

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN
IPS MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP
INVESTIGATION* SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



Oleh:

RICA AMELIA PUTRI

1107621065

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran
IPS Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Group
Investigation* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

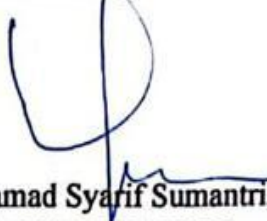
Nama Mahasiswa : Rica Amelia Putri

Nomor Registrasi : 1107621065

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 04 Februari 2025

Pembimbing I








Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd
NIP. 196106151988121001

Pembimbing II



Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		19-02-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		19-02-2025
Yustia Suntari, S. Pd., M.Pd (Ketua Penguji)***		11-02-2025
Taofik, M.Pd (Anggota)****		12-02-2025
Dr. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		12-02-2025

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama Mahasiswa	: Rica Amelia Putri
Tempat/Tanggal Lahir	Tangerang/16, Maret 2003
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	: 1107621065
Email	: ricaamelia1603@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 31 Januari 2025
Yang membuat pernyataan,
Hormat saya,
Mahasiswa



Rica Amelia Putri
No. Reg. 1107621065

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rica Amelia Putri
NIM : 1107621065
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ricaamelia1603@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Group*

Investigation Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Februari 2025

Penulis

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN
IPS MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP
INVESTIGATION* SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Pene;itian Tindakan Kelas di SD Negeri Kramat Pela 09 Jakarta Selatan)

(2025)

Rica Amelia Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan di kelas 4 SDN Kramat Pela 09 pada bulan Januari 2025, menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) yang terdiri dari 2 siklus dengan 4 kegiatan utama yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan persentase perolehan data kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I 68,2%. Pada siklus II terjadi peningkatan yaitu 86,4%. Sedangkan data untuk pemantau tindakan guru pada pembelajaran IPS melalui model *cooperative learning* tipe *group investigation* pada siklus I 80% dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 96%. Sedangkan data untuk pemantau tindakan siswa pada pembelajaran IPS melalui model *cooperative learning* tipe *group investigation* pada siklus I 76% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 93,3%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui model *cooperative learning* tipe *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN Kramat Pela 09 Jakarta Selatan.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kritis, *Group Investigation*

***IMPROVING CRITICAL THINKING ABILITY IN SOCIAL STUDIES
LEARNING THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF
GROUP INVESTIGATION TYPE FOR CLASS IV PRIMARY SCHOOL
STUDENTS***

(Classroom Action Research at SD Negeri Kramat Pela 09, South Jakarta)

(2025)

Rica Amelia Putri

ABSTRACT

This research aims to obtain data regarding Improving Critical Thinking Abilities in Social Studies Learning through the Group Investigation Type Cooperative Learning Model for Class IV Elementary School Students. This research was carried out in class 4 of SDN Kramat Pela 09 in January 2025, using the Classroom Action Research method which consists of 2 cycles with 4 main activities, namely planning, action, observation and reflection. The research results showed that the percentage of students' critical thinking ability data acquisition in the first cycle was 68.2%. In cycle II there was an increase of 86.4%. Meanwhile, data for monitoring teacher actions in social studies learning through the group investigation type cooperative learning model in cycle I was 80% and experienced an increase in cycle II, namely 96%. Meanwhile, data for monitoring student actions in social studies learning through the group investigation type cooperative learning model in cycle I was 76% and increased in cycle II to 93.3%. From the research results, it can be concluded that through the group investigation type cooperative learning model, it can improve critical thinking skills in social studies learning for class IV students at SDN Kramat Pela 09, South Jakarta.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Critical Thinking, Group Investigation*

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Q.S Al Insyirah : 6-8)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim...

