

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA  
BOGA MEMBUAT ES *LE BOH TIMON* MELALUI METODE  
*TASK ANALYSIS* PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL  
RINGAN KELAS IX DI SLB BC ARRAHMAN**



Oleh:

NELLA FADILA SAFITRI

1102619026

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Tata Boga  
Membuat Es *Le Boh Timon* Melalui Metode *Task Analysis*  
pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX di  
SLB BC Arrahman

Nama Mahasiswa : Nella Fadila Safitri  
Nomor Registrasi : 1102619026  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 15 Januari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II









Dra. Siti Nuraini P, M. Sp. Ed  
NIP. 196109261985072001



Prof. Dr. Asep Supena, M. Psi  
NIP. 196509071990031003

### Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M. Pd (Penanggungjawab)*		19-01-2025
2.	Karta Sasmita, S. Pd, M. Si, Ph. D (Wakil Penanggungjawab)**		19-01-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		17-01-2025
4.	Leliana Lianty, M. Pd (Ketua Sidang)****		17-01-2025
5.	Budi Santoso, M. Pd (Dosen Penguji I)		31-01-2025
6.	Suprihatin, M. Ed, Ed. D (Dosen Penguji II)		04-01-2025

\* Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan I

\*\*\* Koordinator Program Studi

\*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

*Intelligentia - Dignitas*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nella Fadila Safitri  
NIM : 1102619026  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : nellafadilasafitri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Vokasional Tata Boga Membuat  
Es Le Boh Timon Melalui Metode Task Analisis pada Siswa  
Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX di SLB BC Arrahman

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Nella Fadila Safitri )  
nama dan tanda tangan

MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA  
MEMBUAT ES *LE BOH TIMON* MELALUI METODE *TASK ANALYSIS* PADA  
SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS IX DI SLB BC  
ARRAHMAN

(2024)

**Nella Fadila Safitri**

**ABSTRAK**

Keterampilan vokasional tata boga diperuntukkan mempersiapkan siswa menjadi individu mandiri dan berdaya saing. Siswa kelas IX di SLB BC Arrahman, menunjukkan rendahnya keterampilan memasak terutama dalam memahami dan mempraktikkan langkah memasak secara mandiri, kurangnya keterlibatan langsung siswa dalam seluruh proses memasak sehingga nilai tidak memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode *task analysis* dalam meningkatkan keterampilan siswa membuat es *le boh timon*. Metode ini memecah tugas kompleks menjadi langkah-langkah kecil yang mudah dipahami siswa. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model penelitian Kemmis dan MC Taggart, terdiri dari dua siklus, siklus I dilakukan 6 kali pertemuan dan siklus II 4 kali pertemuan. Kegiatan pada masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes kinerja, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari rata-rata skor 54 di kemampuan awal, 72 di siklus I menjadi 85 di siklus II, seluruh siswa melampaui KKM. Ketiga siswa mengalami peningkatan pada keenam aspek keterampilan yang dinilai, SE memperoleh hasil maksimal pada persiapan alat & bahan, pengolahan timun, pengolahan jeruk nipis, pencampuran bahan, dan penyajian. MA memperoleh hasil maksimal persiapan alat & bahan, pengolahan jeruk nipis dan penyajian. Sedangkan D memperoleh hasil maksimal pada dua aspek yaitu persiapan alat & bahan serta penyajian. Penelitian ini menunjukkan bahwa metode *task analysis* efektif meningkatkan keterampilan vokasional siswa hambatan intelektual ringan, dengan pendekatan sistematis dan media visual yang mendukung kemandirian siswa.

Kata Kunci: *Task Analysis*, Hambatan Intelektual Ringan, Es *Le Boh Timon*.

*Intelligentia - Dignitas*

*Enhancing Vocational Skills in Culinary Arts by Preparing Es Le Boh Timon through Task Analysis Method for Students with Mild Intellectual Disabilities in Class IX at SLB BC Arrahman*

(2024)

