

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PENERAPAN METODE
SYLLABIC BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN KELAS VI DI SLBN 7
JAKARTA**



Oleh:

LINDA PUSPITASARI

1102620057

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode *Syllabic* bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI di SLBN 7 Jakarta

Nama Mahasiswa : Linda Puspitasari

No. Reg : 1102620057

Program Studi : Pendidikan Khusus

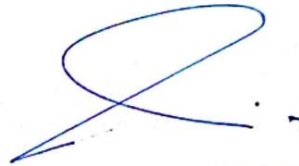
Tanggal Ujian : 14 Januari 2025

Pembimbing I







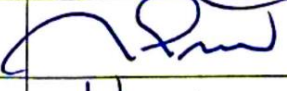

Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd.
NIP. 197412302008011009

Pembimbing II



Dr. Lalan Erlani, M.Ed.
NIP. 197004042006041001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		07-02-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		07-02-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		05-02-2025
4.	Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)****		04-02-2025
5.	Drs. Bahrudin, M.Pd. (Penguji I)****		21-01-2025
6.	Dr. Hartini Nara, M.Si. (Penguji II)****		23-01-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN METODE *SYLLABIC* BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS VI DI SLBN 7 JAKARTA

Linda Puspitasari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan metode *syllabic* pada peserta didik kelas VI hambatan intelektual ringan di SLBN 7 Jakarta. Fokus penelitian adalah peningkatan keterampilan membaca permulaan dalam kesadaran fonologis, membaca suku kata, dan membaca kata. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain penelitian model Kemmis dan McTaggart yang melibatkan empat komponen utama dalam satu siklus yang berkesinambungan, yaitu: (1) Perencanaan; (2) Tindakan; (3) Observasi; dan (4) Refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes dan lembar observasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami peningkatan dalam keterampilan membaca permulaan. Hasil evaluasi pada Siklus I menunjukkan bahwa peningkatan yang terjadi belum sesuai dengan kriteria yang diharapkan oleh peneliti, yaitu dengan nilai 76 untuk SB, 63 untuk RW, dan 63 untuk RS. Sedangkan pada Siklus II, ketiga peserta didik mampu memperoleh nilai 96 untuk SB, 86 untuk RW, dan 83 untuk RS, sehingga memenuhi kriteria peningkatan yang diharapkan sebesar 50% dari kemampuan awal sebelum diberikan tindakan. Dengan demikian kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penerapan metode *syllabic* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada peserta didik dengan hambatan intelektual ringan kelas VI di SLBN 7 Jakarta.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Permulaan; Metode *Syllabic*; Peserta didik dengan Hambatan Intelektual Ringan

**IMPROVING BEGINNING READING SKILLS THROUGH THE
APPLICATION OF THE SYLLABIC METHOD FOR STUDENTS WITH
MILD INTELLECTUAL DISABILITIES IN CLASS VI AT SLBN 7 JAKARTA**

Linda Puspitasari

ABSTRACT

This research aims to improve beginning reading skills by using the syllabic method for sixth-grade students with mild intellectual disabilities at SLBN 7 Jakarta. The focus of the research is on enhancing beginning reading skills in phonological awareness, syllable reading, and word reading. This research is a classroom action research using the Kemmis and McTaggart model research design, which involves four main components in a continuous cycle: (1) Planning; (2) Action; (3) Observation; and (4) Reflection. Data collection was conducted using tests and observation sheets as instruments. The data analysis used in this research is quantitative descriptive. The results of the study show that the students experienced improvements in their beginning reading skills. The evaluation results from Cycle I showed that the improvement did not yet meet the criteria expected by the researcher, with scores of 76 for SB, 63 for RW, and 63 for RS. In Cycle II, the three students were able to achieve scores of 96 for SB, 86 for RW, and 83 for RS, meeting the expected improvement criterion of 50% from their initial ability before the intervention. Therefore, the conclusion of this research is that the application of the syllabic method can improve beginning reading skills in students with mild intellectual disabilities in the sixth grade at SLBN 7 Jakarta.

