

**PROSES METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) UNTUK  
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SEMANTIK (MAKNA KATA)  
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN PENDENGARAN  
(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas D1A SLB-B Pangudi Luhur  
Jakarta Barat)**



Oleh :

**SANTIKA ANGSAR BANONCINAWI ADININGRAT**

1102620044

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Proses Metode Maternal Reflektif (MMR) Untuk Kemampuan Semantik (Makna Kata) bagi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran (Studi Deskriptif Kualitatif di kelas D1A SLB-B Pangudi Luhur Jakarta Barat).


Nama Mahasiswa : Santika Angsar Banoncinawi Adiningrat

No. Reg : 1102620044

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Januari 2025

Pembimbing I



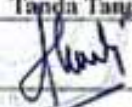


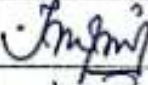
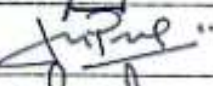
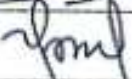
Dr. Murni Winarsih, M.Pd.  
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.  
NIP. 196404091990032012

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		11-02-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		11-02-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		06-02-2025
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Sidang)****		04-02-2025
5.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. (Penguji I)		06-02-2025
6.	Dr. M. Arief Taboer, M.Pd (Penguji II)		03-02-2025

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PROSES METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) UNTUK  
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SEMANTIK (MAKNA KATA)  
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN PENDENGARAN  
(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas D1A SLB-B Pangudi Luhur  
Jakarta Barat)**

(2025)

**Santika Angsar Banoncinawi Adiningrat**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menggali informasi secara dalam mengenai persiapan dan proses Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pengembangan kemampuan semantik makna kata khususnya kata sifat peserta didik hambatan pendengaran kelas D1A SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan model analisis Miles dan Huberman dengan alur reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data. Sumber penelitian ini ialah guru kelas, kepala sekolah SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat dan peserta didik kelas D1A. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pengembangan kemampuan semantik makna kata sifat perlu melalui beberapa proses MMR (1) perdati (percakapan dari hati ke hati), guru, orang tua, dan peserta didik bekerja sama berbagi pengalaman pribadi untuk percakapan yang mudah diterima dan dipahami, tanpa rasa malu atau canggung; (2) visualisasi, menggunakan media, peragaan, mimik wajah, dan nada bicara guru untuk memperkuat ingatan peserta didik terhadap kata sifat, sehingga maknanya tetap diingat; (3) percami (percakapan membaca ideovisual), membaca secara ideovisual untuk memperkuat pemahaman kata sifat dengan pengulangan, serta memperagakan dan mengekspresikan kata tersebut; (4) percali (percakapan linguistik), percali berupa pengolahan bacaan yang mempelajari sinonim, antonim, dan kosakata baru dari kata sifat dengan cara tanya jawab dengan oral, peragaan, dan ekspresif Mengolah bacaan makna kata sifat dengan melibatkan peserta didik dalam peragaan, dramatisasi, dan ekspresi menggunakan foto, video, atau benda konkrit untuk memperjelas makna; (5) refleksi, Guru membuat latihan kreatif dengan gambar atau bacaan untuk memperjelas makna kata sifat. Penilaiannya berdasarkan pemahaman dan keterlibatan peserta didik dalam memperagakan dan berekspresi. Selain mengembangkan kemampuan semantik makna kata sifat juga mengembangkan rasa empati peserta didik hambatan pendengaran

