey, & Carey, 4D Thiagarajan, *Intensive Writing*, *Flipped Classroom*, *Collaborative learning*

## ABSTRACT

This research is based on the need to improve the learning outcomes of the Intensive Writing course, which have not yet reached their full potential. This study aims to develop, test the feasibility, and analyze the effectiveness of a learning model: the development of an Intensive Writing learning model based on Flipped Classroom and Collaborative Learning. The method used is research and development with a combined design from Borg & Gall, Dick & Carey, and Thiagarajan's 4D model. Data collection techniques include observation, interviews, questionnaires, documentation, and tests. This research and development obtained three outcomes: a conceptual model, a procedural model, and a physical model. The feasibility assessment by experts on the learning materials, design, and media showed excellent results, with average scores of 4.69, 4.84, and 4.65, respectively. This indicates that all aspects of the learning model meet high-quality standards and are suitable for use in education. Student evaluations during the One-to-One, Small Group, and Field Test stages also showed consistent results, with average scores of 81.25, 84.15, and 81.73, all falling within the Feasible to Very Feasible categories. The effectiveness test of the learning model using t-tests and N-Gain showed a significant improvement between Pre-Test and Post-Test scores, with an average difference of 16.200. The t-test results ( $t = 27.642$ ,  $p < 0.05$ ) confirm that this improvement was not coincidental but a real effect of the learning intervention. The N-Gain analysis showed an average improvement of 65.85%, ranging from 21.05% to 100%, indicating variations in success rates among participants. Overall, the Intensive Writing learning model based on Flipped Classroom and Collaborative Learning has proven feasible and effective in improving student learning outcomes.

Keywords: Research and Development, Dick, Carey, & Carey, 4D Thiagarajan, Collaborative learning, Intensive Writing, Flipped Classroom

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.

Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd.

Tanggal : 12-02-2025

Tanggal : 10-02-2025

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>



14-02-2025

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



12-02-2025

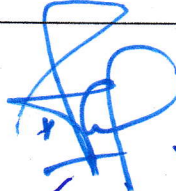
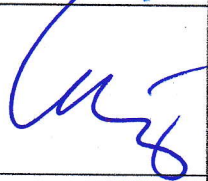

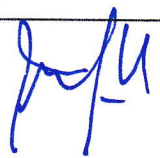

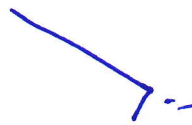

Nama : Nugroho

No Registrasi : 9902919021

Angkatan : 2019

- 1) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
- 2) Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus. (Ketua)		14-02-2025
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Sekretaris)		12-2-2025
3	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Anggota)		12-2-2025
4	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd. (Anggota)		11-02-2025
5	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Anggota)		10-02-2025
6	Prof. Dr. M. Japar, M.Si. (Anggota)		10-02-2025
7	Prof. Dr. Happy Indira Dewi, M.T. (Penguji Luar)		10-02-2025
<p>Nama : Nugroho            No Registrasi : 9902919021            Angkatan : 2019</p>			

## PERNYATAAN ORISINALITAS

### HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nugroho  
No Registrasi : 9902919021  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Pascasarjana  
Jenis karya : Disertasi \*

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive RoyaltyFree Right) atas Disertasi saya yang berjudul **Pengembangan Model Pembelajaran Intensive Writing Berbasis Flipped Classroom Dan Collaborative Learning** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta  
Pada tanggal : 18 Februari 2025

Yang menyatakan,



Nugroho

\*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nugroho  
NIM : 9902919021  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana S3/ Teknologi Pendidikan  
Alamat email : [nugroho2210@gmail.com](mailto:nugroho2210@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

*Pengembangan Model Pembelajaran Intensive Writing Berbasis Flipped  
Classroom dan Collaborative Learning*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 18 Februari 2025

Penulis

( Nugroho )