Keywords: *Beginning Reading Skills, Syllabic Method, Students with Mild Intellectual Disabilities*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Linda Puspitasari

NIM : 1102620057

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode *Syllabic* bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI di SLBN 7 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – November 2024
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Linda Puspitasari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Linda Puspitasari
NIM : 1102620057
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Program Studi Pendidikan Khusus
Alamat email : lindapp2002@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

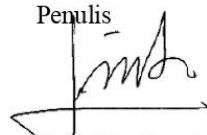
Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode *Syllabic* bagi
Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI di SLBN 7 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2025

Penulis

(Linda Puspitasari)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Terkadang, kita harus melewati ketakutan dan keraguan untuk menyadari bahwa kita lebih hebat dari yang kita kira, karena keberanian akan datang saat kita melangkah meski dalam ketakutan.”

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Terima kasih atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan yang telah Engkau berikan kepada hamba. Tanpa-Mu, hamba tidak akan pernah bisa melewati segala rintangan dan tantangan hidup ini. Engkau telah memberi hamba kekuatan untuk terus bertahan dan sampai pada titik ini. Hamba bisa menyelesaikan skripsi ini semata-mata hanya karena izin dan pertolongan-Mu yang tiada henti.

~ Skripsi ini ku persembahkan untuk ... ~

1. Ayah dan Ibu yang senantiasa selalu berdoa, memberikan semangat, dan dukungan yang tidak pernah putus untukku. Beliau yang selalu ada 24/7 ketika aku berada di titik terendah dalam hidup, hanya karena terbayang-bayang betapa menakutkannya skripsi ini. Berkat doa dan dukungan ayah dan ibu, aku bisa yakin pada diri sendiri dan melangkah maju untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Mbah Ti, Pade Agus, Bude Ning, Kak Uyung, dan keluarga besar yang selalu menguatkanmu dalam doa, dan memberikan semangat yang mendorongku dalam meraih gelar sarjana secepatnya. Doa dan dukungan saudara selalu menjadi penyemangat bagiku untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Pak Babay dan Pak Arif yang sudah bersedia meluangkan waktu dan banyak membantu, baik dalam memberikan arahan penulisan maupun motivasi yang terus mendorongku untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kakak tingkat dan teman-teman yang ku temui di laboratorium PKh yang turut memberikan banyak motivasi, arahan, dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
5. Diriku sendiri yang telah berani dalam melewati segala rintangan dan tantangan hingga akhirnya bisa sampai di titik sejauh ini. Setiap usaha, lelah, dan tetes air mata akhirnya terbayarkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode *Syllabic* bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI di SLBN 7 Jakarta”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini, sehingga penyusunan penelitian ini dapat selesai. Peneliti juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Drs. Bahrudin, M.Pd dan Dr. Hartini Nara, M.Si atas masukan dan kritik konstruktif yang sangat membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah menciptakan lingkungan akademik yang kondusif untuk belajar dan berkarya.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Khusus yang selalu mendukung dan memberikan arahan selama masa studi, serta kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Elda Refni, M.Pd selaku kepala SLB Negeri 7 Jakarta dan Bapak/Ibu Guru SLB Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia meluangkan waktu untuk membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada Eri Widiastuti, S.Pd selaku guru SLB Dian Kahuripan yang telah meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam memvalidasi instrument yang telah peneliti buat.

Keenam, kepada keluarga peneliti terutama orang tua, yaitu Bapak Joko Mulyono dan Ibu Hermi Nuryani yang selalu memberikan dukungan moral dan finansial selama peneliti menempuh pendidikan. Serta Kak Nurul Fauziah dan Mas Mochtar Alfiansyah yang turut memberikan doa dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

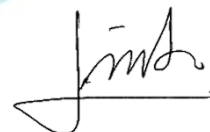
Ketujuh, kepada teman-teman peneliti, terutama Luthfi, Vita, Kak Oca, dan teman-teman seperjuangan lainnya yang selalu siap membantu dan memberikan semangat yang tiada henti, serta memberikan banyak dukungan emosional selama proses penulisan skripsi ini, serta kepada Glory, Alvira, Andi, Teguh, Khalishah, yang pernah mewarnai kehidupan peneliti dengan canda dan tawa selama menempuh pendidikan.

