

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MEMBACA KATA MENGGUNAKAN METODE SYLLABIC
DIDUKUNG DENGAN MEDIA BUKU KATA PADA SISWA DENGAN
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS V SLB NEGERI 12
JAKARTA**



Oleh:

NIDA AL-HAQ

1102619016

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

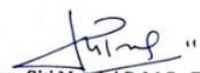
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**


Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Membaca Kata Menggunakan Metode Syllabic Didukung
dengan Media Buku Kata pada Siswa Hambatan
Intelektual Ringan Kelas V SLB Negeri 12 Jakarta

Nama Mahasiswa : Nida Al-Haq
Nomor Registrasi : 1102619016
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : Senin, 20 Januari 2025





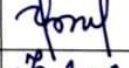
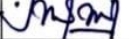
Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed
NIP. 196109261985072001


Drs. Bahrudin, M.Pd.
NIP. 196508161993031002

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		18/02/25
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		18/02/25
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		14/02/25
4.	Budi Santoso, M.Pd (Ketua Sidang)****		5/2 25
5.	M. Arif Taboer, M.Pd (Dosen Penguji I)		3/2 25
6.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Dosen Penguji II)		4/2/25

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MEMBACA KATA MENGGUNAKAN METODE *SYLLABIC* DIDUKUNG DENGAN MEDIA BUKU KATA PADA SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS V SLB NEGERI 12 JAKARTA

Nida Al-Haq

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan membaca permulaan membaca kata berpola K-V-K-V pada siswa dengan hambatan intelektual ringan kelas V SLB Negeri 12 Jakarta melalui metode *syllabic* didukung dengan media buku kata. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih 6 bulan atau satu semester yaitu antara bulan juli sampai bulan desember 2024, dengan subjek penelitian siswa hambatan intelektual ringan kelas V sebanyak 5 orang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan metode penelitian Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian dilakukan dengan beberapa tahapan yang terdiri dari perencanaan, tindakan dan pengamatan, refleksi. Beberapa tahapan tersebut dilakukan dalam 2 siklus. Siklus pertama terdiri atas 5 kali pertemuan dan siklus ke II terdiri atas 3 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan tes dan observasi. Analisis data yang dilakukan dengan menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil yang dinilai pada kemampuan membaca permulaan siswa adalah kesadaran fonologi, membaca suku kata, dan membaca kata. Hasil tes sebelum diberikan tindakan siswa hanya mampu dalam kesadaran fonologi dengan hasil tes mendapatkan hasil 33%. Setelah diberikan tindakan siklus I meningkat menjadi 66%, peningkatan tersebut terjadi pada kesadaran fonologi dan juga membaca suku kata. Dalam kemampuan membaca suku kata skor yang didapatkan siswa secara keseluruhan siswa mampu untuk menjawab 4 dari 10 soal membaca suku kata. Begitu pula pada akhir siklus II yang dimana siswa mengalami peningkatan menjadi 95% yang dimana untuk kesadaran fonologi dan dalam membaca suku kata siswa mampu untuk menjawab keseluruhan dari soal yang diberikan tetapi masih perlu ditingkatkan kembali dalam membaca katanya. Dengan demikian bahwa metode *syllabic* yang didukung dengan media buku kata mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan kata K – V – K – V siswa hambatan intelektual.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Metode *syllabic* (suku kata), Siswa Hambatan Intelektual

**IMPROVING WORD RECOGNITION SKILL USING SYLLABIC
METHOD SUPPORTED BY WORDBOOK MEDIA IN STUDENTS WITH
MILD INTELLECTUAL DISABILITIES IN CLASS V SLB NEGERI 12
JAKARTA**

Nida Al-Haq

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to read K-V-K-V patterned words for students with mild intellectual disabilities in class V SLB Negeri 12 Jakarta through the syllabic method supported by word book media. The time of this research was carried out for approximately 6 months or one semester, namely between July and December 2024, with the research subject of class V mild intellectual disability students as many as 5 people. This research used classroom action research method with Kemmis and Mc Taggart research method. The research was conducted with several stages consisting of planning, action and observation, reflection. Some of these stages were carried out in 2 cycles. The first cycle consisted of 5 meetings and the second cycle consisted of 3 meetings. Data collection techniques were carried out with tests and observations. Data analysis was conducted using qualitative and quantitative data analysis. The results assessed in students' beginning reading skills are phonological awareness, reading syllables, and reading words. The test results before being given action students are only capable of phonological awareness with the test results getting 33%. After being given cycle I action, it increased to 66%, the increase occurred in phonological awareness and also reading syllables. In the ability to read syllables the score obtained by students as a whole students are able to answer 4 out of 10 syllable reading questions. Likewise, at the end of cycle II where students experienced an increase to 95% which is for phonological awareness and in reading syllables students are able to answer all of the questions given but still need to be improved again in reading the word. Thus, the syllabic method supported by word book media is able to improve the ability to read the beginning of the word K - V - K - V students with intellectual barriers.