Kata kunci : Metode Maternal Reflektif, Kemampuan Semantik, Kata Sifat

**THE MATERNAL REFLECTIVE METHOD (MMR) PROCESS FOR  
DEVELOPING SEMANTIC SKILLS (MEANING OF WORDS) IN DEAF  
STUDENTS**

**(A Descriptive Qualitative Study in Class D1A of SLB-B Pangudi Luhur West  
Jakarta)  
(2025)**

**Santika Angsar Banoncinawi Adiningrat**

**ABSTRACT**

*This study aims to explore in-depth the preparation and the process of the Maternal Reflective Method (MMR) in developing the semantic skills, specifically adjectives, for deaf students of Class D1A at SLB B Pangudi Luhur, West Jakarta. The study applies descriptive qualitative approach using Miles and Huberman method of analysis, consisting of data reduction, data presentation, and drawing a conclusion. The sources in this research include the homeroom teacher, the principal of SLB B Pangudi Luhur West Jakarta, and the students of Class D1A. The findings reveal that in developing the semantic ability of adjectives, several MMR processes are involved: (1) perdati (heart-to-heart conversation), teachers, parents, and students work together to share personal experiences for conversations that are easily accepted and understood, without shame or awkwardness; (2) visualization, using media, demonstrations, facial expressions, and the teacher's tone of voice to reinforce students' memory of adjectives, ensuring that their meanings are retained; (3) percami (reading ideovisual conversation), to reinforce the understanding of adjectives through repetition, while demonstrating and expressing the words with full engagement; (4) percali (linguistic conversation), processing the meaning of adjectives by engaging students in demonstrations, dramatizations, and full expressions using photos, videos, or concrete objects to clarify the meaning; (5) reflection, the teacher creates creative exercises using images or texts to clarify the meaning of adjectives. Assessment is based on students' understanding and engagement in demonstrating and expressing the words. In addition to developing the semantic ability of adjectives, this method also enhances the students' empathy.*

*Keywords : Maternal Reflective Method, Semantic Ability, Adjectives*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Santika Angsar Banoncinawi Adiningrat

Nomor Registrasi : 1102620044

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Proses Metode Maternal Reflektif untuk Pengembangan Kemampuan Semantik (Makna Kata) bagi Peserta Didik Tunarungu (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas D1A SLB-B Pangudi Luhur Jakarta Barat)”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Juli hingga Agustus 2024.
2. Bukan merupakan duplikat atau jiplakan karya tulis skripsi yang pernah ada dan dibuat oleh peneliti dan bukan terjemahan karya tulis peneliti lain.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia untuk bertanggung jawab akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidaklah benar.

Jakarta, 16 Desember 2024

Pembuat pernyataan



Santika Angsar B. A



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Santika Angsar Banoncinawi Adiningrat  
NIM : 1102620044  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus  
Alamat email : santikabanon5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Proses Metode Matematis Reflektif (MMR) untuk Kemampuan semantik (makna kata) bagi peserta didik dengan hambatan pendengaran (studi deskriptif kualitatif di kelas D1A SLB-B Pangudi Luhur Jakarta Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2025

Penulis

( Santika Angsar B.A )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, pemilik segalanya dan mengendalikan sesuatu untuk berjalan semestinya. Alhamdulillah atas kebaikan-Nya diberikan kemampuan untuk tetap kuat, bertahan dan menjalani kehidupan yang penuh manfaat. Salah satunya adalah menempuh pendidikan sarjana. Atas izin-Nya, ilmu yang didapat saat pendidikan semoga selalu dapat dibagikan dan memberi manfaat untuk sesama serta kemajuan kehidupan yang akan menjadi pahala.

Terima kasih kepada diri sendiri yang sudah mengupayakan usaha terbaiknya dan tetap percaya akan kuasa-Nya bahwa kehidupan akan selalu lebih. Terima kasih kepada Papa, Mama, Keluarga besar Adiningrat yang selalu menemani dan mendukung setiap langkah yang dijalani dan dilalui. Terima kasih kepada Dosen Pembimbing I, Dr. Murni Winarsih, M. Pd, atas ilmu dan waktu yang telah diberikan sungguh bermanfaat di bidang pendidikan khusus terutama hambatan pendengaran, atas bimbingannya peneliti dapat memahami dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada Dosen Pembimbing II, Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc, yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingannya dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Khusus atas ilmunya yang luar biasa menjadi bekal bagi peneliti untuk memberi kontribusi terbaik di dunia pendidikan.

Terima kasih kepada Ammara, Dinda, Nella dan seluruh teman-teman Pendidikan Khusus 2020 yang selalu mendukung dan menemani selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini serta mewarnai hari-hari selama perkuliahan. Terima kasih kepada teman-teman organisasi yang menjadi tempat untuk belajar dan memberi selama menjalani perkuliahan.