**Nella Fadila Safitri**

**ABSTRACT**

*Vocational culinary skills aim to prepare students to become independent and competitive individuals. Ninth-grade students at SLB BC Arrahman exhibit low cooking skills, particularly in understanding and independently practicing cooking steps, with minimal direct involvement in the entire cooking process, resulting in unsatisfactory grades. This study aims to analyze the application of the task analysis method in improving students' skills in making es le boh timon. This method breaks down complex tasks into small steps that are easily understood by students. The study employs Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, consisting of two cycles: six meetings in the first cycle and four in the second. Each cycle includes planning, action, observation, and reflection. Data collection is conducted through observation, performance tests, and document analysis. The results show an increase in the average score from 54 in the initial ability, to 72 in the first cycle, and 85 in the second cycle, with all students surpassing the Minimum Competency Criteria (KKM). All three students improved in the six assessed skill aspects: SE achieved maximum results in tool and material preparation, cucumber processing, lime processing, ingredient mixing, and presentation; MA achieved maximum results in tool and material preparation, lime processing, and presentation; while D achieved maximum results in two aspects: tool and material preparation, and presentation. This study indicates that the task analysis method is effective in enhancing vocational skills among students with mild intellectual disabilities, through a systematic approach and visual media that support student independence.*

*Keywords: Task Analysis, Mild Intellectual Disabilities, Es Le Boh Timon.*

*Intelligentia - Dignitas*

## SURAT PERNYAATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nella Fadila Safitri  
NIM : 1102619026  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Keterampilan Vokasional Tata Boga Membuat Es le boh timon melalui Metode Analisis Tugas pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX di SLB BC Arrahman**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2024 sampai Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



*[Handwritten signature]*

Nella Fadila Safitri

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Bertahan adalah langkah penyelamat menuju kekuatan

### Persembahan

Untuk kedua orang tuaku tercinta, yang telah memberikan segala bentuk cinta, pengorbanan, dan doa tanpa henti. Kalian adalah sumber inspirasiku, kekuatan yang tak terlihat namun selalu ada dalam setiap langkah yang aku ambil. Skripsi ini adalah bukti dari dedikasi dan kasih sayang yang kalian berikan. Terima kasih telah mengajarkan arti perjuangan, kesabaran, dan keteguhan hati.

Untuk dosen dan pembimbingku yang dengan sabar memberikan arahan, pengetahuan, dan motivasi, serta untuk setiap orang yang telah memberikan kontribusi, baik besar maupun kecil, dalam proses penyusunan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan ilmu yang kalian berikan, perjalanan ini tentu tidak akan tercapai.

Untuk teman-teman ku Erista, Indah, Arayi, Adel, Gita, Putri, dan Reta yang telah mengisi banyak kenangan dan kebersamaan.

Untuk teman seperjuangan di Pendidikan Khusus 2019 Malwa, Nida, dan Riri yang telah hadir mendukung tanpa pamrih, mengisi waktu PKM menjadi bagian cerita yang membahagiakan.

Untuk rekan kerja sejawat di SLB BC Arrahman Pak Akhmad, Bu Audrey, Bu Shelma, Pak Fajar, Bu Una, dan Bu Afni yang telah memberi semangat tanpa henti, teman diskusi dan menjadi tempat untuk saling bersandar.

Untuk seseorang yang kehadirannya di bulan Februari tahun 2024 telah menjadi bagian penting dalam perjalanan skripsi ini, setiap dukungan yang datang tanpa syarat, setiap obrolan ringan di tengah kelelahan, setiap tawa yang mengingatkan untuk tidak terlalu serius, dan setiap kata semangat yang menghapus keraguan. Terima kasih telah menjadi bagian yang tak ternilai, memberikan lebih dari sekadar dukungan, tapi juga ketenangan dan kebahagiaan di tengah banyaknya kekhawatiran.

Dan terakhir, untuk diriku sendiri, yang tidak pernah menyerah meski jalan terasa berat, yang terus melangkah meski keraguan datang silih berganti. Skripsi ini adalah buah dari kerja keras, kepercayaan diri, dan keyakinan bahwa setiap usaha akan membuahkan hasil. Semoga ini bukan hanya sebuah pencapaian akademis, tetapi juga pelajaran berharga dalam hidup.

Semoga persembahan ini dapat menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam dan menjadi penghormatan yang tulus bagi semua yang telah mendukung perjalanan ini.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Tata Boga Membuat Es *Le Boh Timon* Melalui Metode *Task Analysis* pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX di SLB BC Arrahman”.