Keywords: *Word Recognition, Syllabic Method, Intellectual Disabilltie*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nida Al-Haq
No. Registrasi : 1102619016
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Membaca Kata Menggunakan Metode *Syllabic* Didukung dengan Media Buku Kata pada Siswa Dengan Hambatan Intelektual Ringan Kelas V SLB Negeri 12 Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 12 Desember 2024

Yang membuat Pernyataan


Nida Al-Haq

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nida Al-Haq
NIM : 1102619016
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : nidhaq.21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Membaca Kata Menggunakan Metode Syllabic Didukung Dengan Media Buku Kata Pada Siswa Dengan Hambatan Intelektual Ringan Kelas V SLB Negeri 12 Jakarta”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2025

Penulis

(Nida Al-Haq)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Membaca Kata Menggunakan Metode *Syllabic* (Suku Kata) pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Siswa Kelas V SLB Negeri 12 Jakarta".

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak dalam menyusun skripsi ini terutama kepada.

Pertama, Kepada Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed., selaku dosen pembimbing I serta kepada Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang sudah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan perihal penelitian yang hendak dilakukan oleh peneliti. Serta telah memberikan motivasi dan menjadi tempat berdiskusi selama perkuliahan.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, Kepada Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku ketua sidang, Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji I, dan ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penelitian ini.

Kelima, Kepada seluruh pendidik dan tenaga pendidik di SLB Negeri 12 Jakarta, khususnya kepada ibu Andriyastuti, M. Pd selaku kepala SLB Negeri 12 Jakarta, kepada Ibu Puji Hastin Widayati, M Pd selaku Waka Kurikulum SLB Negeri 12 Jakarta, Ibu Sriyati, S.Pd selaku wali kelas V SLB Negeri 12 Jakarta, dan seluruh pendidik dan tenaga pendidikan yang telah memberikan izin, do'a, dukungan, serta memberikan informasi yang relevan dengan penelitian di SLB Negeri 12 Jakarta.

Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya saran dan masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 12 Desember 2024

Peneliti,

Nida Al-Haq

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II: KAJIAN TEORETIK	9
A. Hakikat Membaca	9
1. Hakikat Membaca.....	9
2. Pengertian Membaca Permulaan	13
3. Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Hambatan Intelektual ..	15
4. Prinsip Mengajar Membaca Permulaan pada Siswa Hambatan Intelektual	17
B. Hakikat Metode Pembelajaran	19
1. Pengertian Metode Pembelajaran	19
2. Metode Membaca Permulaan	21
3. Pengertian Metode <i>Syllabic</i> (Suku Kata)	23
4. Langkah-Langkah Metode <i>Syllabic</i> (Suku Kata)	25
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Syllabic</i> (Suku Kata).....	26

C. Siswa Hambatan Intelektual Ringan	28
1. Definisi Hambatan Intelektual Ringan	28
2. Prinsip Belajar Hambatan Intelektual Ringan	32
D. Hasil Penelitian Relevan	34
E. Kerangka Berpikir	36
F. Hipotesis Tindakan	38
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
C. Metode dan Desain Penelitian Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian....	39
1. Metode Penelitian Tindakan.....	39
2. Desain Penelitian	41
D. Subjek Penelitian.....	53
1. Subjek Penelitian.....	53
2. Partisipan	54
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	54
1. Peran Peneliti.....	54
2. Posisi Peneliti	54
F. Hasil Tindakan yang diharapkan.....	54
G. Data dan Sumber Data	55
1. Data	55
2. Sumber Data	55
H. Teknik Pengumpulan Data.....	55
1. Observasi	55
2. Tes	56
I. Teknik Analisis Data.....	58
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	59
BAB IV: DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	60

A. Deskripsi Data.....	60
1. Deskripsi Latar Belakang Penelitian	60
2. Deskripsi Asesmen Kebutuhan dan Data Kemampuan Awal	61
3. Deskripsi Data Siklus I.....	66
4. Deskripsi Data Siklus II.....	83
B. Analisis Data	94
C. Interpretasi Hasil Data	97
D. Pembahasan Hasil	100
E. Keterbatasan Penelitian.....	103
BAB V: KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	38
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc taggart	42
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Data Kemampuan Membaca Permulaan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus I	98



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Program Perencanaan Membaca Permulaan	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Membaca Permulaan	56
Tabel 4.1 Data Kemampuan Awal Sebelum Diberikan Tindakan	65
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Tindakan Siklus I	77
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Tindakan Siklus II	89
Tabel 4.4 Hasil Perkembangan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	112
Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian	113
Lampiran 3: Validasi Instrumen.....	114
Lampiran 4: Lembar Expert Judgement.....	139
Lampiran 5: Instrumen Penelitian.....	143
Lampiran 6: Hasil Test, Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	145
Lampiran 7: Catatan Lapangan.....	148
Lampiran 8: Dokumentasi.....	161
Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup.....	162

