

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV. Syakir Media Press.
- Amilia, F. &. (2017). *Semantik: konsep dan contoh analisis*. Jawa Timur: Madani.
- Arta, G. Y. (2024). Asesmen dalam Pendidikan: Konsep, Pendekatan, Prinsip, Jenis, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Budaya* 3(3), 170-190, 188.
- Asip, M. d. (2022). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Bintoro, T. (2011). Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 12-40.
- Bunawan, L., & Yuwati, C. S. (2000). Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. *Jakarta: Yayasan Santi Rama*.
- Crain, W. (2007). *Teori Perkembangan Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, R. (2017). *Modul Mata Kuliah Semantik Bahasa Indonesia*. Surabaya: Universitas Wijaya Kusuma.
- Damayanti, R. (2017). *Modul Semantik Bahasa Indonesia*. Surabaya: Universitas Wijaya Kusuma.
- Dewi, S. (2017). Pelaksanaan Metode Maternal Reflektif dalam Pengembangan Bahasa Awal Siswa Hambatan Pendengaran di PAUD SANTI RAMA (Studi Deskriptif di Kelas Persiapan 1A PAUD Santi Rama). *Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA*, 11.
- Fauzi Irwanto, M. I. (2018). Efektivitas Metode Maternal Reflektif dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 25-28.
- Fia, A. (2020). Metode Maternal Reflektif (MMR) Sebagai Solusi Kesulitan Membaca Anak Hambatan pendengaran. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(1), 26-34.
- Gathercole, S. E. (2014). *Working Memory and Language*. New York: Psychology Press.

- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Hambatan pendengaran*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Haliza, N. K. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (Tunarungu) dalam memahami bahasa. *METABASA*, 2(1), 54-75.
- Jailani, M. S. (2018). Perkembangan Bahasa Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *INNOVATIO: Journal for Religious Innovations Studies*, 18(1), 15-26.
- Khoirunnisa, I. D. (2023). Hakikat Pemerolehan Bahasa Dan Faktor Pendukung Pemerolehan Bahasa Anak. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 4353-4363.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.
- Misbahuddin, M. (2020). Fungsi, Hakikat Dan Wujud Bahasa. *INTAJUNA : Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian, Produk Bidang Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 104-112.
- Nafinuddin, S. (2020, Juli 31). *Pengantar Semantik (Pengertian, Hakikat, dan Jenis)*. From OSFPREPRINTS: <https://doi.org/10.31219/osf.io/b8ws3>
- Puadah, N. N. (2023). Pengembangan Penguasaan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara pada Anak Tunarungu di SLB Negeri Widi Asih Padaherang. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 2(2), 229-242, 235.
- Rinjani, G., & Salem, L. (2012). Implementasi Metode Maternal Reflektif dalam Pembelajaran Membaca Siswa Tunarungu SDLB-B Dharma Asih Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(7).
- Rois, A., & Astina, C. (2018). Implementasi metode maternal reflektif dalam pembelajaran bahasa arab bagi anak tuna rungu di SLB Purwosari Kudus. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ*, 5(3), 372-387.
- Rumilah, S. (2021). Sintaksis "Pengantar Kemahiran Berbahasa Indonesia". In S. Rumilah, *Sintaksis "Pengantar Kemahiran Berbahasa Indonesia"* (p. 3). Surabaya: CV. Revka Prima Media.
- Safitri, L. M. (2020). Semantik Analisis Tagline Di Instagram Untuk Mempromosikan Pariwisata MICE (Studi Kasus: Akun Bisnis Phenom Event). In *Journey: Journal of Tourismpreneurship, Culinary, Hospitality, Convention and Event Management (Vol. 3, No. 1, pp. 39-56, 44.*

- Suardi, I. P. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265-273.
- Suhaemi, A. N. (2022). Penggunaan Metode Maternal Reflektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Tunarungu di SLB BC ALFIANY. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin (Vol. 5, No. 01)*, 139.
- Sumarman. (2019). *Anak Tunarungu Dapat Berbicara Melalui Metode Maternal Reflektif*. Sidoarjo: Embrio Publisher.
- Wahyuni, E. Y. (2020). Efektivitas Metode Maternal Reflektif (MMR) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat Pada Anak Tunarungu di SLB BINA NUSANTARA. *JASSI ANAKKU* 20(2), 89-96, 95.
- Wardani, I. (2019). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Tangerang Selatan: CV. Karya Indonesia.
- Weisberg, R. W. (2013). *Cognition : from memory to creativity*. John Wiley & Sons.
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarsih, M. (2010). Pembelajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 22(XIII), 103-113.
- Winarsih, M. (2017). Membaca Ideovisual untuk Siswa Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan* 31(2), 130-133, 132.
- Wuryanti, S. (2019). *Kemampuan Verbal Peserta Didik Tunarungu*. Jakarta: Repository Institusi Kemdikbud.

Intelligentia - Dignitas