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan segala karunianya, skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang telah berpulang ke rahmatullah, Alm Bapak Asbari dan Almh Ibu Rini Yanti. Kehilangan kalian adalah luka yang tak pernah bisa saya obati, namun kenangan tentang kasih sayang dan pengorbanan kalian selalu hidup dalam diri ini. Setiap pelajaran hidup yang kalian berikan, setiap teladan yang kalian tunjukkan, dan setiap doa yang kalian panjatkan untuk saya adalah warisan berharga yang tak ternilai. Saya selalu mengenang setiap detik kebersamaan, setiap tawa, dan setiap kesulitan yang telah kalian hadapi bersama saya dengan penuh keteguhan dan kesabaran. Kini, meskipun kalian telah pergi, cinta kalian terus menyertai saya dan memberi saya kekuatan untuk terus melangkah. Saya berharap dan berdoa agar Allah SWT memberikan tempat terbaik di sisi-Nya untuk Mamah dan Papah, serta menerima segala amal baik yang telah kalian lakukan selama hidup. Semoga jiwa kalian tenang di dalam keabadian-Nya dan setiap doa yang saya panjatkan untuk kalian sampai dan diterima oleh-Nya. saya akan terus mengingat dan mendoakan kalian, dan berharap dapat meneruskan nilai-nilai yang telah kalian ajarkan kepada saya dalam kehidupan ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan, kedamaian, dan kebahagiaan abadi untuk kalian berdua, di dunia dan akhirat. Dengan penuh cinta dan rasa syukur, saya mempersembahkan doa dan penghargaan ini untuk kalian, orang tua saya yang tercinta. Semoga kalian berbangga di alam sana.

Saya persembahkan pula untuk kakak dan adik-adik tercinta yaitu Chikal Asri Duta Sapardan, Revo Ramadhan, Reustu Catur Pertiwi. Semoga kalian menjadi anak yang pintar, cerdas, sholeh dan sholeha serta berbakti dan senantiasa mendoakan kedua orang tua kita yang sudah tiada. Semoga kita semua tumbuh menjadi anak yang kuat, hebat, dan membanggakan kedua orang tua kita meskipun kedua orang tua kita sudah berada di syurga Allah, semoga mereka selalu tersenyum menyaksikan kesuksesan kita. Kejar cita-cita kalian jangan pernah berhenti berusaha dan berjuang. Jangan pernah tinggalkan sholat dan terus meminta kepada

Allah agar segalanya dimudahkan. Semoga kelak kalian dapat memperoleh gelar dan membuktikan kita pasti BISA. Aamiin..

Terimakasih pula kepada Ayah Sigit Suryanto, Mamah Erna Rosdiyanti, Muhammad Rakha Surya Jauharah, dan Muhammad Rangga Alaudin. Mereka semua adalah keluarga yang saya miliki juga saat ini. Mereka yang membantu menyembuhkan luka kehilangan kedua orang tua saya. Sekarang saya seperti memiliki kedua orang tua kembali, yang memberikan cinta dan kasih seperti anak sendiri, yang selalu memberikan dorongan baik psikis dan financial. Terima kasih saya ucapkan kepada Muhammad Rakha Suryajauharah, yang selalu memberikan saya semangat, cinta, kasih dan sayang, serta doa tulus yang tak ada henti-hentinya, membantu saat saya kesulitan dan selalu bersedia untuk menjadi garda terdepan dalam keluh kesah kehidupan dan kesulitan dalam penulisan skripsi ini. Semoga keluarga besar Bapak Sigit Suryanto selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang melimpah karena senantiasa membantu saya dalam segala hal.

Dan yang takkan terlupakan, kepada Syafina Amalia Hanifan teman seperjuangan dari maba hingga saat ini yang selalu membantu dan menemani saya dalam semua kegiatan perkuliahan. Terimakasih kepada teman-teman Wardal karena telah mengisi hari-hari saya pula selama berada di bangku perkuliahan. Segala canda tawa, emosi, tangis, sampai pada akhirnya kita sadar bahwa kita saling merasakan kepedulian yang tinggi antara satu dengan yang lain. Doa saya, semoga kelak kita dipertemukan kembali dalam hal yang membanggakan AAMIIN YAA RABBAL AALAAMIIN...

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-NYA penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul *“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Melalui Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Kelas IV Sekolah Dasar”* Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari, terselesaikannya skripsi yang disusun ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Untuk itu pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan ilmu dan telah meluangkan waktu dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan ilmu dan telah meluangkan waktu dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keempat, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kelima, kepada Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan dukungan selama berkuliah dan menyusun skripsi ini.

Keenam, kepada Seluruh dosen PGSD dan staff yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan kepada peneliti.

Ketujuh, kepada Kepala sekolah dan guru kelas IV SDN Kramat Pela 09 serta peserta didik kelas IV Kramat Pela 09 yang telah banyak membantu peneliti guna menyelesaikan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, Alm. Bapak Asbari dan Almh Ibu Rini Yanti yang sudah berjuang dan bekerja keras untuk membiayai perkuliahan, serta keluarga besar peneliti yang telah memberikan motivasi, semangat, serta perhatian dan Doa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan kritikan yang bersifat membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya untuk penulis, namun juga bagi para pembaca lainnya. Terimakasih.