## KATA PENGANTAR

Dengan menghaturkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan yang maha esa dan dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Intensive Writing berbasis Flipped Classroom dan Collaborative Learning.” Model pembelajaran yang dikembangkan dilakukan di Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta Timur, DKI Jakarta. Disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih kepada pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah banyak memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus selaku Direktur Program Pascasarjana dan jajarannya, yang telah memberikan layanan, motivasi, dan fasilitas dalam proses perkuliahan dan pembimbingan.
3. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME. selaku Wakil Direktur bidang akademik pascasarjana UNJ yang banyak membantu di bidang akademik.
4. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku ketua Program Doktor Program Studi Teknologi Pendidikan PPs Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan layanan, motivasi , dan fasilitas dalam penyelesaian disertasi.
5. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. selaku Promotor yang dengan sabar dalam membimbing dan memberi motivasi sehingga disertasi ini selesai.
6. Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd. selaku Co-Promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan disertasi.
7. Para pakar evaluasi Pendidikan yang telah memvalidasi instrument penelitian
8. Para pakar materi pembelajaran, desain pembelajaran, dan media pembelajaran yang telah memeriksa, menilai, dan memberikan masukan atas produk yang dikembangkan.



9. Prof. Dr. Suyitno, M.Pd., selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan banyak masukan dan motivasi untuk perbaikan hingga disertasi layak untuk dipaparkan pada sidang terbuka.
10. Prof. Dr. M. Japar, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan dan motivasi untuk perbaikan hingga disertasi layak untuk dipaparkan pada sidang terbuka.
11. Prof. Dr. Happy Indira Dewi, M.T., selaku penguji eksternal yang telah memberikan masukan untuk perbaikan disertasi
12. Dosen-dosen Program Doktorat Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dalam menyusun disertasi ini.
13. Para staf akademik pascasarjana UNJ yang telah membantu proses administrasi
14. Prof. Dr. Sumaryoto selaku Rektor Universitas Indraprasta PGRI beserta jajarannya yang telah memberikan izin dan bantuan dalam rangka pengumpulan data di lapangan.
15. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris universitas Indraprasta PGRI selaku responden dalam proses pengumpulan data di lapangan.
16. Kedua orang tuaku Bapak Slamet Raharjo (Alm.) dan Ibu Suparmi, Istriku Eni Nurani Tartila, dan Anak-anakku Maheswari Izzati Nugroho dan Manggala Arqa Nugroho yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi.
17. Teman-teman Mahasiswa pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan, bimbingan, serta amal sholeh yang diberikan kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya penyusunan disertasi ini. Mudah-mudahan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Koreksi dan saran dari berbagai pihak sangat diperlukan guna perbaikan disertasi ini.

