

DAFTAR PUSTAKA

- Al Wasyi, W. I. H., Sukmanasa, E., & Irdiyansyah, I. (2023). Analisis Gaya Belajar Visual Pada Siswa Tunagrahita Kategori Sedang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(2), 167-172.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. *AAIDD Information: Frequently Asked Questions on Intellectual Disability and the AAIDD Definition*. https://www.aaidd.org/docs/default-source/sis-docs/aaiddfaqonid_template.pdf
- Ashari, N. W., & Fitriani, A. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Scaffolding Melalui Lesson Study Pada Mata Kuliah Analisis Real. *Mathline: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 23-36.
- Asmiati, N. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Kupas Rangkai dengan Teknik Reposisi Bunyi: Penelitian Subjek Tunggal Terhadap Anak Tunagrahita Ringan* (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Australian Disability Clearing on Education and Training. *Intellectual Disability. Inclusive Teaching: Intellectual Disability*. Diakses pada (tanggal), dari <https://www.adcet.edu.au/inclusive-teaching/specific-disabilities/intellectual-disability>
- Ayu, Q. R., & Sudarsini, S. Metode Syllabic untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Autis. *Jurnal Ortopedagogia*, 2(1), 21-25.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan Anak Dengan Hambatan Intelektual*. Banjarmasin: PLB FKIP ULM.
- Devi, N. P. (2022). Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Kategori Ringan. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 45-53.
- Erdi, S. P. P., & Saridewi, S. (2022). Pengaruh Metode Fonik Melalui Animasi Powerpoint Terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-Kanak Pembina. *Jurnal Golden Age*, 6(1), 41-45.
- Fauziah, P. (2016). Penggunaan Multimedia Interaktif Cerdas Belajar Baca dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan (Studi Eksperimen Dengan Desain Single Subject Research Terhadap Siswa Tunagrahita Ringan Kelas III SDLB C Cinta Asih). *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 1(1).

- Fitria, J. R., Mulyasari, E., & Rahmawati, E. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Metode Suku Kata Untuk Membaca Permulaan Siswa Di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 76-85.
- Fitriani, F., Maruti, E. S., & Budiarti, M. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Membaca Syllabic untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN Purworejo 02 Geger. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 13-20.
- Furoidah, R. R. F., & Rohinah, R. (2019). Implementasi Metode Suku Kata (Syllabic Method) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 4, pp. 515-526).
- Hasanah, L. (2021). Analisis Deskriptif Penggunaan Metode Syllabic Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 6(2), 166-175.
- Havisa, S., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 23-31.
- Herdianingsih, M. F., Wahyuno, E., & Pramono, P. (2019). Syllabic Method dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita. *Jurnal Ortopedagogia*, 5(1), 39-43.
- Huda, S. T., & Susdarwono, E. T. (2023). Hubungan Antara Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Teori Belajar Bruner. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1), 54-66.
- Irvan, M. (2020). Urgensi Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini. *Jurnal Ortopedagogia*, 6(2), 108-112.
- Maimana, N., & Syahrul Rizal, M. (2021). Penerapan Metode Sas Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Edusmaspul*, 5(2), 166-172.
- Minsih. (2020). *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar: Merangkul Perbedaan dalam Kebersamaan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Sanabil.
- Mustikawati, R. (2015). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nanyu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015. *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 2(1).

- Mustofa, H. (2023). Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa. *Al Fatih*, 1(1), 42-52.
- Mustofa, M. (2011). Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Permainan Bahasa di Kelas Awal SD/MI. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, 3(2), 131-140.
- Novianti, R. (2021). Penerapan Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD Di SLB BC Nike Ardilla YPWN. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 7(1), 55-64.
- Nurbaya, S. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Nurmeliawati, T. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi B*. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Pamungkassari, W. D. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I. *BASIC EDUCATION*, 7(7), 669-677.
- Purugganan, O. (2018). Intellectual disabilities. *Pediatrics in review*, 39(6), 299-309.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Suemdi, B. (2019). Kontribusi Penerapan Metode Pembelajaran dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Tanah Jawa Kabupaten Simalungun. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 140-153.
- Sulfiana, S., Sulfasyah, S., & Asnidar, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method). *Jurnal Konsepsi*, 12(1), 54-61.
- Supena, A. dkk. (2022). *Pendidikan Inklusi Untuk ABK*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suyadi, S., & Sari, R. P. (2021). Penggunaan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 009 Tarakan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 174-182.

Van Der Stuyf, R. R. (2002). Scaffolding as a teaching strategy. *Adolescent Learning and Development. Section 0500A.*

Wardani, I. S. (2020). Hubungan Antara Metode Suku Kata Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Terhadap Siswa Kelas 1 SD. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1583-1589).

Whitbread, K. M., Knapp, S. L., & Bengtson, M. (2021). Teaching Foundational Reading Skills to Students With Intellectual Disabilities. *Teaching exceptional children, 53*(6), 424-432.

Wuryani, W. (2011). Kemandirian Anak Tunagrahita Ringan Melalui Pembelajaran Terpadu. *Perspektif Ilmu Pendidikan, 23*(XIV), 1-11.