Jakarta, 20 Januari 2025

Peneliti

Rica Amelia Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
1. Secara Teoritis.....	9
2. Secara Praktis	9
BAB II.....	10
ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
B. Acuan Teori Rancangan – rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	20
1. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	20
2. Hakikat Model <i>Cooperative Learning Tipe Group Investigation</i>	22
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	28

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
.....	32
BAB III	32
METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	32
1. Metode Intervensi Tindakan.....	32
2. Desain Intervensi Tindakan.....	33
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian.....	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	36
G. Data dan Sumber Data Penelitian	37
1. Data	37
2. Sumber Data	37
H. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis IPS	38
2. Instrumen Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe <i>Group Investigation</i> (Investigasi Kelompok).....	41
I. Teknik Analisis Data.....	45
1. Analisis Data	45
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	49
BAB IV	51
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	51
1. Deskripsi Pra Penelitian	51
2. Deskripsi Data Siklus I.....	53
3. Deskripsi Data Siklus II	66
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	78
C. Analisis Data	78
D. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	81
E. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V.....	91

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kecakapan berpikir Kritis Menurut Facione	13
Tabel 2. 2 Perbedaan Kelompok Belajar Cooperative Learning dan Kelompok Belajar Ceramah.....	27
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation	43
Tabel 3. 4 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	46
Tabel 3. 5 Rentang Skor Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	46
Tabel 3. 6 Hasil Aktivitas Guru dan Siswa.....	47
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Tes Soal Essay Kemampuan Berpikir Kritis Kelas IV C Sebelum diberi Tindakan	50
Tabel 4. 2 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	63
Tabel 4. 3 Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	64
Tabel 4. 4 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas IV Siklus I.....	65
Tabel 4. 5 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas IV Siklus II.....	76
Tabel 4. 6 Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV-C	78
Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Group Investigation</i>	80