## DAFTAR ISI

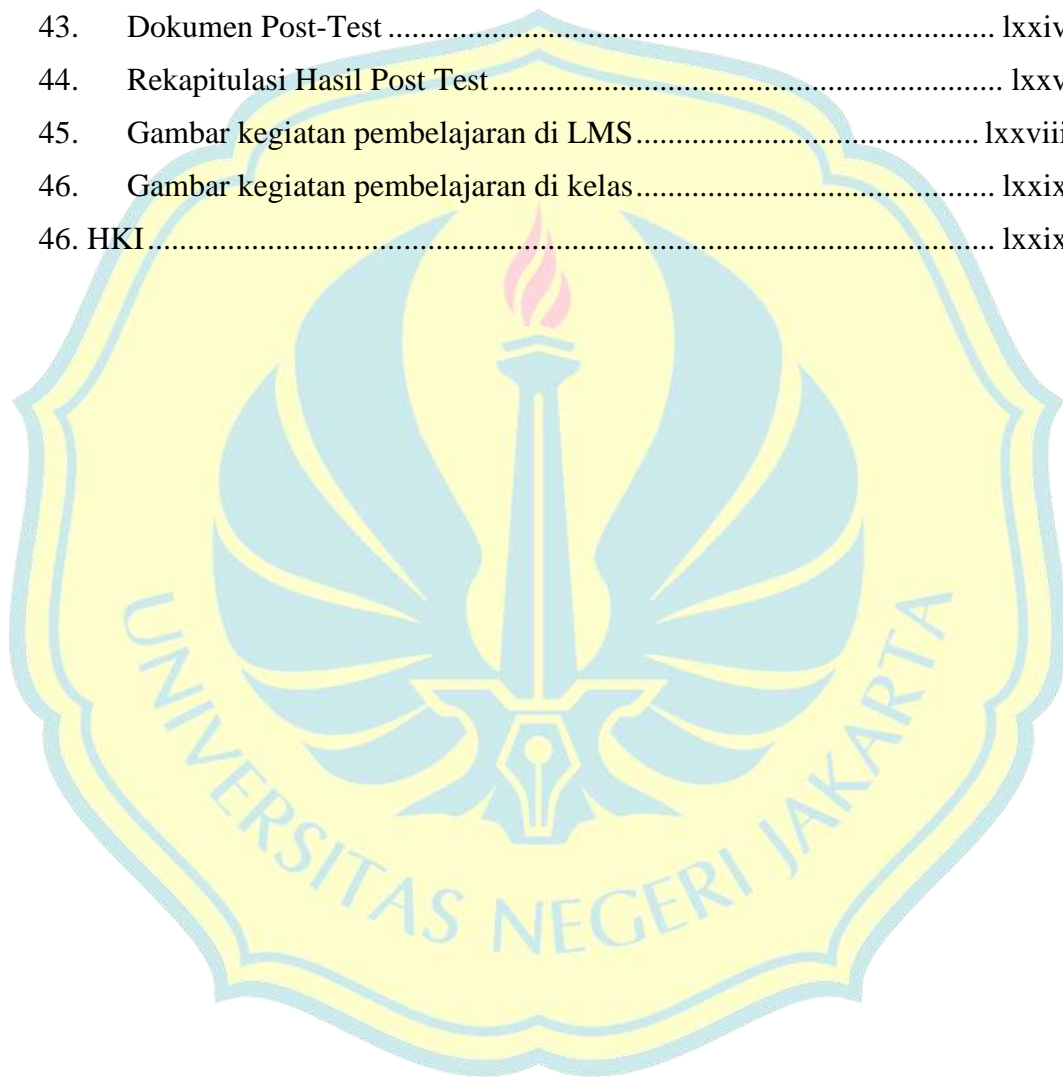
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
ABSTRACT.....	iii
ABSTRAK.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I. PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah.....	1
1.1. Identifikasi Masalah.....	7
1.2. Pembatasan Masalah.....	8
1.3. Rumusan Masalah.....	8
1.4. Tujuan Penelitian.....	8
1.5. Signifikansi Penelitian.....	8
1.6. State of the Art.....	9
BAB II. KAJIAN TEORETIK.....	13
2.1. Konsep Pengembangan Model.....	13
2.1.1. Penelitian dan Pengembangan.....	13
2.1.2. Model Pengembangan.....	13
2.2. Konsep Model Pembelajaran.....	14
2.2.1. Komponen Pembelajaran.....	14
2.2.2. Taksonomi Model Pengembangan Pembelajaran.....	26
2.2.3. Pengembangan Model Berorientasi Kelas.....	28
2.2.4. Model berorientasi sistem.....	36
2.2.5. Pengembangan Model Berorientasi Produk.....	43
2.3. Konsep Model yang Dikembangkan.....	53
2.3.1. Belajar.....	53
2.3.2. Pembelajaran.....	54

2.3.3.	Strategi Pembelajaran.....	56
2.3.4.	Pendekatan Konstruktivisme.....	62
2.3.5.	Collaborative Learning.....	65
2.3.5.	Pembentukan kelompok.....	73
2.3.6.	Blended Learning.....	75
2.3.7.	Flipped Classroom.....	82
2.3.7.	Intensive Writing.....	87
2.4.	Kerangka Teoritik.....	91
2.5.	Rancangan Pengembangan Model.....	93
2.5.1.	Model Konseptual.....	94
2.5.2.	Model Prosedural.....	96
2.5.3.	Model Fisikal.....	100
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>101</b>
3.1.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	101
3.2.	Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	101
3.3.	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	102
3.4.	Langkah Langkah Pengembangan model.....	103
3.4.1.	Tahap Research and Information Collecting.....	105
3.4.2.	Identify instructional goals.....	105
3.4.3.	Conduct instructional analysis.....	106
3.4.4.	Analyze learners and contexts.....	107
3.4.5.	Write performance objectives.....	108
3.4.6.	Develop assessment instruments.....	110
3.4.7.	Develop instructional strategies.....	111
3.4.8.	Develop and select instructional materials.....	112
3.4.9.	Design and conduct formative evaluation of instruction.....	119
3.4.10.	Revise instructional materials.....	124
3.5.	Kelayakan Model.....	125
3.6.	Effektivitas Model.....	126
3.7.	Teknik Pengumpulan Data.....	127
3.8.	Penyusunan Instrumen.....	129
3.6.1.	Lembar Observasi.....	130