Skripsi ini sebagai bukti perjuangan dan dedikasi untuk ilmu pendidikan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Proses Metode Maternal Reflektif untuk Pengembangan Kemampuan Semantik (Makna Kata) bagi Peserta Didik Hambatan pendengaran (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas D1A SLB-B Pangudi Luhur Jakarta Barat)”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat dukungan dari berbagai pihak hingga akhirnya dapat terselesaikan. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak :

1. Kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan atas bimbingan, saran, waktu, serta motivasi yang telah diberikan. Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc, selaku pembimbing II atas bimbingan, saran, waktu, serta motivasi yang telah diberikan.
2. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus.
3. Segenap dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
4. SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat terutama kepada Kepala Sekolah, Guru Kelas D1A, Peserta didik kelas D1A yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah dan memberikan masukan untuk skripsi.
5. Papa, Mama, Keluarga Besar Adiningrat yang telah memberikan doa, kasih sayang, support, serta motivasi kepada peneliti.



6. Teman-teman seperjuangan di program studi Pendidikan Khusus Angkatan 2020 atas dukungan, semangat dan kerjasamanya.
7. Teman-teman alumni SMK Negeri 1 Tangerang kelas AK 1 atas dukungan dan semangat.

Sebagai manusia biasa, Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, Peneliti memohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini serta siap menerima kritik yang membangun. Harapan Peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Jakarta, Desember 2024  
Penyusun



Santika Angsar B. A



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Umum Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Konsep Dasar Anak Hambatan Pendengaran .....	7
1. Pengertian Hambatan Pendengaran .....	7
2. Jenis-jenis Hambatan Pendengaran.....	8
3. Faktor Penyebab Hambatan pendengaran.....	10
4. Karakteristik Hambatan Pendengaran.....	11
5. Daya Ingat Hambatan Pendengaran.....	14

6. Pengenalan Konsep Bahasa Hambatan Pendengaran .....	16
7. Metode Pembelajaran Hambatan Pendengaran .....	17
B. Hakikat Metode Maternal Reflektif (MMR).....	18
1. Pengertian MMR.....	18
2. Ciri-ciri MMR.....	19
3. Tahapan MMR.....	20
4. Komponen dari MMR.....	25
5. Keunggulan dari MMR.....	27
6. Sistem Memori Kerja dengan MMR.....	27
C. Konsep Dasar Bahasa .....	31
1. Hakikat Bahasa .....	31
2. Fungsi Bahasa.....	31
D. Konsep Dasar Pemerolehan Bahasa .....	33
1. Hakikat Pemerolehan Bahasa .....	33
2. Tahapan Pemerolehan Bahasa .....	34
3. Proses Pemerolehan Bahasa Anak Dengar .....	35
4. Proses Pemerolehan Bahasa Anak Hambatan Pendengaran.....	37
5. Memori Kerja dalam Pemerolehan Bahasa Hambatan Pendengaran .....	39
E. Konsep Dasar Semantik.....	40
1. Pengertian Semantik .....	40
2. Hubungan Simbol, Makna, dan Acuan .....	42
3. Aspek-Aspek Makna.....	43
4. Perkembangan Pemerolehan Semantik.....	45
5. Jenis-jenis Makna.....	46

6. Relasi Makna .....	48
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	51
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Tujuan Khusus Penelitian .....	51
B. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	51
C. Latar Penelitian .....	51
D. Data dan Sumber Data .....	52
1. Data .....	52
2. Sumber Data.....	52
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....	53
F. Analisis Data .....	55
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Data .....	58
1. Profil Sekolah.....	58
2. Gambaran Umum Aktivitas Sekolah .....	59
3. Profil Informan.....	60
4. Profil Kelas .....	60
B. Analisis Data .....	61
C. Temuan Penelitian .....	81
D. Pembahasan (Temuan Dikaitkan Dengan Justifikasi Teoretik Yang Relevan)..	94
E. Keterbatasan Penelitian.....	107
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan.....	108

B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	110
DAFTAR PUSTAKA .....	112
LAMPIRAN .....	115



*Intelligentia - Dignitas*