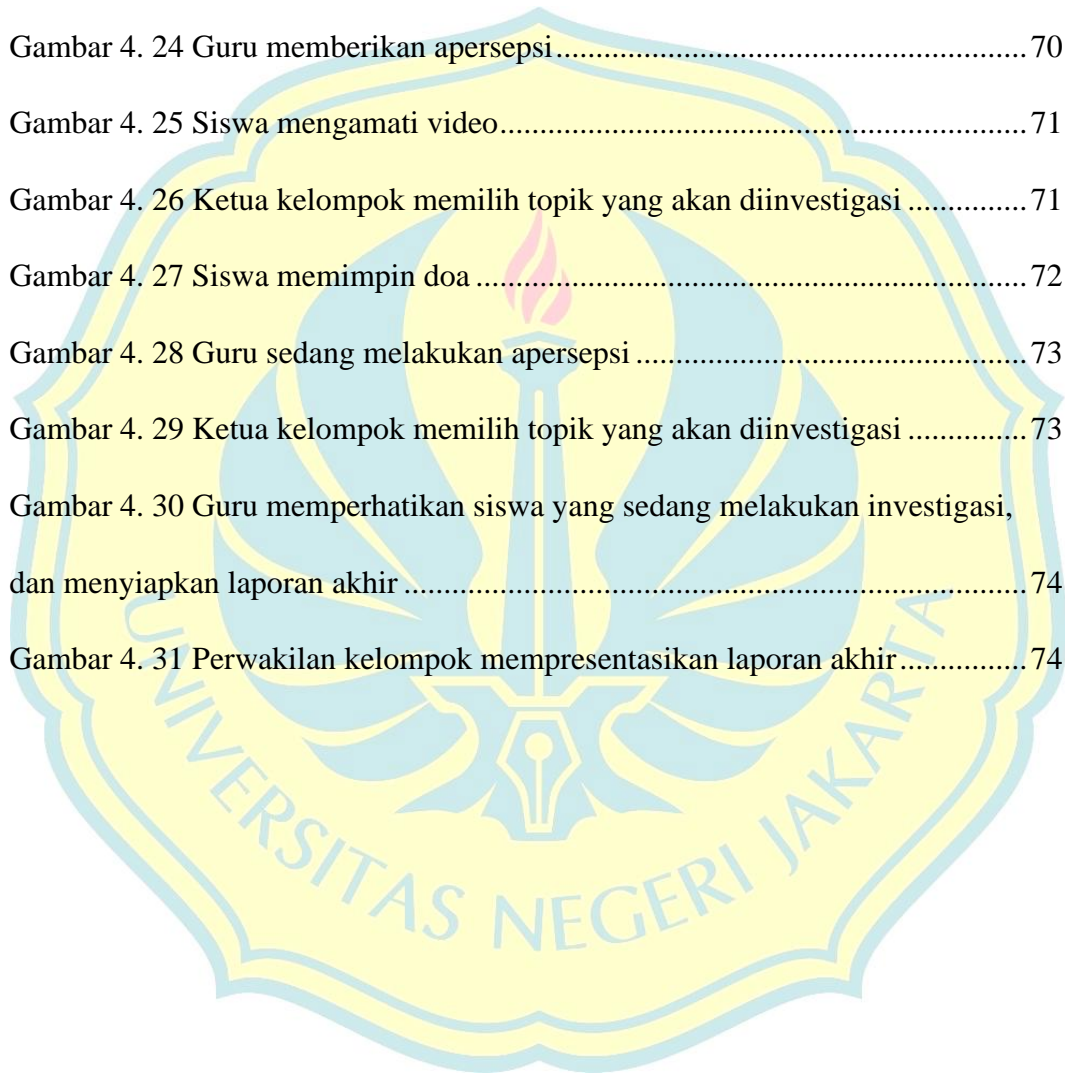
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran
IPS Siswa Kelas IV-C 81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Karakter siswa yang harus diperhatikan.....	21
Gambar 3. 1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 4. 1 Perwakilan siswa memimpin doa.....	54
Gambar 4. 2 Menyanyikan lagu Indonesia Raya	54
Gambar 4. 3 Guru sedang mengkondisikan kelas.....	54
Gambar 4. 4 Memilih topik yang akan diinvestigasi	55
Gambar 4. 5 Siswa sedang melaksanakan investigasi, dan menyiapkan laporan akhir.....	55
Gambar 4. 6 Guru memperhatikan siswa dalam mengumpulkan informasi.....	56
Gambar 4. 7 Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir.....	56
Gambar 4. 8 Guru dan siswa melakukan tanya jawab	57
Gambar 4. 9 Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran	57
Gambar 4. 10 Guru sedang melakukan apersepsi	58
Gambar 4. 11 Ketua kelompok memilih topik yang akan diinvestigasi	58
Gambar 4. 12 Guru memperhatikan siswa yang sedang melakukan investigasi, dan menyiapkan laporan akhir	59
Gambar 4. 13 Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir.....	59
Gambar 4. 14 Guru sedang melakukan apersepsi	60
Gambar 4. 15 Ketua kelompok memilih topik yang akan diinvestigasi	60
Gambar 4. 16 Guru memperhatikan siswa yang sedang melakukan investigasi, dan menyiapkan laporan akhir	61
Gambar 4. 17 Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir.....	61
Gambar 4. 18 Guru melakukan pengkondisian kelas.....	67
Gambar 4. 19 Menyanyikan Lagu Maju Tak Gentar	67

Gambar 4. 20 Memilih topik yang akan diinvestigasi	68
Gambar 4. 21 Siswa sedang melakukan investigasi, dan menyiapkan laporan akhir.....	68
Gambar 4. 22 Guru memperhatikan siswa dalam mengumpulkan informasi.....	69
Gambar 4. 23 Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir.....	69
Gambar 4. 24 Guru memberikan apersepsi.....	70
Gambar 4. 25 Siswa mengamati video.....	71
Gambar 4. 26 Ketua kelompok memilih topik yang akan diinvestigasi	71
Gambar 4. 27 Siswa memimpin doa	72
Gambar 4. 28 Guru sedang melakukan apersepsi	73
Gambar 4. 29 Ketua kelompok memilih topik yang akan diinvestigasi	73
Gambar 4. 30 Guru memperhatikan siswa yang sedang melakukan investigasi, dan menyiapkan laporan akhir	74
Gambar 4. 31 Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan akhir.....	74



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Skor Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV-C Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	82
Grafik 4. 2 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I...	83
Grafik 4. 3 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II ..	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	98
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	132
Lampiran 3 Soal Siklus I.....	170
Lampiran 4 Soal Siklus II	184
Lampiran 5 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	193
Lampiran 6 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	194
Lampiran 7 Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	195
Lampiran 8 Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	207
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I.....	219
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus II	228
Lampiran 11 Validasi Instrumen Kognitif Kemampuan Berpikir Kritis	237
Lampiran 12 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	239
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi	240
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	241
Lampiran 15 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	242
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	243