3.6.2.	Lembar Wawancara .....	130
3.6.3.	Lembar Penilaian Pakar .....	131
3.6.4.	Lembar Kuesioner .....	133
3.6.5.	Kelayakan Instrumen .....	134
3.7.	Teknik Analisis Data .....	135
3.7.1.	Analisis Data Kualitatif .....	135
3.7.2.	Analisis Data Kuantitatif .....	136
<b>BAB IV.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>141</b>
4.1.	Hasil Pengembangan Model .....	141
4.1.1.	Research and Information Collecting (Borg and Gall) .....	141
4.1.2.	Identify instructional goals .....	147
4.1.3.	Conduct Instructional Analysis .....	149
4.1.4.	Analyze learners and context .....	151
4.1.5.	Write Performance objectives .....	151
4.1.6.	Develop Assessment Instruments .....	152
4.1.7.	Develop Instructional Strategies .....	156
4.1.8.	Develop and Select Instructional Materials .....	158
4.1.9.	Design and Conduct Formative Evaluation .....	172
4.1.10.	Revise Instructional Materials .....	183
4.2.	Kelayakan Model .....	183
4.3.	Efektivitas Model .....	185
4.4.	Keterbatasan .....	189
<b>BAB V.</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>191</b>
5.1.	Simpulan .....	191
5.2.	Rekomendasi .....	193
<b>REFERENSI .....</b>		<b>194</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>xv</b>
1.	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif .....	xv
2.	Surat Keterangan Lulus Ujian Seminar Proposal .....	xvi
3.	Surat Keterangan Lulus Ujian Tertutup .....	xvii
4.	Surat Keterangan Publikasi .....	xviii
5.	Permohonan Izin Penelitian .....	xix

6.	Surat Izin Penelitian .....	xxi
7.	Kisi Kisi Wawancara Analisis Kebutuhan (Dosen) .....	xxiii
8.	Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan (Dosen) .....	xxiii
9.	Dokumen Wawancara Dosen .....	xxv
10.	Kisi kisi Angket Analisis Peserta Didik .....	xxvii
11.	Lembar Angket Analisis Kebutuhan (Peserta Didik) .....	xxvii
12.	Dokumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	xxix
13.	Perumusan Tujuan Pembelajaran .....	xxx
14.	Surat Permohonan Validator .....	xxxii
15.	Hasil Validasi Instrumen .....	xxxiv
16.	Surat Permohonan Penilaian Pakar .....	xxxvi
17.	Kisi Kisi Penilaian Pakar Desain Pembelajaran .....	xxxix
18.	Instrumen Penilaian Pakar Desain Pembelajaran .....	xl
19.	Hasil Penilaian Pakar Desain Pembelajaran .....	xlii
20.	Kisi Kisi Penilaian Pakar Media Pembelajaran .....	xliii
21.	Instrumen Penilaian Pakar Media Pembelajaran .....	xliv
22.	Hasil Penilaian Pakar Media Pembelajaran .....	xlvi
23.	Kisi Kisi Penilaian Pakar Materi Pembelajaran .....	xlvii
24.	Instrumen Penilaian Pakar Materi Pembelajaran .....	xlviii
25.	Hasil Penilaian Pakar Materi Pembelajaran .....	l
26.	Dokumen One to One Peserta Didik .....	xl ix
27.	Rekapitulasi One to One Peserta Didik .....	xl ix
28.	Penilaian kegiatan kelompok .....	xl ix
29.	Rekapitulasi Kegiatan Kelompok One to One .....	xl ix
30.	Dokumen Uji Kelompok Kecil .....	l
31.	Rekapitulasi hasil Uji Kelompok Kecil .....	xl ix
32.	Rekapitulasi Kegiatan Kelompok Kelompok Kecil .....	lv
33.	Kisi Kisi Kuesioner Uji Lapangan .....	lvi
34.	Instrumen Kuesioner Uji Lapangan .....	lvii
35.	Dokumen Uji Lapangan .....	lx
36.	Rekapitulasi Hasil Kuesioner Uji Lapangan .....	lx
37.	Kisi Kisi Soal Pre-Test dan Post Test A .....	lxv