Penulis menyadari mengenai skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa pihak-pihak yang telah mendukung baik secara moril maupun materil. Maka, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu penulis dalam menyusun proposal skripsi ini terutama kepada:

1. Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M. Sp. Ed selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Asep Supena, M. Psi selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memeriksa dalam penyusunan proposal penelitian ini
2. Dr. Aip Badrujaman, M. Pd dan Karta Sasmita, M. Si, Ph. D selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian ini
3. Bapak Dr. Indra Jaya, M. Pd selaku Koordinator Program Studi dan Bapak Budi Santoso, S. Pd, M. Pd selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memfasilitasi dan memberikan berbagai ilmu selama mengikuti kegiatan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta
4. Kepada seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Khusus
5. Ibu Siti Baroroh, S. Pd selaku Kepala Sekolah dan guru-guru SLB BC Arrahman yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah
6. Kedua orang tua dan saudara-saudara peneliti atas doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurahkan selama ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna serta tidak luput dari berbagai kekurangan, hal ini karena terbatasnya pengetahuan dan



pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan adanya saran dan masukan bahkan kritik membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2025

Penulis,



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYAATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	4
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II ACUAN TEORITIK.....</b>	<b>6</b>
A. Hakikat Keterampilan Vokasional Tata Boga.....	6
1. Pengertian Keterampilan Vokasional Tata Boga .....	6
2. Tujuan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Boga .....	7
3. Keterampilan Vokasional Tata Boga Membuat Es Le Boh Timon .....	8
B. Hakikat Hambatan Intelektual.....	10
1. Pengertian Hambatan Intelektual .....	10

2.	Kategori Hambatan Intelektual .....	11
3.	Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan.....	12
C.	Hakikat Metode Pembelajaran .....	14
1.	Pengertian Metode Pembelajaran.....	14
2.	Faktor Yang Harus Diperhatikan dalam Memilih Metode Pembelajaran. .....	15
3.	Prinsip Metode Pembelajaran .....	16
4.	Metode Pembelajaran untuk Siswa Hambatan Intelektual.....	17
D.	Hakikat Metode <i>Task Analysis</i> .....	18
1.	Pengertian Metode <i>Task Analysis</i> .....	18
2.	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Task Analysis</i> .....	20
3.	Langkah-Langkah Metode <i>Task Analysis</i> .....	22
E.	Hasil Penelitian Yang Relevan .....	23
F.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>28</b>
A.	Tujuan Penelitian .....	28
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C.	Metode dan Desain Tindakan.....	28
D.	Subjek dan Partisipan dalam Penelitian .....	39
1.	Subjek Penelitian.....	39
2.	Partisipan Penelitian.....	40
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	40
E.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	40
F.	Data dan Sumber Data .....	40
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
H.	Teknik Analisis Data.....	41

1. Analisis Data .....	41
2. Hasil Analisis .....	42
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Data .....	43
1. Deskripsi Latar Belakang .....	43
2. Deskripsi Data dan Kemampuan Awal .....	44
3. Deskripsi Data Siklus I .....	45
4. Deskripsi Data Siklus II .....	67
B. Temuan Hasil Penelitian .....	80
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	98
D. Pembahasan Hasil .....	101
E. Keterbatasan Penelitian .....	103
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>105</b>
A. Kesimpulan .....	105
B. Implikasi .....	106
C. Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>112</b>

*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Pembelajaran Keterampilan Tata Boga Membuat <i>Es Le Boh Timon</i> .....	34
Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Membuat <i>Es Le Boh Timon</i> .....	44
Tabel 4. 2 Keterampilan Membuat <i>Es Le Boh Timon</i> Setelah Siklus I.....	86
Tabel 4. 3 Keterampilan Membuat <i>Es Le Boh Timon</i> Setelah Siklus II.....	87
Tabel 4. 4 Keterampilan Membuat <i>Es Le Boh Timon</i> Setelah Siklus III.....	89
Tabel 4. 5 Data Kualitatif Keterampilan Siswa Membuat <i>Es Le Boh Timon</i> .....	90



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	27
Gambar 3 .1 Model Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Tagart..	30
Gambar 4 .1 Grafis Nilai Kemampuan Awal, Sikus I, dan Siklus II.....	98



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR LAMPIRANI

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	91
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	92
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	93
Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa.....	94
Lampiran 5 Program Pembelajaran Membuat Es <i>Le boh Timon</i> pada Siklus I...96	
Lampiran 6 Alur Tujuan Pembelajaran.....	117
Lampiran 7 Hasil Pengamatan Penggunaan Metode <i>Task Analysis</i> .....	119
Lampiran 8 Modul Ajar.....	121
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Tes Kinerja Membuat Es <i>Le Boh Timon</i> .....	124
Lampiran 10 Tabel Penilaian Tes Kinerja Membuat Es <i>Le Boh Timon</i> .....	130
Lampiran 11 Validitas Program.....	140
Lampiran 12 Catatan Lapangan.....	148
Lampiran 13 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	169
Lampiran 14 Resep Membuat Es <i>Le Boh Timon</i> .....	170

*Intelligentia - Dignitas*