Dan terakhir, peneliti ingin mengapresiasi diri sendiri atas perjalanan panjang yang telah ditempuh dalam menyelesaikan skripsi ini. Dimulai dari rasa putus asa, menangis karena merasa tidak mampu, hingga pada akhirnya peneliti menyadari bahwa setiap perjuangan, rasa lelah, dan air mata yang dicurahkan memberikan pelajaran yang tak ternilai.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh Bapak/Ibu/Orang Tua/Saudara/Teman-teman mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak yang membutuhkan.

Jakarta, Januari 2025

Peneliti



Linda Puspitasari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	11
A. Hakikat Keterampilan Membaca Permulaan	11
1. Membaca.....	11
2. Membaca Permulaan.....	16
B. Hakikat Hambatan Intelektual Ringan.....	25
1. Hambatan Intelektual Ringan	25
2. Strategi Belajar Peserta didik dengan Hambatan Intelektual Ringan.....	28
3. Keterampilan Membaca Permulaan pada Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual	29
4. Tahap-tahap Mengajarkan Membaca Permulaan pada Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual Ringan	30

C. Hakikat Metode Pembelajaran.....	33
1. Metode Pembelajaran.....	33
2. Metode <i>Syllabic</i>	36
D. Hasil Penelitian yang Relevan	42
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tujuan Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian	47
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	47
1. Metode Intervensi Tindakan	47
2. Desain Intervensi Tindakan.....	49
D. Subjek dan Partisipan Penelitian.....	65
1. Subjek Penelitian	65
2. Partisipan Penelitian.....	65
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	66
1. Peran Peneliti dalam Penelitian	66
2. Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	66
F. Hasil Tindakan yang diharapkan	66
G. Data dan Sumber Data	66
1. Data	66
2. Sumber Data.....	67
H. Teknik Pengumpulan Data.....	67
1. Observasi.....	67
2. Tes	67
I. Teknik Analisis Data	68
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	69
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI DATA HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Data.....	70
1. Deskripsi Data Sebelum diberikan Tindakan.....	70

2. Deskripsi Data Siklus I	72
3. Deskripsi Data Siklus II	88
B. Temuan/Hasil Penelitian	98
C. Interpretasi Hasil Analisis	100
D. Pembahasan Hasil	107
E. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	111
A. KESIMPULAN	111
B. IMPLIKASI	112
C. SARAN	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	118



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Metode <i>Syllabic</i>	40
Tabel 2.2 Penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	42
Tabel 3.1 Program Pembelajaran Membaca Permulaan Siklus I.....	51
Tabel 3.2 Program Pembelajaran Membaca Permulaan Siklus II	61
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kesadaran Fonologis.....	67
Tabel 3.4 Kisi-kisi Membaca Suku Kata	68
Tabel 3.5 Kisi-kisi Membaca Kata	68
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Awal Membaca Permulaan Sebelum diberikan Tindakan.....	70
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Setelah diberikan Tindakan pada Siklus I.....	85
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Setelah diberikan Tindakan pada Siklus II.....	94
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Awal Membaca Permulaan Sebelum diberikan Tindakan.....	101
Tabel 4.5 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	102
Tabel 4.6 Perkembangan Nilai Kemampuan Awal Membaca Permulaan dan Siklus I.....	103
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan pada Siklus II	104
Tabel 4.8 Perkembangan Nilai Kemampuan Awal Membaca Permulaan dan Siklus II	105
Tabel 4.9 Perkembangan Nilai Kemampuan Awal Membaca Permulaan, Siklus I, dan Siklus II.....	105

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambar Pelaksanaan Prinsip <i>Scaffolding</i>	16
Gambar 2.2 Desain Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	46
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan McTaggart	50



DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4. 1 Grafik Hasil Perkembangan Nilai Kemampuan Awal Membaca Permulaan, Siklus I, dan Siklus II	107
---	-----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	119
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	121
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	149
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian.....	170
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	173
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	175