37.	Soal Pre-Test dan Post Test A .....	lxvi
38.	Kisi Kisi Soal Pre Test dan Post Test B .....	xi
39.	Soal Pre-Test dan Post-Test B .....	xi
40.	Rubrik Penilaian Pre Test dan Post Test .....	xii
41.	Dokumen Pre Test .....	xiv
42.	Rekapitulasi Hasil Pre Test .....	lxxiv
43.	Dokumen Post-Test .....	lxxiv
44.	Rekapitulasi Hasil Post Test .....	lxxv
45.	Gambar kegiatan pembelajaran di LMS .....	lxxviii
46.	Gambar kegiatan pembelajaran di kelas .....	lxxix
46.	HKI .....	lxxix



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Nilai Ujian Tengah Semester -----	1
Gambar 1.2. Nilai Ujian Akhir Semester -----	2
Gambar 2.1. Komponen Pembelajaran -----	15
Gambar 2.2. Pola Pembelajaran -----	22
Gambar 2.3. Model Gerlach & Ely -----	29
Gambar 2.4. Model ASSURE -----	32
Gambar 2.5. Model PIE -----	33
Gambar 2.6. Model Morrison, Ross, & Kemp -----	35
Gambar 2.7. Model Gentry -----	38
Gambar 2.8. Model Dick, Carey, & Carey -----	40
Gambar 2.9. Model Smith & Ragan -----	42
Gambar 2.10. Bergman and More Model -----	44
Gambar 2.11. 4D Thiagarajan Model -----	45
Gambar 2.12. Model Hannafin dan Peck -----	46
Gambar 2.13. Model ADDIE -----	48
Gambar 2.14. Borg and Gall Model -----	49
Gambar 2.15. Model Kemp -----	52
Gambar 2.16. Sistem Pembelajaran -----	55
Gambar 2.17. Model Blended Learning -----	76
Gambar 2.18. Station Rotation -----	77
Gambar 2.19. Lab Rotation -----	78
Gambar 2.20. Flipped Classroom -----	79
Gambar 2.21. Individual Rotation -----	80
Gambar 2.22. Model Flex -----	81
Gambar 2.23. Kerangka Teoritik -----	93
Gambar 2.24. Rancangan Model Konseptual -----	96

Gambar 2.25. Rancangan Model Prosedural -----	97
Gambar 2.26. Rancangan Model Fisikal -----	100
Gambar 3.1. Langkah Pengembangan model -----	104
Gambar 3.2. Kompetensi dan Sub Kompetensi -----	107
Gambar 3.3. Pengembangan Instrumen -----	111
Gambar 3.4. Penyusunan Strategi Pembelajaran -----	112
Gambar 3.5. Tahapan Evaluasi Formatif -----	120
Gambar 3.6. Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman -----	135
Gambar 4.1. Peta Kompetensi -----	150
Gambar 4.2. Cover Bahan Ajar -----	160
Gambar 4.3. Tujuan Pembelajaran -----	161
Gambar 4.4. Draft Model Pembelajaran -----	163
Gambar 4.5. Instrumen Penilaian -----	164
Gambar 4.6. Revisi Tujuan Pembelajaran -----	166
Gambar 4.7. Revisi Instruksi Pembelajaran -----	166
Gambar 4.8. Revisi Sistematika Pembelajaran LMS -----	167
Gambar 4.9. Revisi Cover -----	168
Gambar 4.10. Revisi Kejelasan Contoh -----	168
Gambar 4.11. Revisi Unity Paragraf -----	169
Gambar 4.12. Materi LMS -----	170
Gambar 4.13. Sertifikat HKI -----	171
Gambar 4.14. Sertifikat Seminar Internasional -----	172
Gambar 4.15. Hasil Pre-Test -----	180
Gambar 4.16. Hasil Post-Test -----	181



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Tata Nilai -----	2
Tabel 1.2. Materi sulit -----	3
Tabel 1.3. Survey Kegiatan Pembelajaran -----	3
Tabel 1.4. Hasil Telaah Artikel -----	10
Tabel 2.1. Taksonomi model Pengembangan Pembelajaran -----	27
Table 2.2. Karakteristik CL dan mode pengajaran bahasa tradisional -----	66
Table 2.3. Teknik Diskusi -----	68
Tabel 2.4. Teknik pengajaran resipokal -----	69
Tabel 2.5. Teknik Problem Solving -----	70
Tabel 2.6. Teknik Pengelolaan Informasi Grafis -----	72
Table 2.7. Teknik Tulisan Kolaboratif -----	72
Tabel 2.8. Prosedur Pembentukan Kelompok -----	74
Tabel 2.9. Model Prosedural -----	99
Tabel 2.10. Format Penyusunan Strategi Pembelajaran -----	112
Tabel 3.1. Kisi Kisi Lembar Observasi -----	130
Tabel 3.2. Kisi Kisi Lembar Wawancara -----	131
Tabel 3.3. Kisi Kisi Lembar Penilaian Pakar Desain Pembelajaran -----	131
Tabel 3.4. Kisi Kisi Lembar Penilaian Pakar Media Pembelajaran -----	132
Tabel 3.5. Kisi Kisi Lembar Penilaian Pakar Materi Pembelajaran -----	133
Tabel 3.6. Kisi Kisi Kuesioner -----	133
Tabel 3.7. Kisi Kisi Lembar Validasi Instrumen -----	135
Tabel 3.8. Aturan Pemberian Skor -----	136
Tabel 3.9. Kategori Nilai -----	137
Tabel 3.10. Penghitungan Skor -----	138
Tabel 3.11. Kriteria Intepretasi Skor -----	138
Tabel 3.12. Rubrik Pre-Test dan Post-Test -----	139
Tabel 3.13. Intepretasi Skor -----	140

Tabel 3.14. Pedoman Hasil Konversi Skor -----	145
Tabel 4.1. Hasil Survey Pembelajaran -----	145
Tabel 4.2. Hasil UTS dan UAS -----	146
Tabel 4.3. Analisis Kebutuhan Instruksional -----	147
Tabel 4.4. Tujuan Instruksional Umum -----	148
Tabel 4.5. Struktur TIU dan TIK -----	149
Tabel 4.6. Tujuan Instruksional Khusus -----	152
Tabel 4.7. Kisi Kisi Instrumen -----	153
Tabel 4.8. Rubrik Penilaian -----	154
Tabel 4.9. Pengembangan Strategi Pembelajaran -----	156
Tabel 4.10. Daftar Para Pakar -----	172
Tabel 4.11. Hasil Evaluasi Formatif Pakar Materi Pembelajaran -----	172
Tabel 4.12. Hasil Evaluasi Formatif Pakar Desain Pembelajaran -----	174
Tabel 4.13. Hasil Evaluasi Formatif Pakar Media pembelajaran -----	174
Tabel 4.14. Skor Kuesioner One to One dengan Peserta Didik -----	175
Tabel 4.15. Intepretasi Skor Kuesioner One to One dengan Peserta Didik -----	176
Tabel 4.16. Penilaian Kegiatan One to One dengan Peserta Didik -----	176
Tabel 4.17. Inteprestasi Kegiatan One to One dengan Peserta Didik -----	177
Tabel 4.18. Skor Kuesioner Kelompok Kecil -----	178
Tabel 4.19. Intepretasi Skor Kuesioner Kelompok Kecil -----	178
Tabel 4.20. Skor Kegiatan Kelompok Kecil -----	179
Tabel 4.21. Intepretasi Kegiatan Kelompok Kecil -----	179
Tabel 4.22. Hasil Pre-Test -----	180
Tabel 4.23. Hasil Post-Test -----	181
Tabel 4.24. Skor Kuesioner Uji Lapangan -----	182
Tabel 4.25. Intepretasi Skor Kuesioner Uji Lapangan -----	183
Tabel 4.26. Hasil Penilaian Para Pakar -----	184
Tabel 4.27. Respon Peserta Didik dalam Uji Lapangan -----	184

Tabel 4.28. Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test -----	185
Tabel 4.29. Perbandingan Rerata Hasil Pre-Test dan Post-Test -----	186
Tabel 4.30. Deskripsi Data -----	187
Tabel 4.31. Hasil Uji T -----	187
Tabel 4.32. Hasil Uji N-Gain -----	188



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat keterangan lulus ujian komprehensif -----	xv
2. Surat keterangan lulus ujian seminar proposal -----	xvi
3. Surat Keterangan Publikasi -----	xvii
4. Permohonan izin penelitian -----	xviii
5. Surat izin penelitian -----	xx
6. Kisi Kisi Angket Analisis Kebutuhan (Dosen) -----	xxii
7. Lembar wawancara analisis kebutuhan (Dosen) -----	xxii
8. Contoh Dokumen Wawancara analisis kebutuhan -----	xxv
9. Kisi kisi Angket Analisis Kebutuhan (Mahasiswa) -----	xxvi
10. Lembar angket analisis kebutuhan (Mahasiswa) -----	xxvi
11. Contoh dokumen angket analisis kebutuhan -----	xxviii
12. Perumusan Tujuan Pembelajaran -----	xxix
13. Surat permohonan validator instrumen -----	xxx
14. Hasil Validasi Instrumen -----	xxxiii
15. Surat permohonan penilaian pakar -----	xxxv
16. Kisi kisi penilaian pakar desain pembelajaran -----	xxxviii
17. Instrumen penilaian pakar desain pembelajaran -----	xxxix
18. Hasil Penilaian pakar desain pembelajaran -----	xli
19. Kisi kisi penilaian pakar media pembelajaran -----	xlii
20. Instrumen penilaian pakar media pembelajaran -----	xliii
21. Hasil Penilaian pakar media pembelajaran -----	xliv
22. Kisi kisi penilaian pakar materi pembelajaran -----	xlvi
23. Instrumen penilaian pakar materi pembelajaran -----	xlvii
24. Hasil Penilaian pakar materi pembelajaran -----	xlviii
25. Dokumentasi One to one dengan peserta didik -----	xlix
26. Rekapitulasi One to oen dengan peserta didik -----	l
27. Penilaian kegiatan kelompok one to one dengan peserta didik -----	li
28. Rekapitulasi kegiatan keompok one to one dengan peserta didik ---	lii
29. Dokumen Uji kelompok kecil -----	liii
30. Rakapitulasi hasil Uji kelompok kecil -----	liv
31. Rekapitulasi kegiatan kelompok kelompok kecil -----	lvi
32. Kisi kisi kuesioner uji lapangan -----	lvii
33. Instrumen kuesioner uji lapangan -----	lviii
34. Contoh Dokumen kuesioner uji lapangan -----	lx
35. Rekapitulasi Hasil kuesioner uji lapangan -----	lxi
36. Kisi kisi soal pre-test dan post-test A -----	lxvii
37. Soal pre-test dan post-test A -----	lxviii
38. Kisi kisi soal pre-test dan post-test B -----	lxx
39. Soal pre-test dan post-test B -----	lxx
40. Rubrik Penilaian Pre-test dan Post-Test -----	lxxi
41. Dokumen pre tes -----	lxxiii

42. Rekapitulasi Hasil pre-test .....	lxxiv
43. Dokumen Post test .....	lxxiv
44. Rekapitulasi Hasil Post test .....	lxxv
45. Gambar kegiatan pembelajaran degan LMS .....	lxxviii
46. Gambar kegiatan pembelajaran tatap muka .....	lxxix
47. HKI .....	lxxx

